

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 102  
620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 14 а, тел/факс: 347-05-81, 347-62-60  
<http://102.tvoyasadik.ru/> электронная почта: [mdou102@mail.ru](mailto:mdou102@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 102  
Протокол № 3 от «19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 102  
И.Ф. Гайнуллина  
Приказ № 144/2025 от «25» марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад комбинированного вида № 102  
за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 102 Кировского района, г. Екатеринбурга
<b>Сокращенное название</b>	МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102
<b>Местонахождение(юридический и фактический адрес)</b>	Российская Федерация, 620072, г. Екатеринбург, улица Сыромолотова, дом 14 А
<b>Контакты</b>	тел.: (343) 347 62 60 Адрес сайта: <a href="https://102.tvoyasadik.ru/">https://102.tvoyasadik.ru/</a> Электронная почта: <a href="mailto:mdou102@mail.ru">mdou102@mail.ru</a>
<b>Заведующий</b>	Гайнуллина Инна Фагильевна
<b>Ф.И.О. заместителей заведующего</b>	Заместитель заведующего по ВМР – Чернокова Людмила Геннадьевна; Заместитель заведующего по АХЧ – Тарабаева Олеся Анатольевна.
<b>Организационно – правовая форма Учреждения</b>	муниципальное бюджетное учреждение
<b>Тип учреждения</b>	дошкольная образовательная организация
<b>Вид деятельности</b>	дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования; присмотр и уход за детьми
<b>Структура управления Учредитель</b>	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
<b>Адрес учредителя</b>	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Ленина, 24а

<b>Организация и координация деятельности МБДОУ</b>	Управлением образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга
<b>Лицензия</b>	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66 № 000139, рег. № 13137, дата выдачи 11 февраля 2011 года
<b>Устав МБДОУ</b>	утвержден распоряжением Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга № 2661/46/36 от 22.12.2015 г. (изменения(дополнения) к Уставу утверждены распоряжением Департамента образования города Екатеринбурга №1236/46/36 от 23.05.2018 г.)
<b>Коллегиальные органы управления</b>	Общее собрание работников МБДОУ; Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Совет родителей
<b>Режим работы</b>	Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00; выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.
<b>Дата основания МБДОУ</b>	Здание МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102 построено в 1984 году.
<b>Количество воспитанников по муниципальному заданию</b>	В детском саду функционируют 12 групп. Общее число воспитанников - 232.
<b>Ближайшее окружение учреждения (социум)</b>	МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102 расположен в Кировском районе города Екатеринбурга, в относительно тихом, отдаленном от крупных предприятий месте. МБДОУ расположено между улицами Новгородцевой и Сыромолотова, в жилой зоне. Поблизости находятся такие социальные объекты, как: парк Каменные палатки; городская детская библиотека № 20; Гимназия № 45; почтовое отделение №72; общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164; детская музыкальная школа № 13; центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

### **Условия приема воспитанников в МБДОУ**

На основании Устава в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 (далее МБДОУ):

- принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии

со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032);

- порядок комплектования МБДОУ определяется Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования «город Екатеринбург»;

- количество и соотношение возрастных групп детей в МБДОУ определяется Учредителем.

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 посещают 290 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **Численность и состав воспитанников**

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая	1	20
Вторая младшая	2	53
Средняя группа	3	56
Старшая группа общеразвивающего вида	1	23
Старшая группа компенсирующего вида	2	28
Подготовительная группа общеразвивающего вида	1	19
Подготовительная группа компенсирующего вида	2	33
<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>232</b>

Наполняемость групп в полном объеме.

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них 1 группа раннего возраста, наполняемость которой 20 воспитанников, наполняемость групп дошкольного возраста 23-28 детей. Среди воспитанников: мальчиков – 55%, девочек – 45%.

Вывод: МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 102 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Количество воспитанников МБДОУ соответствует проектной мощности образовательной организации и требованиям СП 2.4.3648-20.

