


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 102  
620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 14 а, тел/факс: 347-05-81, 347-62-60  
<http://102.tvoysadik.ru/> электронная почта: [mdou102@mail.ru](mailto:mdou102@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 102  
Протокол № 2 от 24.03. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 102  
И.Ф. Гайнуллина  
Приказ № 68/1 от 24.03.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад комбинированного вида № 102  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 102 Кировского района, г. Екатеринбурга
<b>Сокращенное название</b>	МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102
<b>Местонахождение (юридический и фактический адрес)</b>	Российская Федерация, 620072, г. Екатеринбург, улица Сыромолотова, дом 14 А;
<b>Контакты</b>	тел.: (343) 347 62 60 Адрес сайта: <a href="https://102.tvoysadik.ru/">https://102.tvoysadik.ru/</a> Электронная почта: <a href="mailto:mdou102@mail.ru">mdou102@mail.ru</a>
<b>Заведующий</b>	Гайнуллина Инна Фагильевна
<b>Ф.И.О. заместителей заведующего</b>	Заместитель заведующего по ВМР – Чернокова Людмила Геннадьевна; Заместитель заведующего по АХЧ – Тарабаева Олеся Анатольевна.
<b>Организационно – правовая форма Учреждения</b>	бюджетное учреждение
<b>Тип учреждения</b>	дошкольная образовательная организация
<b>Вид деятельности</b>	предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
<b>Структура управления Учредитель</b>	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
<b>Адрес учредителя</b>	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Ленина, 24а

<b>Организация и координация деятельности МБДОУ</b>	Управлением образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга
<b>Лицензия</b>	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66 № 000139, рег. № 13137, дата выдачи 11 февраля 2011 года
<b>Устав МБДОУ</b>	утвержден распоряжением Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга № 2661/46/36 от 22.12.2015 г. (изменения(дополнения) к Уставу утверждены распоряжением Департамента образования города Екатеринбурга №1236/46/36 от 23.05.2018 г.)
<b>Коллегиальные органы управления</b>	Общее собрание работников МБДОУ; Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Совет родителей
<b>Режим работы</b>	Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00; выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.
<b>Дата основания МБДОУ</b>	Здание МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102 построено в 1984 году.
<b>Количество воспитанников по муниципальному заданию</b>	В детском саду функционируют 12 групп. Общее число воспитанников - 223.
<b>Ближайшее окружение учреждения (социум)</b>	МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102 расположен в Кировском районе города Екатеринбурга, в относительно тихом, отдаленном от крупных предприятий месте. МБДОУ расположено между улицами Новгородцевой и Сыромолотова, в жилой зоне. Поблизости находятся такие социальные объекты, как: парк Каменные палатки; городская детская библиотека № 20; Гимназия № 45; почтовое отделение №72; общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164; детская музыкальная школа № 13; центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

### **Условия приема воспитанников в МБДОУ**

На основании Устава в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 (далее МБДОУ):

- принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии

со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032);

- порядок комплектования МБДОУ определяется Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования «город Екатеринбург»;

- количество и соотношение возрастных групп детей в МБДОУ определяется Учредителем.

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 посещают 223 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

#### *Численность и состав воспитанников*

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая	2	37
Вторая младшая	1	25
Средняя группа	3	51
Старшая группа общеразвивающего вида	1	22
Старшая группа компенсирующего вида	2	34
Подготовительная группа общеразвивающего вида	1	24
Подготовительная группа компенсирующего вида	2	30
<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>223</b>

Наполняемость групп в полном объеме.

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них 2 группы раннего возраста, наполняемость которых 37 воспитанников, наполняемость групп дошкольного возраста 20-25 детей. Среди воспитанников: мальчиков – 55%, девочек – 45%.

Вывод: МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 102 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Количество воспитанников МБДОУ соответствует проектной мощности образовательной организации и требованиям СП 2.4.3648-20.

## **II. Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Совет родителей;

Комиссия по охране труда.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления, действующие в детском саду

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Общее собрание работников Учреждения	Обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.
Педагогический совет	Принятие локальных нормативных актов; определение направления образовательной деятельности Учреждения; принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения; рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; принятие плана работы Учреждения на учебный год; принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения; принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения; ведение протоколов своих заседаний; решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.
Совет родителей	Получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения; выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности; обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья; обеспечение взаимодействия администрации Учреждения,

	<p>педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>содействие совершенствованию условий образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;</p> <p>обращение к заведующему о введении платных образовательных услуг;</p> <p>участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;</p> <p>обращение к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;</p> <p>внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения;</p> <p>заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;</p> <p>выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.</p>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.
Комиссия по охране труда	Контролирует создание здоровых и безопасных условий труда и проведение образовательного процесса в соответствии с Положением о Комиссии по охране труда, в целях управления охраной труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности, жизни и здоровья детей и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха.

Административное руководство образовательной организацией обеспечивают три уровня управления:

I уровень – заведующий МБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по хозяйственной части, старший воспитатель. Объект управления

управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Устав;

Образовательная программа МБДОУ и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Штатное расписание учреждения;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении;

Положение о Педагогическом совете;

Годовой план работы учреждения;

Программа развития учреждения;

Учебный план;

Календарный учебный график;

Режим дня;

Расписание образовательной деятельности в учреждении.

В течение учебного года делопроизводство ведется в соответствии с утверждённой номенклатурой дел (издание приказов, утверждение штатного расписания, оформление документации учреждения).

