

НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА



Родителей, конечно же, всегда беспокоит вопрос: правильно ли развивается их ребенок, не будет ли у него проблем в будущем, когда он пойдет в школу, не стоит ли обратиться за советом к специалисту?

Этапы развития детской речи.

К концу **1 месяца** жизни здоровый младенец уже реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

2 месяц характеризуется улыбкой при общении.

3 месяца. Наблюдается комплекс оживления при общении с взрослым, "гукание".

4 месяца. Появляется первый смех в ответ на эмоциональное общение с взрослым, а к 16 неделям смех становится продолжительным.

5 месяцев. Ребенок реагирует на направление звука, "поет", меняя интонацию голоса.

6 месяцев. К этому времени у здорового ребенка появляется первый слог *ба* или *ма*. Возникает начальное понимание обращенной речи: ребенок прислушивается к голосу взрослого, правильно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.

7 месяцев. Малыш уже готов к игровой деятельности с взрослым, использует различные голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

8 месяцев. Возникает реакция на незнакомое лицо. В это время один из важнейших показателей нормального развития речи - лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: *ба-ба, ав-ав, да-да, па-па* и т.п. В речи используются звуки: *п, б, м, г, к, э, а*.

9 месяцев. Ребенок активно общается с помощью жестов, с радостью играет в "ладушки", «сороку-белобоку».

10 месяцев. На этом этапе малыш использует в общении "лепетные слова" (*ляля, баба, пи-пи*), понятных в конкретной ситуации.

11 месяцев. Использует уже больше 3 "лепетных слов».

1 год. К этому сроку нормально развивающийся ребенок употребляет уже "лепетные слова", понимает и соотносит некоторые отдельные слова с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами ("где мама?", "дай ручку", "нельзя", "горячо").

1 год 3 месяца. Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию, знакомые слова показывает на картинке.

1 год 6 месяцев. Показывает одну из частей тела, словарный запас увеличивается до 7-20 слов.

1 год 9 месяцев. Показывает три части тела, использует фразу из двух слов ("Дай, ляля").

2 года. На этом этапе здоровый ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас от 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию ("пойди в кухню и принеси чашку"), начинает правильно использовать местоимения (*я, ты, мне*), предложения строит из двух слов. Большинство согласных малыш не произносит, или произносит неверно, заменяя более простыми в артикуляционном отношении, отсутствуют шипящие, звуки «л, р, рь», смягчаются отдельные согласные. Отмечается неумение точно сохранять слоговую структуру слова (яба – яблоко, пи ко – пить кофе, гуля мама – гулял с мамой).

2 года 6 месяцев. Правильно использует в речи местоимения «*я, ты, мне*»; повторяет две цифры в правильной последовательности. Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях ("покажи, кто пришел, кто ест"), значение предлогов в привычной конкретной ситуации ("на чем ты сидишь?"). Правильно произносит звуки: *с, з, л*.

3 года. Словарный запас 250-700 слов, использует предложения из пяти-восьми слов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст, выполняет задания с предлогами «положи машинку под стол», "положи игрушку в коробку",

употребляет в предложении простые предлоги и союзы (потому что, если, когда). Малыш понимает короткие рассказы и сказки с опорой на картинку и без нее, задает вопросы о значении слов.

Следует насторожиться:

- если в этот период ребенок заменяет шипящие и твердые свистящие звуками ть, дь;

- если происходит неправильное формирование отдельных звуков (межзубное произношение свистящих, боковое произношение свистящих);

- если нечеткая речь с неправильным произношением большого количества звуков или полное отсутствие речи.

4 года. В речи малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги "*но, до, вместо, после*", союзы "*что, куда, сколько*". Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит шипящие звуки *ш, ж, ч, щ*, а также звук *ц*. Исчезает смягченное произношение согласных.

5 лет. К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.

В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор, термометр). В предложении используются все части речи. Мышцы артикуляционного аппарата значительно окрепли, дети способны правильно произносить звуки родного языка.

В период от **5 до 7 лет** словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, (золотые руки, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения. Таким образом, формируются предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка и его успешного обучения в школе.

Сроки появления в речи ребёнка звуков:

1-2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н Г К Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Р Л

Помните: дети, отстающие на один возрастной период, относятся к группе риска, они должны быть обязательно консультированы детским психологом и логопедом.

Вот причины появления нарушений речи:

1) трудности в различении звуков на слух (при нормальном слухе);

2) дефекты в строении речевых органов - губ, зубов, языка, мягкого или твёрдого нёба;

3) недостаточная подвижность губ и языка.

Несколько простых рекомендаций помогут вам улучшить речь малыша:

Эти упражнения достаточно делать 5-10 минут в день, но - ежедневно. Они улучшают подвижность речевых органов и растягивают подъязычную "уздечку".

1) Облизывай верхнюю губку широким кончиком языка (можно смазать ее вареньем, сахаром)

2) Щёлкай язычком - как лошадка цокает копытцами;

3) Открой ротик пошире и дотянись язычком до верхних зубок!

Необходимым условием того, чтобы ребёнок овладел правильным произношением является правильная речь окружающих взрослых. Совсем недопустимо «сюсюкание» взрослых с ребёнком! В этом случае ребёнок лишается не только эталона для подражания, но (***что очень важно!***) стимула для улучшения своей речи: ведь взрослым нравится его речь, и они даже сами ей подражают.

Помните, что в большинстве случаев все трудности в овладении правильной речью могут быть устранены уже в дошкольном возрасте.

Но, к сожалению, многие мамы и папы не придают серьёзного значения плохой речи своих детей и, тем самым, упускают драгоценное время, тщетно надеясь, что "с

возрастом само пройдёт". О том, что надежда само пройдёт далеко не всегда оправдывается, свидетельствуют многочисленные дефекты речи у взрослых людей.

Позаботьтесь своевременно о речи своих детей, так как в дальнейшем это будет очень их беспокоить!

Учитель - логопед:

Оксана Юрьевна Погибелкина