## **II. Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Совет родителей;

Комиссия по охране труда.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления, действующие в детском саду

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Общее собрание работников Учреждения	Обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.
Педагогический совет	Принятие локальных нормативных актов; определение направления образовательной деятельности Учреждения; принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения; рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; принятие плана работы Учреждения на учебный год; принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения; принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения; ведение протоколов своих заседаний; решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.
Совет родителей	Получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения; выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности; обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья; обеспечение взаимодействия администрации Учреждения,

	<p>педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>содействие совершенствованию условий образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;</p> <p>обращение к заведующему о введении платных образовательных услуг;</p> <p>участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;</p> <p>обращение к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;</p> <p>внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения;</p> <p>заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;</p> <p>выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.</p>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.
Комиссия по охране труда	Контролирует создание здоровых и безопасных условий труда и проведение образовательного процесса в соответствии с Положением о Комиссии по охране труда, в целях управления охраной труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности, жизни и здоровья детей и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха.

Административное руководство образовательной организацией обеспечивают три уровня управления:

I уровень – заведующий МБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по хозяйственной части, старший воспитатель. Объект управления

управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Устав;

Образовательная программа МБДОУ и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Штатное расписание учреждения;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении;

Положение о Педагогическом совете;

Годовой план работы учреждения;

Программа развития учреждения;

Учебный план;

Календарный учебный график;

Режим дня;

Расписание образовательной деятельности в учреждении.

В течение учебного года делопроизводство ведется в соответствии с утверждённой номенклатурой дел (издание приказов, утверждение штатного расписания, оформление документации учреждения).

Показатели деятельности образовательного учреждения систематически по графику размещаются на сайтах в сети Интернет – по мере получения информации [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru), ежемесячно в автоматизированной системе «Управление энергетической эффективностью города Екатеринбурга», ежемесячно в межведомственной государственной системе Свердловской области АСУ «Энергоплан», ежеквартально размещается регламентированная отчётность в системе АРМ (федеральная форма), ежемесячно КПОМО, ГИС ЕИС ЗАКУПКИ.

Работа с кадрами по вопросам аттестации и повышения квалификации ведется в том числе с применением автоматизированной системы КАИС ИРО.

В течение учебного года учреждение не участвовало в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) на уровне города.

Открытость и гласность образовательного процесса, участие в деятельности учреждения всех участников образовательных отношений обеспечиваются:

- деятельность официального сайта образовательной организации; страничка ВКонтакте.

- ежегодные отчеты, тематические собрания Совета родителей, родительские собрания, а также посредством практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;

- еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя, фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, реализующая возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Результаты деятельности имеют открытый характер, доступны общественности через сеть Интернет, социальную сеть ВКонтакте, соответствуют требованиям законодательства РФ.

### **III. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования**

В МБДОУ реализуется:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида №102 (для групп общеразвивающей направленности);

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (для групп компенсирующей направленности).

Программы размещены на сайте организации. Программы разработаны в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 163, зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 ноября 2022 года);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

<p>учреждения – детский сад комбинированного вида № 102;  – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 102;  – Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 102.  В реализуемые программы ежегодно вносятся необходимые коррективы.</p>		
<p>МБДОУ оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:  - художественной направленности: «Ритмика и танец», изо-студия «Радужка»; «Мир театра»;  - социально-педагогической направленности: «Путешествие в английский «Little by little» («Шаг за шагом») для детей 4-7 лет; «Ступень к успеху» (подготовка к обучению в школе), «Юный логик», «Говорушки-топотушки», «Познавательная экспедиция»;  - технической направленности: «Лего – конструирование», «Основы алгоритмики и программирования».</p>		
<p><b>3.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования</b></p>		
<b>Общее количество педагогов</b>	24 педагога	
<b>Педагогический состав по штату</b>	воспитатель – 15 человек; старший воспитатель – 1 человек; учитель-логопед – 4 человека; музыкальный руководитель – 2 человека; педагог-психолог – 1 человек. инструктор по ФК - 1 человек	
<b>Образовательный ценз педагогов</b>		
Высшее профессиональное	20	83%
Среднее профессиональное	4	17%
Среднее	0	0
<b>Квалификационный состав педагогов</b>		
высшая квалификационная категория	14	58,3%
первая квалификационная категория	7	29,2%
не имеют категории	3	12,5%
<b>Стаж педагогической работы</b>		
до 2 лет	2	8,3%
от 2 до 5 лет	2	8,3%
от 5 до 10 лет	2	8,3%
от 10 до 20 лет	7	29,2%
более 20 лет	11	45,9%
<b>Возраст педагогов</b>		
Моложе 25 лет	2	8,3%
25-35 лет	2	8,3%
35-55 лет	16	66,7%

