

Турнир между детьми и родителями
«Красна птица пером, а человек – умом!»

Фронтальная форма ОД по речевому развитию
(старшая группа)

ЦЕЛИ:

- закрепление материала фронтальных форм ОД по речевому развитию;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия (звуко-слоговой анализ слов);
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие внимания и логического мышления;
- формирование познавательного интереса к обучению грамоте через использование ИКТ;
- формирование умения работать и общаться в коллективе сверстников и взрослых;
- практическое обучение родителей подбору игр и упражнений для развития речи детей;
- формирование доброжелательных отношений между родителями, педагогами и детьми.

ОБОРУДОВАНИЕ:

ноутбук, проектор, экран, мультимедийная презентация «Красна птица пером, а человек – умом!», указка, мольберт, магниты, призовые жетоны –, надписи: «РОДИТЕЛИ», «ДЕТИ», настенное пособие «Буквоград», призы; фишки для звукового анализа слов.

По результатам каждого тура команда, выполнившая правильно своё задание, получает призовой жетон, который магнитом прикрепляется на мольберт под надпись «ДЕТИ» или «РОДИТЕЛИ»; жетоны могут получить и обе команды одновременно.

СОДЕРЖАНИЕ.

Слайд 1-2.

(Картинка с названием турнира, музыкальное сопровождение – песня «Мы живём в большом и красивом мире...»)

-Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы проведём турнир между детьми и родителями, который называется: «Красна птица пером, а человек – умом!», есть такая старинная русская пословица. В этом турнире – соревновании не только дети покажут, чему они научились в этом году, но и взрослые продемонстрируют свои познания в русском языке.

Турнир будет состоять из 7 туров и за каждый тур команды детей и родителей могут получить призовой жетон – «Котёнка» или «Леопарда». Победителем турнира станет команда, набравшая большее количество призовых жетонов.

Вы знаете, что животные расселились по всем материкам нашего земного шара. Поэтому наш турнир будет проходить в разных уголках нашей планеты. Итак, начинаем!

Слайд 3.

(на фоне морского пейзажа с плывущим парусным кораблём и замком вдали – название первого тура «Всё как у животных»)

-Наш турнир начинает тур «Гимнастика для губ, языка и пальцев» Дети покажут родителям артикуляционную гимнастику, а родители детям – пальчиковую гимнастику.

Слайд 4.

(предметные картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики «Лягушка», «Слоник», «Кошечка сердится», «Лошадка», «Индюк», «Дятел».)

- Издавна наблюдая за животными, люди узнали об их повадках и могут даже подражать животным. Давайте покажем, как мы умеем.

Слайд 5.

(предметная картинка для пальчиковой гимнастики: «птичка»)

- А теперь родители выполняют упражнения из пальчиковой гимнастики «птичка».

Знаете ли вы, что черный стриж может находиться в небе до 10 месяцев, не спускаясь на землю ни на минуту.

Слайд 6.

(на фоне морского пейзажа с плывущим парусным кораблём и замком вдали – название второго тура «Звук, слово, предложение»)

- Второй тур называется: «Звук, слово, предложение». Вы знаете, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, а слова из звуков. Задание для команды детей: я буду называть вам разные слова, звуки, предложения, а вы будете хором называть, что это.

О, тигр, Р, панда, Верблюд жуёт колючки, кобра, Г, Э, Павлин расправил свой красивый хвост.

Слайд 7.

(предметные картинки: «тигр», «панда»)

-А теперь посмотрите на картинки и составьте с ними интересные предложения.

Слайд 8.

(предметная картинка «Животные Азии»)

- Задание второго тура для родителей: посмотрите на картинку, назовите слово, которое начинается на звук «В», придумайте с этим словом предложение, состоящее из 5 -7 слов.

Знаете ли вы, что благодаря восстановлению бамбуковых лесов в Китае, панды больше не находятся на грани исчезновения.

Слайд 9.

(на фоне морского пейзажа с плывущим парусным кораблём и замком вдали – название третьего тура «Волшебный мир звуков»)

- Третий тур называется: «Волшебный мир звуков».

Слайд 10.