Показатели деятельности образовательного учреждения систематически по графику размещаются на сайтах в сети Интернет – по мере получения информации [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru), ежемесячно в автоматизированной системе «Управление энергетической эффективностью города Екатеринбурга», ежемесячно в межведомственной государственной системе Свердловской области АСУ «Энергоплан», ежеквартально размещается регламентированная отчётность в системе АРМ (федеральная форма), ежемесячно КПОМО, ГИС ЕИС ЗАКУПКИ.

Работа с кадрами по вопросам аттестации и повышения квалификации ведется в том числе с применением автоматизированной системы КАИС ИРО.

В течение учебного года учреждение не участвовало в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) на уровне города.

Открытость и гласность образовательного процесса, участие в деятельности учреждения всех участников образовательных отношений обеспечивают:

- деятельность официального сайта образовательной организации; страничка ВКонтакте.

- ежегодные отчеты, тематические собрания Совета родителей, родительские собрания, а также посредством практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;

- еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя, фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, реализующая возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Результаты деятельности имеют открытый характер, доступны общественности через сеть Интернет, социальную сеть ВКонтакте, соответствуют требованиям законодательства РФ.

### **III. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования**

В МБДОУ реализуется:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида №102 (для групп общеразвивающей направленности);

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (для групп компенсирующей направленности).

Программы размещены на сайте организации. Программы разработаны в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 163, зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 ноября 2022 года);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения – детский сад комбинированного вида № 102;  
 – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 102;  
 – Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 102.

В реализуемые программы ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МБДОУ оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:

- художественной направленности: «Ритмика и танец», изо-студия «Радужка»; «Мир театра»;
- социально-педагогической направленности: «Путешествие в английский «Little by little» («Шаг за шагом») для детей 4-7 лет; «Ступень к успеху» (подготовка к обучению в школе), «Юный логик», «Говорушки-топотушки», «Познавательная экспедиция»;
- технической направленности: «Лего – конструирование», «Основы алгоритмики и программирования».

### 3.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

<b>Общее количество педагогов</b>	24 педагога
-----------------------------------	-------------

<b>Педагогический состав по штату</b>	воспитатель – 15 человек; старший воспитатель – 1 человек; учитель-логопед – 4 человека; музыкальный руководитель – 2 человека; педагог-психолог – 1 человек. инструктор по ФК - 1 человек
---------------------------------------	---

#### Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное	20	83%
Среднее профессиональное	4	17%
Среднее	0	0

#### Квалификационный состав педагогов

высшая квалификационная категория	14	58,3%
первая квалификационная категория	7	29,2%
не имеют категории	3	12,5%

#### Стаж педагогической работы

до 2 лет	2	8,3%
от 2 до 5 лет	2	8,3%
от 5 до 10 лет	2	8,3%
от 10 до 20 лет	7	29,2%
более 20 лет	11	45,9%

#### Возраст педагогов

Моложе 25 лет	2	8,3%
25-35 лет	2	8,3%
35-55 лет	16	66,7%
свыше 55 лет	4	16,7%

<b>Курсы повышения квалификации</b>		
В соответствии с перспективным планом повышения квалификации ПР в 2025 году прошли обучение по образовательным программам и получили документы о повышении квалификации – 38 % педагогического состава (9 педагогов).		
№ п.п.	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников
1	"Нейропсихологический подход к трудностям в обучении у детей" 72 часа ООО"Центр"Белый Слон"	4
2	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", программа "Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", 40 часов	2
3	2025 г. - Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" - "Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе", 36 часов, диплом участника онлайн-форума	1
4	КПК - 2025 г. - Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" - курс "Единство и разнообразие: профилактика межрасовых конфликтов в образовательных учреждениях" , 7-11 апреля 2025 г., диплом участника курса, 36 часов;	1
5	ОППМСС ГБОУ СО Центр "Ресурс" - Весенняя школа для учителей-логопедов и учителей-дефектологов "Практика реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", 22.04.2025 г., сертификат участника;	1
6	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" - практикум "Применение инновационных технологий в образовательной деятельности для стимулирования личностного развития детей в соответствии педагогическим стандартам ФГОС и ФГОС ДО", 21 - 30 апреля 2025 г.,сертификат участника практикума;	1
7	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" - образовательный курс "Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде: новые возможности в реализации ФОП", 72 часа, диплом	2
8	17 июня 2025г."Использование практик развития субъективности детей дошкольного возраста в деятельности ДОО"( в объеме 32 часа) Удостоверение о повышении квалификации	3
9	АНО ПОО Уральский институт подготовки кадров "21-й век", программа повышения квалификации "Подготовка	2

10ПК 25.09.2025 АНО ДПО "ОЦ Каменный город". ПК "Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС". 36 часов.