свыше 55 лет	4	16,7%
<b>Курсы повышения квалификации</b>		
В соответствии с перспективным планом повышения квалификации ПР в 2024 году прошли обучение по образовательным программам и получили документы о повышении квалификации – 38 % педагогического состава (9 педагогов).		
№ п.п.	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников
1	«Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии», 24 часа, МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", февраль 2024 г.	3
2	"Сказка, сказочные игры и элементы сказкотерапии как основной методический прием для реализации образовательных и воспитательных задач по ФОП ДО и ФОП НОО", 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", апрель 2024 г.	1
3	"Песочная терапия, как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС", 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", август 2024 г.	1
4	"Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования", 32 часа, ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", сентябрь 2024 г.	1
5	"Организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в дошкольной образовательной организации", 72 часа, «Высшая школа делового администрирования», ноябрь 2024 г.	1
6	"Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья", 36 часов, «Высшая школа делового администрирования», ноябрь 2024 г.	1
7	«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», 24 часа, МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", декабрь 2024 г.	1
<b>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестиваль творческих возможностей педагогов города Екатеринбурга «Большая перемена-2024», в составе коллектива заведующих ДОО, апрель 2024, Лауреат;</li> <li>2. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Психолог. Высшая квалификация 2024" Всероссийский конкурс знаний для психологов, январь 2024, участие;</li> <li>3. Открытый областной конкурс технического творчества детей «Фестиваль творчества, изобретений, посвящённый 145-летию со дня рождения П.П. Бажова» в категории «Педагогическая мастерская», апрель 2024 г., 4 участника;</li> <li>4. XIV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области "ГРАНИ ТАЛАНТА - 2024", май 2024 г., Лауреат;</li> <li>5. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Осень:</li> </ol>		

пед.

Поделись идеей», ноябрь 2024, Победитель, призеры 2 и 3 степени.

### **Трансляция педагогического опыта**

1. I Научно-практическая сессия «Специальное и инклюзивное образование-2024: обучение в условиях цифровой трансформации», спикеры педагогической мастерской "Применение цифровых ресурсов в работе с детьми с ОВЗ: успешные практики", 28.02.2024.
2. Интерактивная выставка «Развивающие пособия своими руками» практикума «Педагогический Мост» в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации», представление материалов 20.03.2024.
3. II Всероссийский фестиваль цифровых практик в дошкольном образовании «Мама, папа, педагог и я с МЭО лучшие друзья!», спикеры виртуальной лаборатории «Воспитываем маленьких патриотов» на тему: "Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами "МЭО - детский сад" и знакомство с родным краем», 24.04.2024.
4. Городской Методический Фестиваль «7-я: Читай-Играй!», ведущие мастер-класса организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для педагогов дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга, 03.10.2024.
5. Единый методический день «Преимственность» для педагогов ОО и ДОО города Екатеринбурга на тему «Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ДОО и НОО как нравственные ориентиры общероссийской гражданской идентичности», ведущие мастер-класса, 07.12.2024.
6. Книга из серии «Библиотека воспитателя» - «Занимательная игротека. «А у нас в детском саду интересно!» (сценарии викторин, развлечений, турниров и квест-игр для детей 5-7 лет)» издательство «Сфера», г. Москва.

### **Инновационная деятельность организации**

Развитая цифровая образовательная среда учреждения сегодня оценивается как одно из его конкурентных преимуществ. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты. В образовательном и воспитательном процессе применяются различные формы ИКТ: создание презентаций, фильмов, игр, учебно-методических материалов. Педагоги организуют непосредственную образовательную деятельность детей в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. Информационные и телекоммуникационные технологии повышают эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие у дошкольного образовательного учреждения собственного цифрового пространства в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о ходе реализации Образовательной программы, о жизни детского сада, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Информация доступна и постоянно обновляется на официальном сайте ОО, на страничке ВКонтакте.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. Электронные ресурсы применяются в работе всех педагогов образовательной организации: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Важное место современные цифровые технологии занимают в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

В 2024 году МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 продолжил

работу в статусе **Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения.** Направление площадки - Использование Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, тема - "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами ЦОС «МЭО-Детский сад»"

С октября 2023 года МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 является активным участником Городской лаборатории «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования».

### 3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

<b>Общая площадь объекта</b>	14032,19 кв.м.
<b>Общая площадь здания</b>	2806,9 кв.м.

### Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

<b>Познавательное развитие</b>	- Центр познания - Центр конструктивной деятельности
<b>Речевое развитие</b>	- Центр речевого развития; - Центр «Здравствуй, книжка»
<b>Физическое развитие</b>	- Центр физического развития и сохранения здоровья
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театрализованной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр «Безопасность» - Центр социализации

В МБДОУ имеются: групповые комнаты - 12, спальни - 12, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда - 4, кабинет педагога-психолога, научно-методический центр, кабинет дополнительного образования - 2, костюмерная, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованные малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, опытно-экспериментальный участок, огород; театрально-литературная веранда; имеются цветники.

### Материально-техническое обеспечение (модель)

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки, групповой блок)	Вид помещения	Оснащение, оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Медицинский блок: -процедурный кабинет -медицинский кабинет - изолятор	Кушетка (высокая, низкая), дозатор, холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, раковина для мытья рук, шкаф, стул. 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, ростомер, электронные весы Умывальник, кровать (1 шт.), столик для процедур
	Пищеблок	В соответствии с СанПин
Образование, развитие детей	Научно-методический центр	Столы, стулья, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми

		образовательных областей, пособия. Психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Методическая документация детского сада. Экран и проектор для мультимедиа.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (металлофоны, погремушки, бубны, ложки), театральная ширма, проектор, экран. Стол, стулья, стеллаж, детские стульчики. Экран и проектор для мультимедиа.
	Физкультурный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи-прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. Спортивные тренажеры: велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка.
	Кабинет музыкального руководителя	Нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, аудио и видео кассеты, DVD – диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация. Ноутбук
	Групповые блоки	Приемная, спальня, буфет, игровая комната. В восьми групповых помещениях имеются экран и проектор для мультимедиа. Для педагогов и специалистов имеются ноутбуки – 4 шт.
	Игровые участки	Игровые участки разделены на центры, в которых осуществляются все виды деятельности, предусмотренные ФГОС ДО.
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стул, детские стульчики, столы разных размеров, зеркало, светильник, пристенная мебель, доска настенная, методические и дидактические пособия, методическая литература, документация.
	Кабинет педагога-психолога	Стол, стул, детские стульчики, столы разных размеров, зеркало, пристенная мебель, методические и дидактические пособия, методическая литература, документация. Компьютер. Принтер. Интерактивная песочница – стол.

В течение 2024 года израсходовано на материально-техническое оснащение из бюджетных и внебюджетных средств:

Направление расходов	Бюджетные средства, руб.	Родительская плата, руб.	Внебюджетные средства, руб.
Детская игровая мебель	-	-	-
Игрушки и развивающее детское оборудование	29647,00	-	
Канцелярские товары	117852,06	-	29999,65
Мебель (шкафы для одежды, столы, стулья для	94815,00	-	-

детей, кровати детские)			
Периодические издания для руководителя и сотрудников	-	-	-
Песок	-	29000,00	-
Краска для ремонта уличного оборудования	29000,00	-	-
Постельное белье	-	-	-
Доска, метод. литература	59810,00		

### **3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Медицинское сопровождение:

Персонал | Врач –педиатр, медицинская сестра.

Медицинский кабинет. Процедурный кабинет

ППк (Положение о ППк утверждено приказом заведующего от 17.12.2020 г.)

### **3.5. Физкультурно-оздоровительная работа**

Медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствует лицензионным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении детей и педагогов. В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Разработана и реализуется программа «Будь здоров!», где определены направления работы:

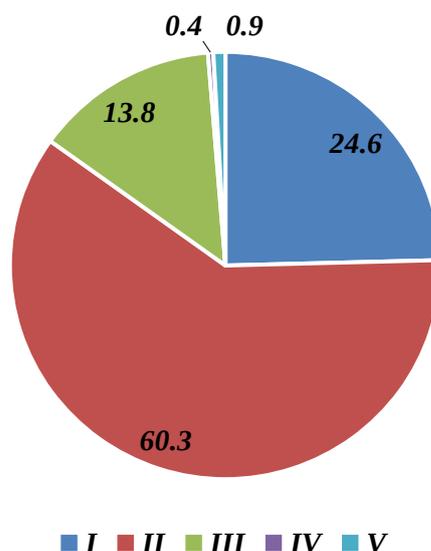
- лечебно-профилактическое (комплекс закаливающих мероприятий);
- физкультурно-оздоровительное;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

