

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через знакомство с русскими народными сказками

*МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 102,
Буркова Г.С., учитель- логопед,
Уфимцева И.Н., воспитатель*

Важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – это непосредственное взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда образовательной организации. Правильно организованная совместная работа помогает оптимизировать коррекционный процесс и достигать устойчивой положительной динамики. Развитие связной устной речи является одной из приоритетных задач современного образования и коррекционно-развивающей работы. Устная связная речь – ключевой компонент коммуникативной компетентности, обеспечивающий успешную социализацию ребёнка, усвоение учебного материала и формирование познавательных и эмоционально-волевых навыков.

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания адаптированных условий в дошкольных группах, которые бы сочетали дидактические, коррекционные и игровые подходы.

Одним из направлений работы по развитию связной устной речи является знакомство с русскими народными сказками, которые несут детям добро и тепло человеческой души. Сегодня мы представляем работу с волшебной сказкой «Гуси-лебеди».

Сначала дети слушают аудиозапись на платформе «Мобильное Электронное Образование – детский сад». Затем отвечают на вопросы, задают друг другу вопросы, восстанавливают события по сюжету сказки. После детям предлагается представить героев: где они живут, как выглядит их дом, внешность героев, одежда, манера поведения, их взаимоотношения друг с другом. Анализируются поступки сказочных персонажей и пересказываются отдельные фрагменты сказки. Затем дети знакомятся с инсценировкой, распределяются роли, дети учат слова и готовится театрализация. Готовую инсценировку воспитанники демонстрируют ребятам из других групп, родителям. Участие детей в действиях, которые происходят в сказке, расширяет их кругозор, развивает связную устную речь, улучшает мыслительную деятельность.

Эффективность работы определяется системностью, индивидуализацией и междисциплинарным взаимодействием специалистов. Внедрение элементов театрализованной деятельности при работе со сказками способствует повышению коммуникативной активности детей, улучшению качества их высказываний и интеграции в образовательное пространство детского сада.