

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
1.5.1. Целевые ориентиры.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные разделы дополнительной общеразвивающей программы.....	9
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей.....	10
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	21
3.2. Оценочные и методические материалы.....	21
3.5. Литература.....	22

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возросла потребность в эффективных методах воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Кризисные явления в обществе способствуют изменению мотивации образовательной деятельности у детей дошкольного возраста, снижают их творческую активность, замедляют физическое и психическое развитие, вызывают отклонения в социальном поведении, а так же в развитии речи.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам: по развитию физических качеств (низкий уровень ловкости и быстроты, степени сформированности двигательных навыков, отсутствие автоматизации движений и слабая обучаемость, что сопряжено с низким уровнем развития когнитивных процессов. В этой связи динамические паузы, дыхательные упражнения, пальчиковый игротренинг, подвижные игры, речедвигательные игры и упражнения способствуют не только развитию двигательных способностей, но и развитию речи, эмоционально-волевой сферы и психических процессов. Поэтому появилась необходимость в написании **дополнительной общеразвивающей программы «Говорушки - топотушки».**

Во исполнение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4)3 . В соответствии с правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2020 № 1441. Содержание программы оформляется в учебном плане. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы – дети дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса – групповая.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Форма обучения – очная.

Режим, периодичность и продолжительность образовательной деятельности по программе – в соответствии с учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, в соответствии с возрастом воспитанников.

Периодичность – 2 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель: создать условия, способствующие развитию связной речи, артикуляционной и мелкой моторики, формированию артикуляционной базы для правильного звукопроизношения.

Задачи:

- развивать координацию между словом и движением, формировать чувства темпа, ритма;
- развивать правильное дыхание, силу воздушной струи;
- развивать подвижность речевого аппарата;
- стимулировать речевое развитие, обогащать словарный запас;
- развивать слуховое внимание, способствовать развитию фонематического восприятия;
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- развивать двигательную активность, мышечный тонус, мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность;
- развивать зрительную и зрительно-моторную память;
- развивать когнитивную сферу;
- развивать эмоциональную отзывчивость ребёнка и навыки общения, взаимодействия детей в коллективе.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип коммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения (обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения);
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей, основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне

ближайшего развития», заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

-принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

-принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

-принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых;

-принцип поощрения - обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

-принцип систематичности - систематичность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса обучения.

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата – развитие речедвигательных процессов.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- системно – деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность, память, мышление;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др., а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств

воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Вторая младшая группа (3-4 года)

Речевое развитие детей 3-4 лет имеет следующие характеристики.

Интенсивное овладение речью: рост словарного запаса, усложнение речевых конструкций, улучшение артикуляции.

К. И. Чуковский охарактеризовал этот период «гениальной лингвистической одаренностью»: сейчас малыши активно занимаются словотворчеством, создавая самые невообразимые слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочинять стихи, часто понятные только им самим. Речь детей отличается ситуативностью, то есть она не подготовлена, определяется конкретной ситуацией. При более подробном делении можно выделить отличительные особенности в совершенствовании различных направлений.

Активная лексика. Словарный запас ребенка может состоять из 1500–2000 слов. При этом довольно часто искажаются длинные или непонятные слова («литекричество» – электричество, «салямот» – самолет). Ребенок может переставлять в них местами звуки или слоги («звать» – взять, «гамазин» – магазин). Сейчас малышу еще сложно произносить звуко сочетания из двух или более согласных. Он может вставить между ними гласный звук или пропустить половину согласных («драстуй» – здравствуй, «знаю» – знаю).

Грамматический строй речи. Фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, к 4 годам он использует распространенные предложения. Многие малыши могут использовать сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции (Когда наступает лето, расцветают цветы). Дети начинают использовать в речи простые однородные члены как в единственном, так и во множественном числе (Я рисую солнышко и облака. Гуси плавают и гогочут). Однако возможны сложности с образованием множественного числа некоторых слов (рты, деревья). Дети учатся использовать в разговоре больше частей речи – появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Но еще возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных, при изменении глаголов по лицам и числам. Фонетика. Артикуляционный аппарат малыша постепенно укрепляется, он меньше «сюсюкает» – гласные произносит, не смягчая («мяся» – мясо, «сядик» – садик). Но еще возможны фонетические огрехи, не требующие специальной коррекции. Например, не умея произносить шипящие, ребенок заменяет их свистящими («сапка» – шапка, «ёзик» – ёжик). Звуки [ц] и [ч] пока «разложены на составляющие» («тсыпленок» – цыпленок, «тйй» или «тсйй» – чай). Часты проблемы с произношением сонорных [л] и [р]. Их либо вообще пропускают, либо заменяют на [j], [л'], [в] («ожка» – ложка, «гавава» – голова, «кайова» – корова, «лёт» – рот).