В ДОО организованы все условия для физического развития детей. Физкультурно-оздоровительная работа проводится планомерно, систематически. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, которые носят спортивную направленность, подвижные игры и др. При использовании всех видов и форм работы время организованной двигательной активности составляет 1 час 40 минут (без учёта самостоятельной двигательной активности). Педагоги ДОО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и полезно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками; создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Педагоги также создают условия для двигательной активности детей и поддерживают интерес к спортивным играм, пополняют центры двигательной активности. Уделяют внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле и прививают интерес к различным видам спорта. Формы оздоровительных мероприятий выбраны с учетом доступности для систематического выполнения. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

#### ***Дифференциация детей по группам здоровья***

Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей %)				
			I	II	III	IV	V
Количество детей	2022	290	35,9	54,8	9	0,3	-
	2023	290	35,9	54,8	9	0,3	-
	2024	232	24,6	60,3	13,8	0,4	0,9

### Дифференциация детей по группам здоровья 2024 год



### Психофизическое здоровье контингента воспитанников в 2024 году.

Классификация болезней	Количество детей
ЧБД	1
Болезни органов дыхания	3
Болезни эндокринной системы	29
Болезни органов пищеварения	35
Болезни МПС	5
Болезни кожи и подкожной системы	4
Болезни ЦНС	77
Болезни глаз	34
Болезни ССС	1
Болезни костно-мышечной системы	56

### Заболеваемость в динамике

Заболеваемость в дето/днях	ГОД			
		2022	2023	2024
Общая		1905	1893	1847
Инфекционная		96	89	98
Простудная		1777	2189	1715
Прочая		32	18	33
Травмы	д/с	-	-	1
	дом	-	-	-

Полученные данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно - образовательной работы, работы с семьей по пропаганде здорового образа жизни. В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в 2024 году:

1. Оздоровительные мероприятия.
2. Контроль рационального питания, богатого овощами, витаминами.
3. Иммунопрофилактика (против гемофильной инфекции, ветряной оспы, гепатита А и В, кори, паротита, краснухи, полиомиелита, гриппа и прочих).
4. Разобщение больных детей и здоровых (утренний фильтр).
5. Регулярные и своевременные санитарно-эпидемиологические мероприятия при карантине.
6. Просветительская работа с сотрудниками, родителями.

Основной принцип мероприятий, направленных на снижение заболеваемости - это индивидуальный подход к каждому ребенку.

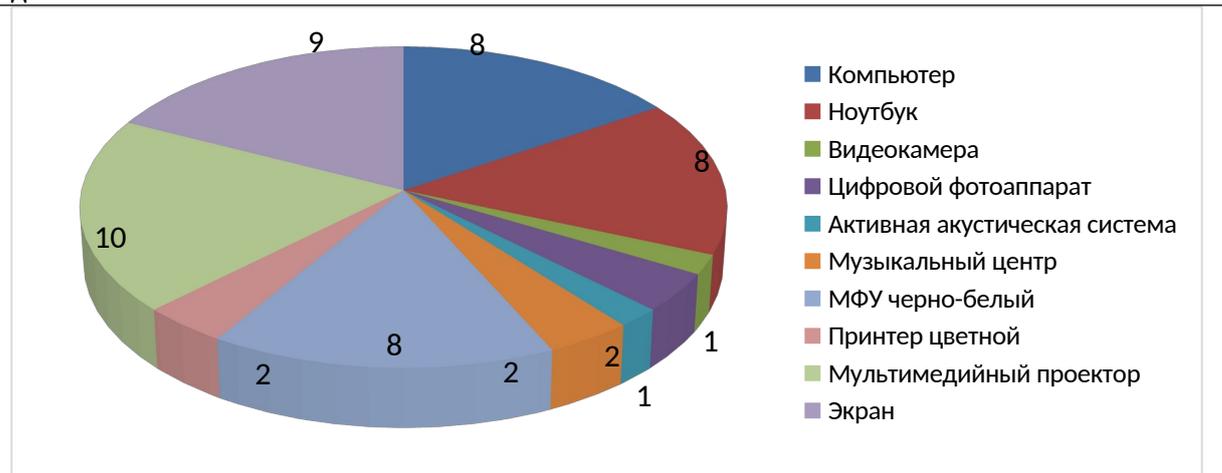
Организация рационального питания является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Основными принципами организации процесса питания в МБДОУ являются: достаточное поступление всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение санитарных правил приготовления пищи, гигиенических норм и эстетики питания. В МБДОУ обеспечена витаминизация за счет введения в рацион детей витаминизированного хлеба, йодированной соли, витаминизация третьего блюда. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Имеется десятидневное меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно размещается меню, заверенное заведующим и подписанное медицинской сестрой.