(предметные картинки: «аллигатор», «оцелот», «игуана», «удав», поочерёдно появляющиеся на фоне американских прерий)

- Ребята, На картинки посмотрите, звуки первые назовите. *(Дети выделяют первые звуки в словах: аллигатор –А, игуана –И, удав –У, оцелот –О).*

Как одним словом называются все эти звуки? *(гласные)*. Каким цветом мы их обозначаем при звуковом анализе? *(красным)*. Обращается внимание детей на Буквоград, на красный дом, где живут гласные.

Посмотрите на Буквоград и скажите, какие ещё звуки вы знаете. *(Дети рассказывают про твёрдые и мягкие согласные звуки, которые обозначаются соответственно синим и зелёным цветом.)*

Почему у одного домика на крыше колокольчики, а у другого – наушники? *(согласные звуки могут быть звонкими и глухими).*

Слайд 11.

(Сюжетная картинка на букву Л с изображением: льва, лисы, леопарда, летучих мышей и ласточки)

- А теперь задание для уважаемых взрослых. На картинки посмотрите, лишнюю определите! Даю вам подсказку – обратите внимание на первые звуки в названиях картинок. *(Родители определяют, что лишнее слово - «ласточка», так как оно начинается на твёрдый согласный звук «Л», а все остальные слова – на мягкий «Ль»; после ответа ласточка закрывается солнышком).*

Знаете ли вы, что четверть всех млекопитающих на Земле — летучие мыши. По численности они уступают только грызунам.

Слайд 12.

(на фоне морского пейзажа с плывущим парусным кораблём и замком вдали – название четвёртого тура «Слово делится на слоги...»)

- Следующий тур нашего турнира называется: «Слово делится на слоги, как на дольки апельсин». Дети и родители должны будут определить количество слогов (частей) в словах.

Слайд 13.

(предметные картинки: «лев», «жираф», «слон», «носорог», «зебра», «крокодил», «попугай», поочерёдно появляющиеся на фоне африканской саванны)

-Мы продолжаем наше путешествие и оказываемся в Африке. Очередное задание для команды детей - всех, кто встретится на пути, отхлопать в ладоши, произнести слова по слогам и показать на пальчиках количество слогов в словах.

(Дети определяют количество слогов в указанных словах.)

- Какое правило вам помогло определить количество слогов в словах? *(Дети хором отвечают: «Сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов!»).*

Слайд 14.

(4 предметные картинки: «шимпанзе», «гиена», «антилопа», «леопард»)

- А теперь задание четвёртого тура для команды родителей. На картинки посмотрите, лишнюю определите! *(Родители должны назвать лишнее слово «антилопы», так как в его названии четыре слога, а в названиях всех остальных животных – три слога; после правильного ответа лишняя картинка с помощью анимационного эффекта исчезает со слайда).*

Знаете ли вы, что язык жирафа фиолетового цвета и имеет длину 45 сантиметров; жираф спит стоя.

Слайды 15.

- Ребята, а вы хорошо знаете, как выглядят африканские животные? Тогда давайте покажем их под музыку. Дети выполняют движения, сопровождая их песенкой Е.Железновой «У жирафа пятна».

Слайд 16.

(на фоне морского пейзажа с плывущим парусным кораблём и замком вдали – название пятого тура «Звуковые схемы»)

- И мы продолжаем наш турнир. Пятый тур называется «Звуковые схемы» и пройдёт он ни где-нибудь, а в Австралии.

Слайд 17.

(предметная картинка: страус эму)

Посмотрите, на слайде появился страус, типичный обитатель Австралии. Кто помнит название этого страуса? Правильно, эму. Сейчас ... выложит слово «эму» из цветных фишек *(гласные звуки – фишки красного цвета, твёрдые согласные звуки – фишки синего цвета, мягкие согласные звуки – фишки зелёного цвета)* на мольберте, а мы проверим.

Когда воспитанник выполняет задание, на слайде с помощью анимационного эффекта появляется звуковая схема слова «эму», и один ребёнок анализирует

это слово: называет все звуки по порядку, даёт им характеристику, определяет количество звуков и слогов.