Связная речь. Дети 3–4 лет самостоятельно, без дополнительных вопросов, пока не могут связно и логично изложить произошедшее или увиденное, пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые те производят («Это утенок. Он ест травку. Там утка. Это его мама. Она стоит и смотрит на утенка»). Зато малыши сейчас активно запоминают и воспроизводят разные понятные им по смыслу стишки, потешки. Интонация, выразительность. Дети сейчас могут не

просто копировать оттенки интонации, которые им показали взрослые, читая стихотворение, но и привнести свои выразительные нотки, которые, как им кажется, соответствуют прочитанному. Однако на четвертом году жизни малышам не всегда доступна регуляция темпа и громкости речи. Они могут не понимать, что говорят слишком тихо, особенно если общаются с малознакомыми людьми. А находясь под сильным впечатлением от чего-то, рассказывают об этом, «захлебываясь эмоциями», сбивчиво и торопливо.

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Младшая группа. Планируемые результаты:

- умение сосредотачиваться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу;
- расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой;
- обладать достаточной подвижностью артикуляционного аппарата;
- улучшение фонематического слуха;
- положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса по лексическим темам;
- способность выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела;
- выполнение артикуляционной гимнастики для разных групп звуков.
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.

1.5.1. Целевые ориентиры.

Вторая младшая группа

Дети к 3 годам уже накопили некоторый жизненный опыт и багаж знаний о предметах и явлениях, поэтому могут рассуждать и делать простые выводы. Ребенок уже знает и называет свою фамилию, имя и отчество, имена родителей, близких родственников, друзей. Может называть и обобщать в группы все известные ему предметы (еда, одежда, мебель, посуда, игрушки). Может определить и назвать признаки предметов (солнце горячее, яблоко вкусное, шапка теплая, стол деревянный). Понимает и называет действия предметов (папа спит, воробей прыгает, кот умывается). С удовольствием повторяет за взрослыми слова и предложения.

Умеют:

- составлять предложения из трех и более слов;
- различать цвета и определения размера;
- помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории;

- произносит гласные звуки, переднеязычные и заднеязычные звуки, губные, свистящие звуки;
- высказаться по любому поводу.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные разделы дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки - топотушки» (далее – Программа) отвечает требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. Программа составлена для детей 3-4 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО)
- с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- с Положением о порядке предоставления платных образовательных и иных услуг

Продолжительность НОД:

- в младшем дошкольном возрасте 3-4 лет – 15 минут;
- проводится два раза в неделю, с сентября по май;
- курс рассчитан на один учебный год.

Структура НОД по логопедии проводится по единой лексической теме в игровой форме. Занятие состоит из трех частей. Подготовительная часть – продолжается до 2х минуты. В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти). Основная часть – занимает от 8 до 10 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть – занимает от 2 до 3 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей.

Сентябрь. «Давайте познакомимся»

1. Познакомить детей со строением артикуляционного аппарата. Упр. «Сказка о веселом язычке».
2. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому...».
3. Развивать мимические мышцы лица. (Сморщивание лица и его растягивание. Поднимание и опускание бровей. Одновременное закрывание и открывание обоих глаз).
4. Тренировать фонематический слух. Упр. «Угадай, что звучит?». (Детские музыкальные инструменты, погремушки).
5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Тук, тук»).

«Игрушки»

1. Тренировать артикуляционную гимнастику. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Сердитая кошка», «Маляр».
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Игрушки» (Мой веселый круглый мяч, ...).
3. Формировать фонематический слух. Упр. «Слушай - не зевай».
4. Развивать фонематическое дыхание. Упр.: «Кукла плачет», «У медвежонка болит зуб», «Воет волчонок».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Жадина». (Мой мяч, моя кукла, мои кубики, и т.д.).

Октябрь «Осень»

- 1.Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Окошко», «Улыбка», «Качели», «Маляр».
2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Осенние листья».
3. Тренировать дыхание. Упр. «Сдуй листик».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную. Упр. «Расскажи-ка», с использованием мнематаблицы по теме «Осень».
5. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Громко - тихо».

«Овощи»

1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Маляр», «Часики», «Непослушный язычок».

2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Однажды хозяйка...».

3. Тренировать дыхание. Упр. «Надуй шар».

4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Один-много», «Назови ласково», на тему «Овощи».

5. Тренировать слоговую структуру и учить внятно, проговаривать окончания слов. Упр. «Доскажи словечко».

«Фрукты»

1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Парус», «Сердитая кошка», «Лопатка», «Иголочка», «Орешки».

2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери фрукты».

3. Развивать мимические мышцы лица. Попеременное закрывание правого и левого глаза. Одновременное, затем попеременное прищуривание глаз. Попеременное поднятие углов рта.