**3.6. Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования**

<b>Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР</b>	Научно-методический центр Микро кабинеты групп
<b>Оборудование и оснащение</b>	Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя Кабинеты учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога Кабинеты дополнительного образования Стадион (спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках Экологическая тропа

### 3.7. Информационно-коммуникационные средства обеспечения образовательной деятельности



### 3.8. Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования

ГАОУ ДПО «ИРО»	Консультационная поддержка
Детская поликлиника №13	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	Консультационная поддержка
ТМППК "Радуга"	Психолого-педагогическое, консультационное сопровождение
МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	Консультационно-методическое сопровождение
МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга»	Организация и проведение культурного и интеллектуального развития детей, продвижения книги и чтения программы «Город детей» и «Время читать»

Вывод: В результате анализа кадрового обеспечения ДООУ были получены следующие результаты: педагогический коллектив укомплектован кадрами на 100%. Коллектив МБДОУ стабилен, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры и систематически повышает свой профессионализм по различным направлениям педагогической деятельности. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Диссеминация педагогического опыта остается на стабильно высоком уровне.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений поддерживается в хорошем состоянии.

Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Созданные в ДОО медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДОО.

#### **IV. Оценка образовательной деятельности**

##### **4.1. Анализ реализации образовательной программы. Достижения воспитанников.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры,

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация целей Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого, лично-значимого для ребенка, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и

сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Екатеринбурга, Свердловской области;

- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них происходящего вокруг;

- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми, направленных на развитие творческих возможностей.

Учебный план МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план соответствует Уставу МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102, образовательной, адаптированной программ, обеспечивая выполнение требований ФГОС ДО к условиям, гарантирующим ребенку получение качественного дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяются:

- обязательная часть образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 40% и обеспечивает выполнение регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями образовательной программы /адаптированной программы дошкольного образования в учебном плане определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные

области): «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые входят в структуру непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности, и отражены в календарно-тематическом планировании рабочих программ педагогов. В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми по реализации поставленных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, включены направления, обеспечивающие гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей, формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности (НОД). НОД как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС, наиболее характерные для каждого возраста детей. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685 - 21). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей: раннего возраста с 2 до 3 лет – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут. Интервалы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непрерывная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская), а также видов активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непрерывной образовательной деятельности детей.

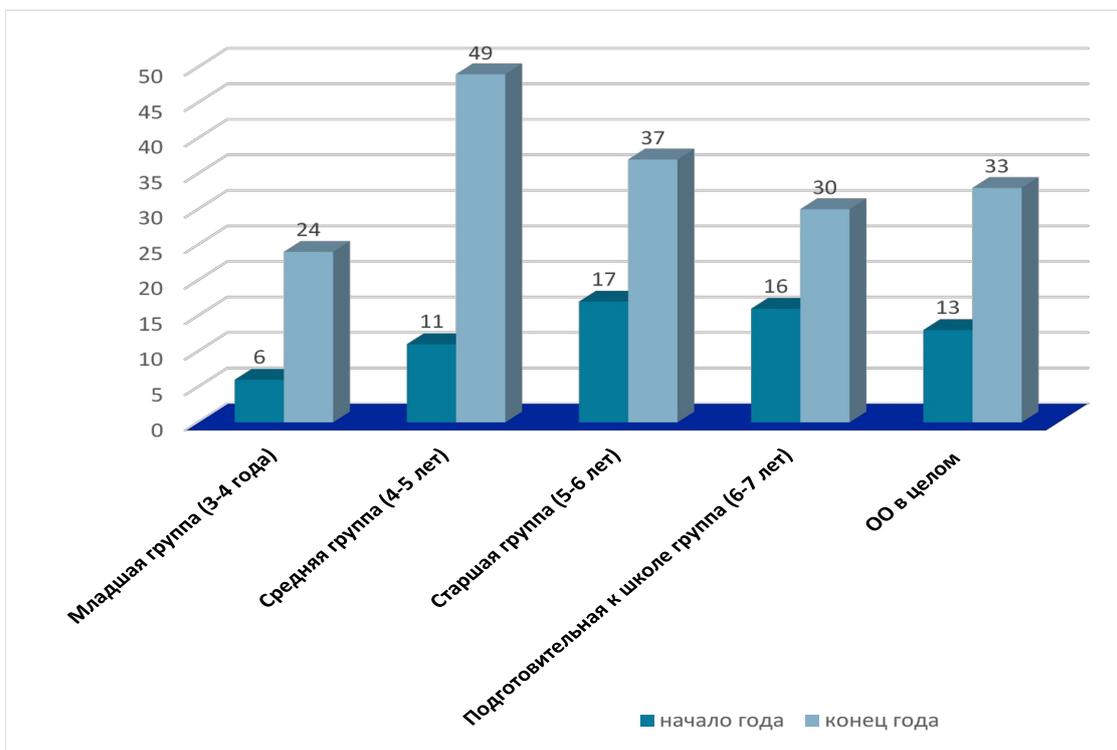
Профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Бактерицидные установки в групповых комнатах.