### **Трансляция педагогического опыта**

1. Конференция- II Всероссийская научно-практическая сессия "Специальное и инклюзивное образование 2025: детский сад в условиях цифровой среды". Методическая мастерская "Взаимодействие специалистов ДОО при реализации ФАОП ДО", тема выступления "Цифровая образовательная среда ДОО как условие развития связной устной речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через знакомство с русскими народными сказками", 25.02.25 г., видеомост
2. II Всероссийская научно-практическая сессия "Специальное и инклюзивное образование 2025: детский сад в условиях цифровой среды", Кейс-лаборатория "Цифровой помощник логопеда как инструмент по преодолению речевых нарушений", 26.02.2025 г. выступление на тему: "Формирование звуков раннего онтогенеза у детей среднего дошкольного возраста с использованием ресурсов ЦОС "МЭО детский сад"
3. Проблемно-творческая лаборатория учителей-логопедов ДОО города Екатеринбурга. Семинар-практикум "Современные технологии и подходы в развитии связной речи у детей дошкольного возраста" 27.03.2025 г. МБДОУ № 102
4. 04.04.2025 г. Единый методический день городской лаборатории "Речевое развитие воспитанников ДОО" на тему: "Современные подходы к речевому развитию детей младшего и старшего дошкольного возраста".
5. 23.10.2025 -Научно-методический семинар для инновационных площадок федерального уровня ООО "МЭО", представление опыта работы - спикер "Формирование традиционных российских духовных и нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями средствами ЦОС «МЭО Детский сад»"
6. 13.11.2025, Практикум в рамках РМО воспитателей ДОУ Кировского района г. Екатеринбурга "Развитие талантов и способностей в рамках образовательной программы ДОУ", МБДОУ № 102, спикер

### **Инновационная деятельность организации**

Развитая цифровая образовательная среда учреждения сегодня оценивается как одно из его конкурентных преимуществ. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты. В образовательном и воспитательном процессе применяются различные формы ИКТ: создание презентаций, фильмов, игр, учебно-методических материалов. Педагоги организуют непосредственную образовательную деятельность детей в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. Информационные и телекоммуникационные технологии повышают эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие у дошкольного образовательного учреждения собственного цифрового пространства в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о ходе реализации Образовательной программы, о жизни детского сада, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Информация доступна и постоянно обновляется на официальном сайте ОО, на страничке ВКонтакте.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. Электронные ресурсы применяются в работе всех педагогов образовательной организации: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Важное место современные цифровые технологии занимают в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

В 2025 году МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 продолжил

работу в статусе **Иновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения**. Направление площадки - Использование Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, тема - "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами ЦОС «МЭО-Детский сад»"

С октября 2023 года МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 является активным участником Городской лаборатории «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования».

### **3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

<b>Общая площадь объекта</b>	14032,19 кв.м.
<b>Общая площадь здания</b>	2806,9 кв.м.
<b>Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	- Центр познания - Центр конструктивной деятельности
<b>Речевое развитие</b>	- Центр речевого развития; - Центр «Здравствуй, книжка»
<b>Физическое развитие</b>	- Центр физического развития и сохранения здоровья
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театрализованной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр «Безопасность» - Центр социализации

В МБДОУ имеются: групповые комнаты - 12, спальни - 12, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда - 4, кабинет педагога-психолога, научно-методический центр, кабинет дополнительного образования - 2, костюмерная, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованные малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, опытно-экспериментальный участок, огород; театрально-литературная веранда; имеются цветники.

### Материально-техническое обеспечение (модель)

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки, групповой блок)	Вид помещения	Оснащение, оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Медицинский блок: -процедурный кабинет -медицинский кабинет - изолятор	Кушетка (высокая, низкая), дозатор, холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, раковина для мытья рук, шкаф, стул. 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, ростомер, электронные весы Умывальник, кровать (1 шт.), столик для процедур
	Пищеблок	В соответствии с СанПин
Образование, развитие детей	Научно-методический центр	Столы, стулья, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми
		образовательных областей, пособия. Психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Методическая документация детского сада. Экран и проектор для мультимедиа.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (металлофоны, погремушки, бубны, ложки), театральная ширма, проектор, экран. Стол, стулья, стеллаж, детские стульчики. Экран и проектор для мультимедиа.
	Физкультурный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи-прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. Спортивные тренажеры: велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка.
	Кабинет музыкального руководителя	Нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, аудио и видео кассеты, DVD – диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация. Ноутбук
	Групповые блоки	Приемная, спальня, буфет, игровая комната. В восьми групповых помещениях имеются экран и проектор для мультимедиа. Для педагогов и специалистов имеются ноутбуки – 4 шт.

	Игровые участки	Игровые участки разделены на центры, в которых осуществляются все виды деятельности, предусмотренные ФГОС ДО.
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стул, детские стульчики, столы разных размеров, зеркало, светильник, пристенная мебель, доска настенная, методические и дидактические пособия, методическая литература, документация.
	Кабинет педагога-психолога	Стол, стул, детские стульчики, столы разных размеров, зеркало, пристенная мебель, методические и дидактические пособия, методическая литература, документация. Компьютер. Принтер. Интерактивная песочница – стол.

В течение 2025 года израсходовано на материально-техническое оснащение из бюджетных и внебюджетных средств:

Направление расходов	Бюджетные средства, руб.	Родительская плата, руб.	Внебюджетные средства, руб.
Детская игровая мебель	-	-	-
Игрушки и развивающее детское оборудование	29.991	-	
Канцелярские товары	61735,0	-	29999,65
Мебель (шкафы для одежды, столы, стулья для детей, кровати детские)	94815,00	-	-
Ноутбук 2 шт	148968.0	-	-
Песок	-	37800,00	-
Краска для ремонта уличного оборудования	-	-	-
Стол	-	-	46800
Стулья	-	-	95600

### **3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Медицинское сопровождение:

Персонал | Врач –педиатр, медицинская сестра.

Медицинский кабинет. Процедурный кабинет

ППк (Положение о ППк утверждено приказом заведующего от 17.12.2020 г.)

