

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ



Как часто приходится слышать от родителей такие слова: «Как так может быть? Моя дочь правило знает—«Ча-ща пиши с буквой «а» и допускает в словах ошибки. Пишет «тучя», «роця».

Что делать в таких случаях родителям?

Как предотвратить такие ошибки на письме уже в дошкольном возрасте?

Дисграфия – это неумение применять правила на письме. Т.е. ребенок правило знает (жи-ши пиши с буквой «и»), но при выполнении упражнений как бы «не видит» слов с этим правилом и поэтому делает ошибки.

К концу 1 класса и дальше, в 2-3 классах, дети начинают изучать правила (напр., жи-ши пиши с буквой «и»), т.е. письмо расходиться с произношением. И вот тогда начинают возникать ошибки на письме.

Если у ребенка нарушен фонематический слух, т.е. ребенок не различает звуки на слух, путает между собой, например, свистящие и шипящие звуки, то на письме будут такие ошибки, как «цапля-сапля».

Если у ребенка нарушения смягчения, т.е. не различает на слух мягкие и твердые согласные звуки, то он будет писать «кон-конь».

Неправильное произношение каких-либо звуков может привести к пропускам этих звуков при письме, либо замене на другие звуки.

Если у ребенка бедный словарный запас, то например, при изучении правила – безударная гласная в корне слова, он не сможет подобрать проверочное однокоренное слово, следовательно ошибки при письме.

Нарушенный грамматический строй речи, т.е. неумение правильно связывать слова между собой, приводит к таким ошибкам, как «красная яблоко».

Несформированность представлений о звуковом составе слова приводит не только к специфическим нарушениям

письма, но и к нарушениям чтения. Такие дети часто вместо плавного слогового чтения часто пользуются побуквенным угадывающим чтением, заменяют одни буквы другими, заменяют целые слова (береза-пелеса).

Застревают на какой-то букве, слоге, слове, неоднократное произнесение их в процессе чтения, недостаточное узнавание слова при вторичном его прочтении, что приводит к угадывающему чтению, замене одного слова другим (машина-машинист).

Орфографическая зоркость – это умение быстро обнаруживать орфограмму (правило) в тексте, предложении или словосочетании и определить ее тип.

Но многие дети хорошо знают правила, а в письменном тексте допускают ошибки. Почему? Ребенок должен знать сразу несколько разных правил и видеть орфограммы. А видеть орфограммы некоторые дети не могут, так как у них плохо развит звукобуквенный анализ, внимание, память, хотя и знают правила. Значит, необходимо развивать орфографическую зоркость.

Чтение книг. Наиболее способствует развитию зрительной памяти, следовательно, и орфографической зоркости. Читая, ребенок зрительно запоминает правильное написание слов.

Некоторые приемы, способствующие прочному запоминанию самого орфографического правила и развитию умения применять эти правила при письме: **Заучивание** вместе с детьми **правил** в стихотворной форме (например, жи и ши, сочетание «ча» и «ща» пишем только с буквой «а»;

сочетание «чу» и «щу», пишем только с буквой «у»)).
Рекомендуется проводить следующие игры и упражнения.

1. Игра «Кто внимательный?»

Игра «Кто внимательный?»

Разложить картинки с изображением, в которых встречается один и тот же звук. Найди одинаковый звук в словах.

2. Игра «Кто больше?»

Придумать слова, в которых звук, например, «а» был бы в начале слова (август, астры), в середине (банка, собака, плавать), в конце слова (доска, сестра).

3. Игра «Буква потерялась».

-кула, -кв-риум, -стр-, б-р-б-н.

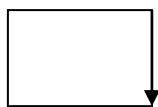
4. Слово рассыпалось.

АРСТА (астра), АЗУБР(арбуз), ААРМ(рама),
ААММ(мама).

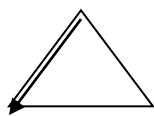
Для развития пространственной ориентации, координации движения и графических навыков я предлагаю

нарисовать обеими руками одновременно в тетради геометрические фигуры, начиная с разных точек.

левой рукой



правой рукой



Необходимо приучать ребенка к осмысленному участию в беседе (умение слушать других, отвечать на вопросы, соблюдать очередность, не перебивая).

***Желаем Вам удачи в преодолении всех трудностей
русского языка!***



Учитель - логопед:

Оксана Юрьевна Погибелкина