Вывод. Организация образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предусмотрен достаточный объем времени в режиме дня.

Результатом профессиональной деятельности педагогического коллектива является высокий уровень качества образования. Одним из показателей служат стабильные положительные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Результаты освоения ОП ДО (динамика высоких показателей)***



Выводы: По итогам мониторингов во всех возрастных группах наблюдаются стабильные положительные результаты освоения воспитанниками Образовательной программы.

Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является развитие детской одаренности. С целью выявления, развития и поддержки одаренных воспитанников в ДОО разработаны Программа работы с талантливыми детьми, диагностические методы, План работы с одаренными детьми.

По итогам мониторинга работа, направленная на развитие способностей и талантов у воспитанников, является эффективной. Воспитанники показывают стабильные положительные результаты освоения Образовательной программы, привлечены к активному участию в конкурсном движении.

Мероприятие	Результаты
Фестиваль «Добрые истории» Регионального образовательного проекта «Добрый город КОНСТРУКТОРИЯ»	Победитель
Познавательная активность для дошкольников онлайн-викторина 23.02.2024 «Добрые истории о Защитниках Отечества», подготовка подарков участникам СВО Открытого образовательного проекта «Добрый город КОНСТРУКТОРИЯ»	Участие
"Моя мама - лучшая на свете" выставка творческих	Участие

работ, детская библиотека № 20	
Городской фестиваль «Чудеса анимации», номинация «Я – гражданин России!» 12.03.2024	Победитель 1 место
Открытый конкурс технического творчества "Фестиваль творчества, изобретений, посвященный 145 летию со дня рождения П.П. Бажова" номинация "Лего и Я" 31.03.2024	Участие
Городской конкурс "Островок" для детей с ОВЗ	Участие
Всероссийский конкурс-фестиваль "Юные таланты России" зональный этап, танец с ложками. 30.04.2024	Победитель в номинации «Яркое впечатление и оригинальность номера»
Творческий детский конкурс Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области «Любимые традиции моей семьи», май 2024	Участие
Городской турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид», сентябрь 2024	Участие
Городской экологический Фестиваль «Экологическая альтернатива», октябрь 2024	Участие
Городская интеллектуальная игра-викторина «Охотники за открытиями – 2024», октябрь 2024	Призёр II место
Онлайн-викторина «Географический диктант для дошкольников - 2024», ноябрь 2024	Участие
Познавательная активность «Малахитовая шкатулка» открытого образовательного проекта «КОНСТРУКТОРИЯ», ноябрь 2024	Участие
Легофестиваль «Мир Лего-открытий всей семьёй 2024», ноябрь 2024	Участие
Городской экологический Фестиваль «Лаборатория защиты воды», декабрь 2024	3 Победителя в дополнительных номинациях

#### **4.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе.**

В 2024 г. количество детей подготовительной к школе группы: 57. Педагоги МБДОУ в течение апреля 2024 г. провели диагностику готовности выпускников к школьному обучению. В процессе обследования установлен уровень готовности выпускников по следующим направлениям:

- уровень интеллектуальной готовности;
- уровень личностной готовности (социальный интеллект);
- уровень волевой готовности;
- уровень мотивационной готовности.