### **3.5. Физкультурно-оздоровительная работа**

Медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствует лицензионным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении детей и педагогов. В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Разработана и реализуется программа «Будь здоров!», где определены направления работы:

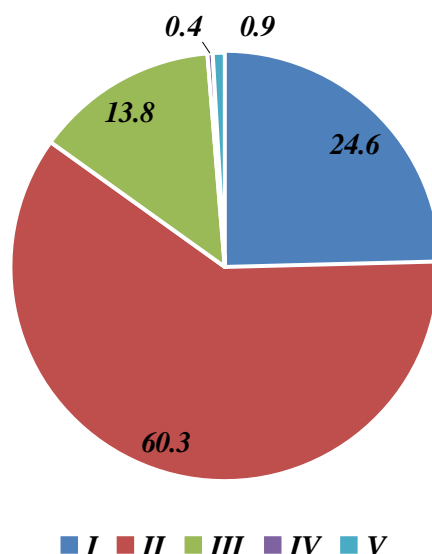
- лечебно-профилактическое (комплекс закаливающих мероприятий);
- физкультурно-оздоровительное;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

В ДОО организованы все условия для физического развития детей. Физкультурно-оздоровительная работа проводится планомерно, систематически. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, которые носят спортивную направленность, подвижные игры и др. При использовании всех видов и форм работы время организованной двигательной активности составляет 1 час 40 минут (без учёта самостоятельной двигательной активности). Педагоги ДОО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и полезно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками; создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Педагоги также создают условия для двигательной активности детей и поддерживают интерес к спортивным играм, пополняют центры двигательной активности. Уделяют внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле и прививают интерес к различным видам спорта. Формы оздоровительных мероприятий выбраны с учетом доступности для систематического выполнения. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

#### *Дифференциация детей по группам здоровья*

Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей %)				
			I	II	III	IV	V
Количество детей	2023	290	35,9	54,8	9	0,3	-
	2024	232	24,6	60,3	13,8	0,4	0,9
	2025	223	24,6	60,3	13,8	0,4	0,9

### Дифференциация детей по группам здоровья 2025 год



### Психофизическое здоровье контингента воспитанников в 2025 году.

Классификация болезней	Количество детей
ЧБД	1
Болезни органов дыхания	3
Болезни эндокринной системы	29
Болезни органов пищеварения	35
Болезни МПС	5
Болезни кожи и подкожной системы	4
Болезни ЦНС	77
Болезни глаз	34
Болезни ССС	1
Болезни костно-мышечной системы	56

### Заболеваемость в динамике

Заболеваемость в дето/днях	ГОД			
		2023	2024	2025
Общая		1893	1847	1825
Инфекционная		89	98	87
Простудная		2189	1715	1698
Прочая		18	33	31
Травмы	д/с	-	1	1
	дом	-	-	-

Полученные данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно - образовательной работы, работы с семьей по пропаганде здорового образа жизни. В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в 2025 году:

1. Оздоровительные мероприятия.
2. Контроль рационального питания, богатого овощами, витаминами.
3. Иммунопрофилактика (против гемофильной инфекции, ветряной оспы, гепатита А и В, кори, паротита, краснухи, полиомиелита, гриппа и прочих).
4. Разобщение больных детей и здоровых (утренний фильтр).
5. Регулярные и своевременные санитарно-эпидемиологические мероприятия при карантине.
6. Просветительская работа с сотрудниками, родителями.

Основной принцип мероприятий, направленных на снижение заболеваемости - это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Организация рационального питания является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Основными принципами организации процесса питания в МБДОУ являются: достаточное поступление всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение санитарных правил приготовления пищи, гигиенических норм и эстетики питания. В МБДОУ обеспечена витаминизация за счет введения в рацион детей витаминизированного хлеба, йодированной соли, витаминизация третьего блюда. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Имеется десятидневное меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно размещается меню, заверенное заведующим и подписанное медицинской сестрой.

### **3.6. Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования**

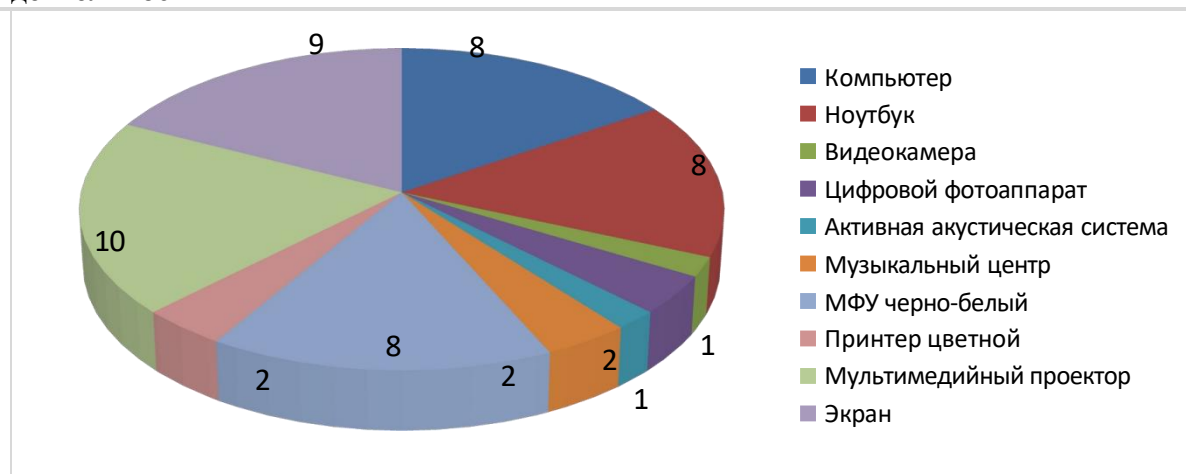
**Старший воспитатель  
Заместитель  
заведующего по ВМР**