4. Упражнять детей в развитии речевого дыхания. «Кукла плачет»; «У медвежонка зуб болит»; «Волчонок воет».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Упр. «Едим фрукты». (Вырастить, ухаживать, собрать, помыть, почистить, помыть, и т.д.)

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Автобус»). «Ягоды»

Ноябрь

1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Хоботок», «Выталкивать нижние и верхние зубки язычком», «Вкусное варенье».

2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Сделай по образцу». Схемы картинок из счетных палочек.

3. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Громко - тихо».

4. Обучать словообразованию. Упр. «Из чего, какой?», на изучаемую тему. (Компот из ягод: из малины - малиновый, из брусники - брусничный, и т.д.).

5. Формировать фонематический слух. Упр. «Повтори за мной». (Отстукивание ритмических рисунков).

«Деревья»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Качели», «Часики», «Взрывчики».

2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Прогулка».

3. Развивать мимическую мускулатуру. Упр.: Челюсти сжаты. Попеременное поднятие углов рта: - с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека); - без закрывания глаз, с минимальным поднятием щеки.

4. Упражнять в развитие дыхания. Упр. «Сдую осенний листик».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Посчитай до пяти»; «Кокой лист?», на изучаемую тему.

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Тук, тук»).

«Дикие животные»

1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Заборчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд», «Катушечка».

2. Тренировать мелкую моторику. Упр.: «Вышли зайки погулять,...»

3. Тренировать фонематический слух. «Угадай, кто это?». (Дети подражают голосу животного).

4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Заблудились мы в лесу,...».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови детенышей животных», «Один - много», «Скажи наооборот».

«Домашние животные»

1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Сердитая кошка», «Лошадка», «Остановить лошадку».

2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери картинку» (с прищепками).

3. Упражнение на развитие фонематического слуха Упр. «Кто лишний?» (Голоса животных на ферме).

4. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Расскажи о животных по образцу».

5. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, нижнюю челюсть слегка опустить. Надувание обеих щек одновременно. Надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую). «Домашние птицы»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».

2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Гуси».

3. Упражнять в развитии фонематического слуха: «Повтори за мной». (Проговаривание слогов с разным набором звуков).

4. Тренировать высоту, плавность и силу голоса. Упр. «Птицеферма».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Учить использовать в предложениях предлоги: на, под, за, перед.
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

Декабрь «Здравствуй, зима!»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: Зимушка» «Окошко», «Горка», «Сосулька», «Снежный ком».
2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Мы во двор пошли гулять».
3. Тренировать фонематический слух. Упр. На развитие интонационной выразительности «Ох и Ах».
4. Тренировать фонационное дыхание. Упр. «Согреем ручки».
5. Расширять словарный запас по теме «Зима» и тренировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Есть - нет», проговаривание стихотворения с использованием мнемотаблицы.

«Одежда»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок».
2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».
3. Тренировка фонематического слуха. «Повтори за мной».
4. Развивать силу и плавность выдоха. Упр. «Ветер качает бельё».
5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Чего не хватает», «Назови ласково».
7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Зимние забавы»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Чистим зубки», «Спрячем язычок в кармашек», «Болтушка», «Снежный ком».
2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».
3. Тренировать силу и плавность выдоха. Упр.: «Горячий чай».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь с использованием мнемотаблицы.
5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Новый год»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».
2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».
3. Формировать фонематический слух. Упр. «Что изменилось?».
4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Поочередное надувание и втягивание щек.
5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови предметы». Составление предложений с союзом и. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

Январь «Дом»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим заборчик», «Маляр».
2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Строим дом»
3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Что нужно дому?», «Что есть в домике?». Составление предложений по образцу логопеда
5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Человек»

1. Тренировка артикуляционного аппарата. Упр.: «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».
2. Развивать общую и мелкую моторику. Упр. «Есть на пальцах наших ногти».
3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит. Объясни, почему?».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...».
5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».

«Семья»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».
2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Этот пальчик».
3. Формировать фонематический слух. Упр. «Колыбельная Любе».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови ласково», «Скажи наоборот».

5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

Февраль «Транспорт»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок».

2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Собери по образцу». (С использованием счетных палочек).

3. Развивать фонематический слух. Упр. «Кораблики»

4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Сосательные движения: сомкнутые губы вытягиваются вперед хоботком, а затем возвращаются в нормальное положение. Челюсти сжаты. Оскал: губы при сжатых челюстях сильно растягиваются в стороны, вверх, вниз, обнажая оба ряда зубов, плотно прижимаясь к деснам, а затем вновь спокойно смыкаются.

5. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета; «Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.

«Профессии»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Горка», «Сосулька», «Снежный ком».

2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Строители».

3. Тренировать фонематический слух. Упр. «Футбол»

4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Горячий чай».

5. Развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Путаница», «Один-много».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Защитники»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Отечества» «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Пулемет».

2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Собери по образцу». (С использованием счетных палочек).

3. Развивать фонематический слух. Упр. «Выполняй команду!»

4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Сморщивание всего лица и растягивание его в длину с раскрытием рта. Поднимание и опускание бровей.

5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много», «Исправь ошибку».

5. «Отгадай загадку». Развитие логического мышления и слуховой памяти.

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Мебель»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Хоботок», «Улыбка», «Парус», «Сердитая кошка», «Дятел».

2. Развивать фонематический слух «Что звучит».

3. Закреплять названия предметов мебели «Назови предмет на картинке».

4. Учить детей правильно использовать предлог под «Что находится под...».

5. Расширять словарь прилагательных. Упр. «Какой?».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

Март «Мамин день»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки», «Часики», «Лопатка», «Иголочка».

2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Подарок для мамы». (С использованием счетных палочек).

3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».

4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Домашние помощники»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Вкусное варенье», «Болтушка».

2. Активизировать и расширять словарь по теме «Мебель». Упр. «Отгадай загадки».

3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»

4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Сосчитай-ка».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Весна»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Дятел».

2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».

3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упр. «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».

4. Развивать мелкую моторику. Упр. «Бегут ручьи».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково», «Скажи наоборот».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Первые цветы»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».

2. Тренировать общую и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...».

3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Повтори за мной».

4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка».

5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови цветы», «Один-много».

6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

Апрель «Перелетные птицы»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».

2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».

3. Формировать фонематический слух. Упр. «Найди отличия».

4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Попеременное надувание и втягивание щек.

5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо».

6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».

«Космос»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка».
2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери картинку», (с использованием счетных палочек).
3. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка».
5. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко».
6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Посуда»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Вкусное варенье».
2. Развивать мелкую моторику. «Посуда» Н. Нищевой
3. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит», «Горячий чай».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Назови предметы». Составление предложений с союзом и; «Доскажи словечко». Текст из отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»; «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога «на» и «в».
5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

«Продукты питания»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Орешек», «Мороженое», «Вкусное варенье», «Мясорубку».
2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Мы тесто месили...».
3. Формировать фонематический слух. Упр. «Угадай, кто я».
4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Из чего, какой?»; «Что где лежит?».
5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

Май «Рыбы»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик», «Взрывчики».
2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Рыбки».

3. Развивать мимическую мускулатуру. Упр.: Челюсти сжаты. Попеременное поднятие углов рта: - с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека); - без закрывания глаз, с минимальным поднятием щеки.

4. Упражнять в выработке плавного, длительного выдоха. Упр. «Рыбки на волнах».

5. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко»; «Что не бывает?».

5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори».

«Насекомые»

1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Болтушка», «Дятел», «Сердитая кошка».

2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Пчелы».

3. Упражнение на развитие слухового внимания. Упр.: «Песенка комар», «Жук».

4. Формировать связную речь и лексикограмматический строй речи. Упр. «Скажи наоборот».

5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Содержание образования		Возраст	Формы работы с детьми
Направление развития детей	Вид детской деятельности 3-4 лет	Младшая группа 3-4 года	Образовательная игровая ситуация. Ответы на вопросы, игры-драматизации. Придумывание сказок, ситуативный разговор с детьми. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Рассматривание картин иллюстраций.
Речевое развитие	Общение, игровая, коммуникативная	Объем образовательной нагрузки, минуты	
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности		15 минут	
Итого в неделю:	30 минут		

3.2. Оценочные и методические материалы.

Исследование включает в себя два направления:

1. Исследование состояния произвольной моторики пальцев рук.

2. Исследование речевого развития детей:

- обследование фонетической стороны;
- обследование фонематической стороны;
- обследование лексики и грамматического строя импрессивной речи;
- обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Обследование речевых функций и состояния ручного праксиса с использованием методик Н. В. Серебряковой, Н.М.Трубниковой, Е. А. Логиновой. Эти методики были дополнены и адаптированы с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985.
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
7. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.-208с. - «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой.
8. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974.
9. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду /Изд-во.: Детство-Пресс, 2004.
10. Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.
11. Нищева Н. В.Гавришева Л. Б. Логопедические распевки.: Детство-Пресс, 2010.
12. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
13. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ, 2001
14. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004.
16. Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
17. Информационно-поисковая система «Логопедия». Режим доступа: www.superinf.ru.
18. Информационно-поисковая система «Связная монологическая речь». Режим доступа: [www.pelinggator. Ru](http://www.pelinggator.Ru). Использование наглядного материала.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Гайнуллина Инна Фагильевна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443680

Владелец Гайнуллина Инна Фагильевна

Действителен с 28.04.2025 по 28.04.2026