

Консультация для родителей

«Развитие речи ребенка 2-3 лет!»

Здравствуйте, уважаемые слушатели! Сегодня мы поговорим о речевом развитии ребенка 2-3 лет.

Когда ребенку исполняется 2-3 года, родители начинают готовить его к посещению детского сада и обращают более пристальное внимание на развитие речи у малыша. Ведь это очень важно, чтобы ребенок смог в детском саду объяснить, что его беспокоит, что он хочет. В этом возрасте чаще всего выявляются первые речевые проблемы. И именно в этом возрасте помощь в развитие речи ребенка наиболее эффективна.

Могут ли родители помочь своему малышу развивать речь самостоятельно? Легко и просто!

Сегодня мы поговорим о развитии мелкой и артикуляционной моторики, а также о развитии речевого дыхания и слухового внимания.

Взаимосвязь развития речи и руки известна уже давно. Ещё наши прабабушки использовали в воспитании детей игры «Ладушки», «Сорока кашу варила» и др. Сегодня это подтверждается наукой. Учёные выяснили, что центр мелкой моторики и речевой центр находятся рядом, что стимуляция одного центра способствует развитию другого. Образно говоря, «речь ребёнка находится на кончиках его пальцев». Поэтому тренировать пальчики, делая лёгкий массаж, надо уже с 6-месячного возраста. Также можно использовать различные игры, упражнения и даже восточные практики.

Например, элементы Су-джок терапии. Су – кисть, джок – стопа, таким образом, су-джок терапия – воздействие на организм с помощью массажа руки и стопы специальными шариками и металлическими кольцами. Пусть Ваш ребёнок «нарисует» колючим шариком на ладони кружок, приговаривая: «Шарик я кручу, верчу, я согреть его хочу!» Пусть покатает шарик между ладонями, сожмёт его правой и левой рукой, с помощью колец помассирует пальчики. Можно аккуратно массажировать ладонь ребенка зубной щёткой с жёсткой щетиной, «подмести» каждый пальчик, называя его, выделяя «указательный», «большой». Можно покатавать между ладоней гранёный карандаш.

Малышам также полезно играть с бельевыми прищепками, учиться их раскрывать и закрывать. Прищепка превращается в гуся и «щиплет» носки, штаны, футболку. Можно стирать и развешивать кукольную одежду, закрепляя прищепкой.

Взрослым же надо обязательно помнить о том, что маленькие дети играют с мелкими деталями и предметами только под наблюдением взрослых. Так как малыши могут засунуть мелкие предметы в рот и проглотить.

Очень полезна для развития мелкой моторики любая сортировка. Можно использовать предметы разной формы, размера, цвета. Это могут быть кубики, шарики, камушки, бусы, ложки разной величины. Нужно сортировать их по какому-либо признаку (большие-маленькие, белые-черные) в разные коробочки. Каждый предмет надо захватывать двумя или тремя пальцами. Для сортировки можно использовать макаронные изделия и

сортировать их по форме или размеру. Хорошо использовать для сортировки различные емкости с небольшим горлом (маленькие пластиковые бутылочки), чтобы ребенок приложил усилие, помещая туда макаронину.



Предложите своей маленькой дочке превратиться в Золушку и разложить в две кружки фасоль и горох, которые Вы перемешали в одной ёмкости. Можно использовать чашку с горохом или фасолью как сухой бассейн. Ребёнок с удовольствием опустит в него свои ручки и пошевелит пальчиками, сожмёт и разожмёт кулачки, найдёт спрятанные на дне мелкие игрушки.

С сыном можно провести игру-соревнование на скорость «Фиксики» и разложить болтики и гайки из конструктора по разным коробочкам.

Из счётных палочек можно делать забавные фигурки. Пусть ребёнок повторит за Вами и выложит ёлочку, лесенку, домик, кроватку для куклы.

Используйте для развития мелкой моторики природный материал. Выкладывайте с ребёнком узоры из семян, желудей, ракушек на картонной основе с тонким слоем пластилина. Из

крупной гальки, льдинок можно собирать пирамидки. Играйте с «живым», кинетическим песком, с разными видами мозаикой.

Собирайте разрезные картинки и пазлы из 4-8 деталей, начиная с крупных элементов и постепенно увеличивая их количество.

Учите ребёнка застёгивать и расстёгивать пуговицы, молнии, шнуровать ботинки, плести косички у кукол, из разноцветных шнурков.

Как можно раньше купите малышу краски для рисования пальчиками. Двухлетний малыш уже справится с рисованием мягкой кисточкой, а трёхлетнего ребенка нужно уже учить правильно держать карандаш. В этом Вам помогут специальные (треугольные, широкие) карандаши для малышей и приспособления для формирования правильного положения пальцев. Для развития и лучшего взаимодействия межполушарных систем рекомендуется упражнение на переключение – пальцы рук «здороваются» от большого к мизинцу и наоборот.

И, наконец, пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока», «Семья», «Домик». Проводите игры с пальчиками регулярно, и Вы увидите, что ребёнок станет быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь будет более чёткой и выразительной. Вначале ребёнок делает гимнастику вместе с Вами, сначала просто договаривая текст. Например, пальчиковая гимнастика «Дятел»:

Дятел! Дятел! (ладони вместе, пальцы выпрямлены.
Постукивают друг о друга указательные пальцы)

Тук! Тук! Тук! (постукивают средние пальцы)

Эй, приятель! (безымянные пальцы)

Я не жук! (мизинцы)

Ты не жук? (указать двумя указательными пальцами вперёд)

Тогда – пока (помахать рукой на прощание)

Но похож ты на жука! (погрозить указательным пальцем)

Теперь поговорим о развитии артикуляционной моторки, об упражнениях для губ и для языка. Язык – главная мышца органов речи, и для него, как и для любой другой мышцы, гимнастика просто необходима. Язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие, целенаправленные движения, произносить звуки.