Научно-методический центр  
Микро кабинеты групп

**Оборудование и оснащение**

Музыкальный зал  
Физкультурный зал  
Кабинет музыкального руководителя  
Кабинеты учителя-логопеда  
Кабинет педагога-психолога  
Кабинеты дополнительного образования  
Стадион (спортивное оборудование, спортивный инвентарь)  
Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках  
Экологическая тропа

### 3.7. Информационно-коммуникационные средства обеспечения образовательной деятельности



### 3.8. Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования

ГАОУ ДПО «ИРО»	Консультационная поддержка
Детская поликлиника №13	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	Консультационная поддержка
ТМППК "Радуга"	Психолого-педагогическое, консультационное сопровождение
МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	Консультационно-методическое сопровождение
МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга»	Организация и проведение культурного и интеллектуального развития детей, продвижения книги и чтения программы «Город детей» и «Время читать»

Вывод: В результате анализа кадрового обеспечения ДООУ были получены следующие результаты: педагогический коллектив укомплектован кадрами на 100%. Коллектив МБДОУ стабилен, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры и систематически повышает свой профессионализм по различным направлениям педагогической деятельности. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Диссеминация педагогического опыта остается на стабильно высоком уровне.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений поддерживается в хорошем состоянии.

Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Созданные в ДОО медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДООУ.

#### **IV. Оценка образовательной деятельности**

##### **4.1. Анализ реализации образовательной программы. Достижения воспитанников.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры,

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация целей Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого, лично-значимого для ребенка, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и

сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Екатеринбурга, Свердловской области;

- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них происходящего вокруг;

- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми, направленных на развитие творческих возможностей.

Учебный план МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план соответствует Уставу МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102, образовательной, адаптированной программ, обеспечивая выполнение требований ФГОС ДО к условиям, гарантирующим ребенку получение качественного дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяются:

- обязательная часть образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 40% и обеспечивает выполнение регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями образовательной программы

/адаптированной программы дошкольного образования в учебном плане определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные

области): «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», которые входят в структуру непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности, и отражены в календарно-тематическом планировании рабочих программ педагогов. В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми по реализации поставленных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, включены направления, обеспечивающие гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей, формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности (НОД). НОД как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС, наиболее характерные для каждого возраста детей. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685 - 21). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей: раннего возраста с 2 до 3 лет – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут. Интервалы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непрерывная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская), а также видов активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непрерывной образовательной деятельности детей.

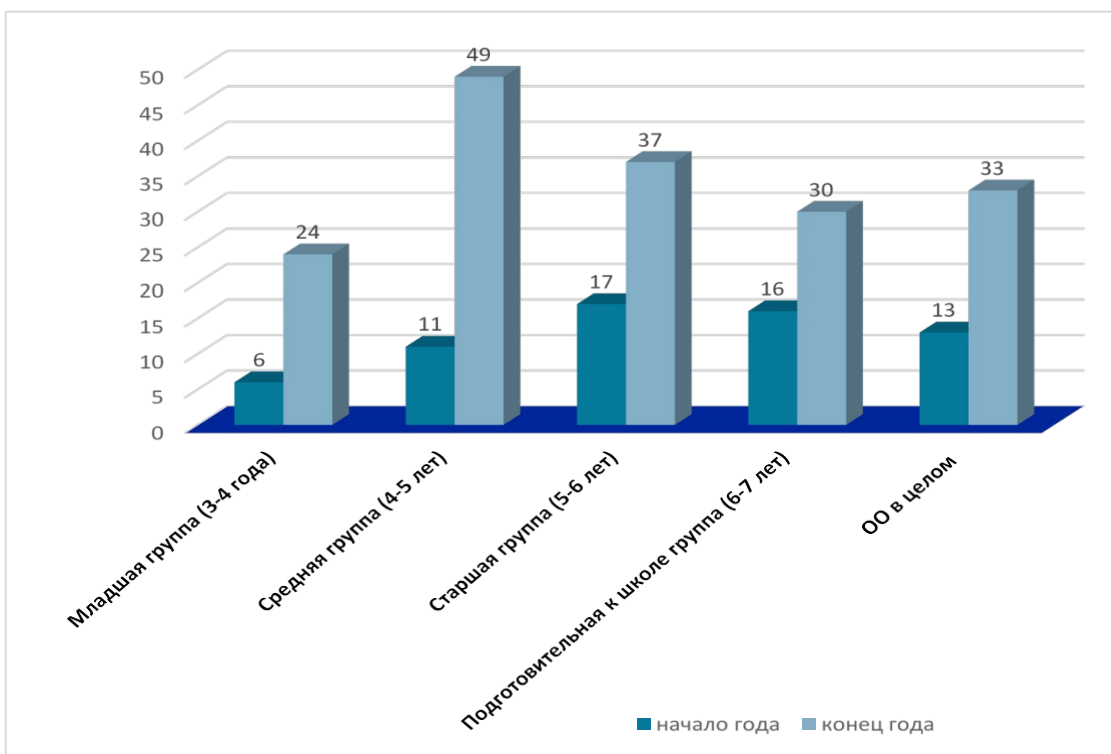
Профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Бактерицидные установки в групповых комнатах.

Вывод. Организация образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предусмотрен достаточный объем времени в режиме дня.