Слайд 18.

(сюжетная картинка «Коала висит на дереве», три звуковые схемы под №№ 1,2,3)

- Представим, что, путешествуя, мы попали в эвкалиптовый лес. На слайде вы видите три звуковые схемы. Задание для команды родителей: под каким номером изображена схема, которая подходит к слову «коала»? *(Родители определяют, что это схема под номером три, которая с помощью анимационного эффекта увеличивается в размере).*

Знаете ли вы, что на языке местных народов Австралии «коала» означает- «непьющая воду». Коала получает воду из эвкалиптовых листьев.

Слайд 19.

(на фоне морского пейзажа с плывущим парусным кораблём и замком вдали – название шестого тура «Угадай по первым звукам...»)

- Уважаемые участники команд! Мы с вами оказались в Антарктиде, на самом холодном материке. Шестой тур называется: «Угадай по первым звукам».

Слайд 20.

(на слайде цепочка картинок: пальма, обручи, нитки, иголка, а под ней картинки «пони», «слон», «лиса»)

- Ребята, вам предстоит определить первые звуки слов из цепочки картинок и по ним догадаться, какое животное побывало в Антарктиде: слон, лиса или пони.

Слайд 21.

(на слайде цепочка картинок: дятел, иволга, лебедь, филин, игуана, носуха)

- Уважаемые родители, догадайтесь без подсказок по первым звукам, какое слово загадано.

(После правильного ответа родителей на слайде появляется картинка «дельфин».)

Знаете ли вы, что киты за свою жизнь проплывают расстояние равное расстоянию от Земли до Луны.

Слайд 22.

(на фоне морского пейзажа с плывущим парусным кораблём и замком вдали – название седьмого тура «В мире слов...»)

- Уважаемые участники команд! Наш турнир подходит к концу, мы с вами опять возвратились на наш континент и сейчас будет последний, решающий седьмой тур, который называется «В мире слов...». Вы должны показать, что знаете и любите свой родной русский язык.

Слайд 23.

(4 предметные картинки: «лесоруб», «лесник», «лес», «лиса»)

- Ребята, на картинки посмотрите, лишнюю определите. *(Дети должны назвать слово «лиса»; после правильного ответа картинка с помощью анимационного эффекта удаляется со слайда).*

- Почему слово «лиса» тут лишнее? *(Это слово «не родственник» для остальных, у него другое значение, хотя оно и звучит похоже с остальными словами).*

Слайд 24.

(предметные картинки: «рыба», «медведь», «змея»)

-А для родителей предлагается задание на наличие языковой интуиции. Известно, что в старорусские времена называть некоторых животных их настоящим именем было запрещено. До нас дошли лишь названия – заменители: рыба, медведь и змея. Родителям предстоит догадаться, каково, по мнению учёных, было их настоящее имя.

(Ответы родителей сопровождаются перемещением слов под соответствующие картинки медведь-бер, рыба-мень, змея-аспид.)

Знаете ли вы, что на лапах лисицы есть особые волоски, которые улавливают направление ветра.

Слайд 25.

(надпись «МОЛОДЦЫ!», предметная картинка «букет цветов», появляющаяся на слайде с помощью анимационного эффекта; звуковое сопровождение – аплодисменты, музыкальное сопровождение – нежная мелодия)

- Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Турнир «Красна птица пером, а человек - умом!» завершён, и завершилось наше кругосветное путешествие. Вы все сегодня – молодцы и заслужили эти аплодисменты.

- Обратите внимание на мольберт, давайте подсчитаем количество жетонов у команд *(желательно, чтобы обе команды имели равное количество призовых жетонов)*.

- А теперь я предлагаю вспомнить, о каких семи интересных фактах из жизни животных вы сегодня узнали.

- Итак, сегодня победила дружба! Наши ребята много трудились на протяжении всего учебного года, многому научились. Прекрасные результаты показали сегодня и родители! Я желаю, чтобы Вы и в дальнейшем во всём поддерживали своих детей! А ребятам желаю хорошо отдохнуть за лето, набраться сил; а осенью они продолжают знакомиться с жителями Буквограда.