Некоторым детям достаточно освоить и повторять артикуляционные упражнения, чтобы научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

Поначалу гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом, после показа взрослым. Заниматься желательно ежедневно по 5 – 7 минут. С ребёнком проводятся упражнения для губ, такие как «Лягушки», «Хобот», статические упражнения для языка, такие как «Лопатка», «Чашечка», «Горка». Динамические упражнения для языка, например, «Качели», «Лошадка», «Часики», «Маляр».

В возрасте 2-3 лет уже можно начинать работу по развития мимических мышц лица и распознаванию эмоций. Попросите своего малыша нахмуриться, улыбнуться, удивиться. Покажите ему, как выглядят эти эмоции на вашем лице.

Чтобы говорить красиво и чётко, необходимо обучить ребенка правильному речевому дыханию. Быстрый энергичный вдох через

нос, продолжительный ровный выдох через рот. Правильное речевое дыхание - один из важных компонентов в развитии речи ребенка дошкольного возраста, ее энергетическая база. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. В этом Вам помогут следующие упражнения:

1. «Кто дальше» - с помощью плавного длительного выдоха подуйте вместе с ребенком на лежащий на столе ватный шарик. То же самое может сделать малыш, сдув ватку (снежок) или бумажку (самолетик) со своей ладошки.
2. Можно поиграть с ребенком в игру «Кораблики». Сделайте из бумаги кораблик, налейте в таз воды и предложите ребенку подуть на бумажный кораблик. Следите за движением кораблика, предлагая ребенку подуть то плавно, длительно, то побыстрее. Можно усложнить игру и подуть через короткую трубочку на кораблики.
3. Восторг у детей вызывает игра «Буря в стаканчике» - ребенок дует через соломинку в стакан, наполовину наполненный водой.

Полезные упражнения – это задуть свечу выдохом, «Игра на дудочке», «Пускание мыльных пузырей». Все эти игрушки помогут вам в тренировки у ребенка плавного и длительного выдоха.

Ребёнок не научится правильно произносить звуки родного языка без развитого речевого слуха, который в свою очередь формируется на базе развитого слухового внимания.

Потренируйте малыша различать бытовые шумы: тиканье часов, журчание воды, шуршание бумаги, стук деревянного молоточка. Поиграйте в игры: «Узнай музыкальный инструмент по

звучанию», «Узнай, кто из животных или птиц подал голос», «Повтори мамины хлопки».

Малыша надо учить различать понятия: громкий - тихий звук, низкий – высокий, ласковый – сердитый. В интернете для этих игр имеется огромное разнообразие аудиозаписей звуков природы, голосов животных.

Читайте малышу сказки, показывайте книги с картинками, задавайте вопросы по иллюстрациям. Ребенку каждый день нужно читать вслух. Выбирать при этом надо книги, соответствующие возрасту малыша – он должен хорошо понимать смысл прочитанного материала, интересоваться им. Можно обыгрывать сюжет сказки с помощью игрушек. Обязательно надо обеспечить ребенка книжками с картинками, которые он может рассматривать самостоятельно. Хорошо использовать книжки-раскладушки, озвученные книги, тактильные книжки.

Обсуждайте с ребёнком то, что видели на прогулке. Развивайте у малыша потребность и интерес к речевому общению со взрослыми и другими детьми. Не допускайте, чтобы ребенок общался только жестами, мычанием.

Большое беспокойство у родителей должно появиться, если в речи ребенка отсутствуют хотя бы лепетные слова (мама, папа, баба) в два года и нет фразовой речи в три года.

В этом случае, обратите внимание на понимание речи. В два года ребёнок обычно хорошо понимает обращённую речь, простые инструкции и задания. Например: « Иди ко мне на ручки. Дай мне мячик». Хорошо знает своё имя. Узнаёт и различает звуки

окружающей среды. В 3 года понимает такие просьбы: «Посади куклу на стул, под стул», «Возьми книгу с полки».

Если ребенок не начал говорить к 3-х летнему возрасту, то одними из причин отсутствия речи может быть следующей:

- нарушения слуха;
- задержка психического или речевого развития;
- отсутствия мотивации к речи у ребенка (Это происходит, когда родители предугадывают все желания ребенка, дают то, что он хочет без просьбы, стоит только протянуть руку или посмотреть);
- еще одной причиной неразговорчивости малыша может быть отсутствие общения внутри семьи, со сверстниками;
- если ребенок не говорит в 2-3 года, а ранее уже начинал разговаривать, то причина обычно кроется в нервном потрясении, необходимо лечение;
- отсутствие речи может быть связано с билингвизмом – использованием двух языков в семье.

Даже если Вы уверены, что все будет хорошо, лучше проконсультироваться с неврологом, если речевое развитие не соответствует возрасту. Озвучивайте свое беспокойство специалистам, не говорите, что все хорошо, не скрывайте проблемы в речевом развитии. Иначе, проблемы будут нарастать, как снежный ком, и к проблемам речи присоединятся проблемы психического развития.

Разговаривая с ребёнком, следите, чтобы Ваша речь была чёткой и выразительной. Взрослые не должны сюсюкать,

подражать детскому лепету, использовать детские заменители слов. Исправляйте все ошибки в речи ребёнка, помогите ему научиться правильно говорить.

В конце нашей беседы хочу пожелать, чтобы Вам всегда было интересно общаться со своим ребенком!