Результатом профессиональной деятельности педагогического коллектива является высокий уровень качества образования. Одним из показателей служат стабильные положительные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Результаты освоения ОП ДО (динамика высоких показателей)***



Выводы: По итогам мониторингов во всех возрастных группах наблюдаются стабильные положительные результаты освоения воспитанниками Образовательной программы.

Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является развитие детской одаренности. С целью выявления, развития и поддержки одаренных воспитанников в ДОО разработаны Программа работы с талантливыми детьми, диагностические методы, План работы с одаренными детьми.

По итогам мониторинга работа, направленная на развитие способностей и талантов у воспитанников, является эффективной. Воспитанники показывают стабильные положительные результаты освоения Образовательной программы, привлечены к активному участию в конкурсном движении.

Мероприятие	Результаты
Фестиваль «Добрые истории» Регионального образовательного проекта «Добрый город КОНСТРУКТОРиЯ»	Участие
Познавательная активность для дошкольников онлайн-викторина 27.03.2025 «Добрые истории о Защитниках Отечества», подготовка подарков участникам СВО Открытого образовательного проекта «Добрый город КОНСТРУКТОРиЯ»	Участие
Познавательная активность «Малахитовая шкатулка» регионального образовательного проекта "КОНСТРУКТОРиЯ". Городской Дворец Творчества, январь 2025	участие

Городской проект «Лаборатория защиты воды», МБУ ДО ГДЭЦ, январь 2025	Победители в дополнительной номинации
Фестиваль «Инженерные открытия» регионального образовательного проекта «КОНСТРУКТОРИЯ»	Финалист, Победитель в номинации «Лучшее оформление проекта»
«Добрые истории о Защитниках Отечества» регионального образовательного проекта «Конструктория», февраль 2025	участие
«Городской творческий конкурс новогодних сказок «Чудеса природы», Фонд поддержки развития экологических инициатив "Компас", январь 2025	участие
Военно-патриотический творческий конкурс для воспитанников «Наши герои», февраль 2025	участие
Городской проект "Внучата-дошколята" для воспитанников и обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга, февраль 2025	участие
Выставка творческих работ “Моя мама лучшая на свете ” Детская городская библиотека 20, март 2025	участие
Городской Фестиваль-конкурс "Музыкальный калейдоскоп", районный этап "Танец с ложками" 19.03.25	1 место, диплом , благодарность
Городская интеллектуальная игра-конкурс "Юные грамотеи" для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга, март 2025	команда - финалист
Фестиваль «Здоровье», 15.04.2025	участие
Городской Фестиваль-конкурс "Музыкальный калейдоскоп" городской этап "Танец с ложками", 16.04.25	2 место, диплом
Патриотическая акция "Лента Победы: связующая нить памяти", приуроченная к празднованию 80-летия Дня Победы в Великой Отечественной Войне	участие
Городской конкурс рисунков к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, май 2025	1 победитель, призеры 2,3 место по 1 чел., гран-при – 3 чел.

#### **4.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе.**

В 2025 г. количество детей подготовительной к школе группы: 57. Педагоги МБДОУ в течение апреля 2025 г. провели диагностику готовности выпускников к школьному обучению. В процессе обследования установлен уровень готовности выпускников по следующим направлениям:

- уровень интеллектуальной готовности;
- уровень личностной готовности (социальный интеллект);
- уровень волевой готовности;
- уровень мотивационной готовности.

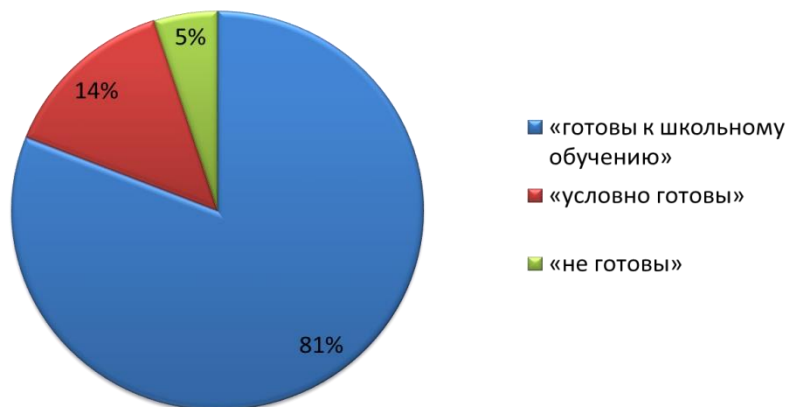
Диагностические задания позволяли оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Диагностическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными. Выпускные группы имеют высокий результат по всем образовательным областям, дети имеют мотивацию к обучению, хотят получать новые знания, нацелены на результат. Выпускники образовательной организации демонстрируют: владение основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Определение уровня психологической готовности детей к началу школьного обучения проводилось среди воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, всего 54 человек. Анализ составляющих школьной готовности на конец 2024-2025 учебного года позволяет сделать вывод о высоком уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей. Наблюдается

положительная динамика уровня готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

### ***Результаты обследования школьной зрелости***



**Вывод:** Анализ составляющих школьной готовности позволяет сделать вывод о хорошем уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. Программа воспитанниками освоена с учетом возрастных требований. В подготовительных к школе группах показатели по всем образовательным областям соответствуют нормативным значениям в развитии детей. Воспитанники освоили основную образовательную программу и готовы к школьному обучению.

### ***4.3. Анализ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ***

В ДОУ организована своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности. Дети, зачисленные с диагностической целью и испытывающие трудности в усвоении дошкольных умений и навыков, наблюдаются специалистами ДОУ.

Работа ППк организована в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (№181-ФЗ от 24.11.1995г);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад комбинированного вида № 102 (утверждено приказом заведующего № 208 от 30.08.2024).

Цель деятельности ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья и (или) состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, для получения ими качественного образования.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль выполнения рекомендаций ППк.

В состав ППк входят: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (председатель ППк), воспитатель, представляющий воспитанника на ППк, учитель-логопед, педагог-психолог. При необходимости в состав ППк могут быть включены и другие педагоги МБДОУ.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, анализируют результаты обследования детей в соответствии с принятым и утвержденным в МБДОУ диагностическим инструментарием, с запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Индивидуальное обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления, данного родителями (законными представителями). Изменение условий получения образования (в рамках возможностей МБДОУ) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

Каждым специалистом из состава ППк в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников были разработаны рекомендации для воспитателей.

Два раза в год (в январе и мае) проводилась динамическая оценка состояния воспитанников, вносились изменения и дополнения рекомендаций

по работе с детьми с низкой динамикой развития. Работа с детьми велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

В итоговом заседании ППк ДОУ специалистами были представлены результаты достижений детей за текущий период. Работа с детьми, выведенными на ППк, была признана удовлетворительной.

В рамках ППк ДОУ разработаны карты сопровождения индивидуального развития ребенка. Это позволяет оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) ребенка обратиться в территориальную муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Екатеринбурга (ТМППК) или специализированные учреждения.

Комплектование групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по заключению территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга (ТМППК).

ДОУ решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ОНР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

Сложность и полиморфность речевого развития у детей с ОНР объясняет многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории, которые обусловлены степенью недоразвития познавательной деятельности, глубиной имеющихся у воспитанников нарушений развития и здоровья, социальными условиями его жизни и психофизического развития, поэтому в ДОУ проводится диагностическое обследование воспитанников, выявляющее наличие знаний, умений, жизненного опыта каждого ребёнка. Обследование проводится логопедом по специальным диагностическим картам, которые отражают динамику речевого и психофизического развития детей, а также перспективный план работы с каждым ребёнком индивидуально и в группе на весь учебный год.

Учитель-логопед ежедневно проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми группы компенсирующего вида по указанным выше видам деятельности. При этом каждый ребенок должен посетить не менее трех индивидуальных занятий в неделю с учителем-логопедом.

Коррекционная работа осуществляется не только на специальных групповых и индивидуальных видах деятельности. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи и на решение коррекционных задач.

Коррекционная работа в МБДОУ строится на основе интеграции работы учителей-логопедов с родителями, педагогами и специалистами ДОО. Это позволяет повысить качество воспитательно-образовательного и коррекционного процессов с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

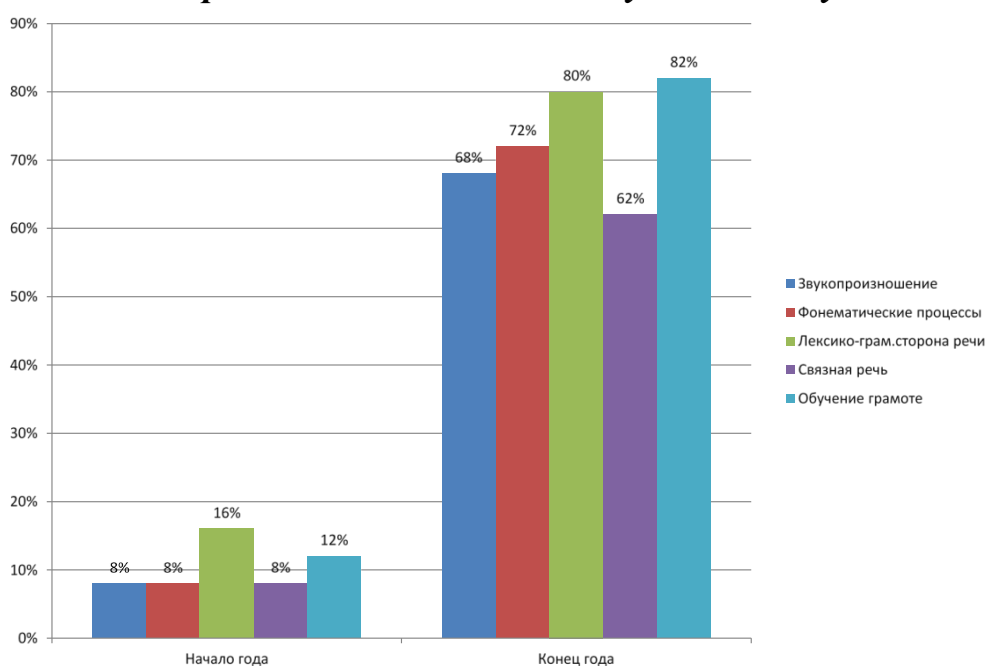
Структура логопедической помощи в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102:

- ✓ Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- ✓ Служба логопедической помощи для детей с ФФНР
- ✓ Дополнительная образовательная программа «Говорушки-топотушки»
- ✓ Психологическая помощь
- ✓ Консультационный пункт
- ✓ Практикум для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста «Говори, малыш!»

В течение года учителями-логопедами регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей воспитанников, а также проводились различные мероприятия по поддержке образовательных инициатив семей (по ФГОС ДО).

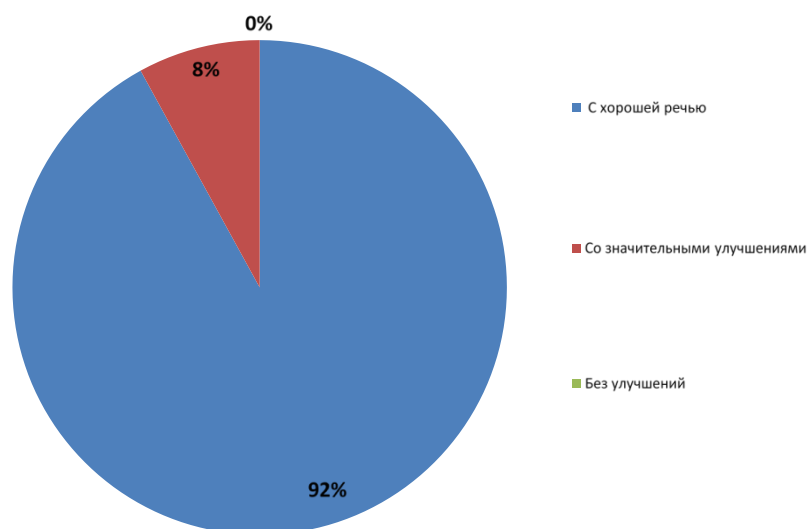
В 2024 - 2025 учебном году, в сентябре и в марте (мае), в логопедических группах была проведена диагностика уровня речевого развития воспитанников по следующим разделам программы: звуковая культура речи, фонематические процессы, лексические категории, грамматические категории, связная устная речь и подготовка к обучению грамоте. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики по всем разделам.

### ***Уровень речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году***



Количество воспитанников подготовительных к школе групп – 57 человек.

## Результаты логопедической работы с детьми подготовительных групп



**Вывод:** В результате коррекционно-логопедического сопровождения наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов у воспитанников, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств.

### 4.4. Адаптация детей к условиям ДОУ

Всего количество воспитанников на 01.09.2025 г. в период адаптации – 62 (группы раннего возраста (2-3 года), второй младшей группы (3-4 года)).

Адаптационный период продолжался с августа до ноября по мере поступления детей в детский сад. В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдения и данных индивидуальных адаптационных листов:

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Группа № 1	16	0	12	3	1
Группа № 2	21	0	17	2	2

Группа № 8	25	0	19	5	1
Всего по группам	62	0	48	10	4

Таким образом:

- 48 воспитанников адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми;
- 10 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечении 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко переключать свое внимание и проявлять познавательную активность;
- 4 воспитанников адаптировались тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Во взаимоотношениях со взрослыми дети проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий для того, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. К каждому ребёнку осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проводились беседы и были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла относительно благополучно.

#### **4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В организации взаимодействия с родителями воспитанников учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности семьи.

**В МБДОУ предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:**

Направления совместной	Формы работы (взаимодействия) с родителями
------------------------	--

партнерской деятельности	
Включение родителей в информационно-образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания принимать участие в мероприятиях группы, МБДОУ;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- форум на сайте МБДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет: сайт МБДОУ, электронная почта, сетевые сообщества;</li> <li>- презентация достижений МБДОУ;</li> <li>- информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка.</li> </ul>
Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- совместная разработка дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, практические семинары с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки, смотры-конкурсы, конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- ПШк;</li> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- совместные развлечения и праздники;</li> <li>- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений.</li> </ul>
Включение родителей в управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ;</li> <li>- планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других</li> </ul>

МБДОУ	членов местного сообщества); - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике); - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - деятельность в МБДОУ Родительского комитета и Комиссии по урегулированию споров.
Включение родителей в оценку качества образовательного процесса МБДОУ	- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - привлечение родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) качества образовательного процесса; - анкетирование по оценке удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ, участие в составлении интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций.

В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Анализ проводится по направлениям:

1. Реализация образовательной программы, качество обучения и воспитания: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДОУ, создание комфортных условий для получения образования, прием детей в ДОУ, режим дня и организация непрерывной образовательной деятельности.

2. Кадровые условия: квалификационный уровень педагогов, уровень методической подготовки педагогов.

3. Условия реализации образовательной программы: открытость и доступность образования; развивающая среда (территория детского сада, оборудование и его размещение в помещениях ДОУ); естественное и искусственное освещение, отопление и вентиляция; водоснабжение и канализация; оборудование пищеблока (инвентарь, посуда, условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий); требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста; требования к санитарному состоянию помещений в ДОУ.

4. Охрана жизни и здоровья воспитанников, условия безопасности образовательного процесса: соблюдение гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых медицинским персоналом; соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала; мероприятия по ОТ и ТБ; мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по ГО.

5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

Вывод: система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ позволяет в полной мере обеспечить анализ деятельности организации с целью планирования дальнейшего развития учреждения и обеспечения качества образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, мониторинг, коррекция.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек/17,6 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек/983,4 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с особыми возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	94 человека/42,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	94 человека/42,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	94 человека/42,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/ 17%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/87,5%
1.8.1	Высшая	14 человек/58,3%
1.8.2	Первая	7 человек/29,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 223 человека 10,7 % на одного воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	0,6 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Деятельность детского сада по организации образовательного и воспитательного процессов имеет четкую структуру и сформированную систему работы. Анализируя результаты работы по представлению опыта, участию в конкурсах и экспертной деятельности, выполнения программы управленческой деятельности, можно считать уровень выполнения поставленных задач как хороший. Деятельность осуществляется в системе, имеет положительные результаты представления опыта педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня, что обеспечивает высокое качество образовательной и воспитательной деятельности.