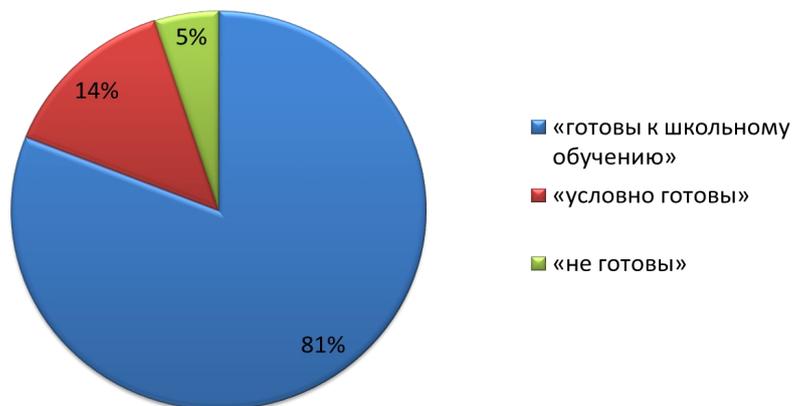
Диагностические задания позволяли оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Диагностическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными. Выпускные группы имеют высокий результат по всем образовательным областям, дети имеют мотивацию к обучению, хотят получать новые знания, нацелены на результат. Выпускники образовательной организации демонстрируют: владение основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Определение уровня психологической готовности детей к началу школьного обучения проводилось среди воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, всего 56 человек. Анализ составляющих школьной готовности на конец 2023-2024 учебного года позволяет сделать вывод о высоком уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей. Наблюдается

положительная динамика уровня готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

### **Результаты обследования школьной зрелости**



**Вывод:** Анализ составляющих школьной готовности позволяет сделать вывод о хорошем уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. Программа воспитанниками освоена с учетом возрастных требований. В подготовительных к школе группах показатели по всем образовательным областям соответствуют нормативным значениям в развитии детей. Воспитанники освоили основную образовательную программу и готовы к школьному обучению.

### **4.3. Анализ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ**

В ДОУ организована своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности. Дети, зачисленные с диагностической целью и испытывающие трудности в усвоении дошкольных умений и навыков, наблюдаются специалистами ДОУ.

Работа ППк организована в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (№181-ФЗ от 24.11.1995г);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад комбинированного вида № 102 (утверждено приказом заведующего № 208 от 30.08.2024).

Цель деятельности ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья и (или) состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, для получения ими качественного образования.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль выполнения рекомендаций ППк.

В состав ППк входят: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (председатель ППк), воспитатель, представляющий воспитанника на ППк, учитель-логопед, педагог-психолог. При необходимости в состав ППк могут быть включены и другие педагоги МБДОУ.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, анализируют результаты обследования детей в соответствии с принятым и утвержденным в МБДОУ диагностическим инструментарием, с запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Индивидуальное обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления, данного родителями (законными представителями). Изменение условий получения образования (в рамках возможностей МБДОУ) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

Каждым специалистом из состава ППк в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников были разработаны рекомендации для воспитателей.

Два раза в год (в январе и мае) проводилась динамическая оценка состояния воспитанников, вносились изменения и дополнения рекомендаций

по работе с детьми с низкой динамикой развития. Работа с детьми велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

В итоговом заседании ППк ДОУ специалистами были представлены результаты достижений детей за текущий период. Работа с детьми, выведенными на ППк, была признана удовлетворительной.

В рамках ППк ДОУ разработаны карты сопровождения индивидуального развития ребенка. Это позволяет оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) ребенка обратиться в территориальную муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Екатеринбурга (ТМППК) или специализированные учреждения.

Комплектование групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по заключению территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга (ТМППК).

ДОУ решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ОНР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

Сложность и полиморфность речевого развития у детей с ОНР объясняет многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории, которые обусловлены степенью недоразвития познавательной деятельности, глубиной имеющихся у воспитанников нарушений развития и здоровья, социальными условиями его жизни и психофизического развития, поэтому в ДОУ проводится диагностическое обследование воспитанников, выявляющее наличие знаний, умений, жизненного опыта каждого ребёнка. Обследование проводится логопедом по специальным диагностическим картам, которые отражают динамику речевого и психофизического развития детей, а также перспективный план работы с каждым ребёнком индивидуально и в группе на весь учебный год.

Учитель-логопед ежедневно проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми группы компенсирующего вида по указанным выше видам деятельности. При этом каждый ребенок должен посетить не менее трех индивидуальных занятий в неделю с учителем-логопедом.

Коррекционная работа осуществляется не только на специальных групповых и индивидуальных видах деятельности. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи и на решение коррекционных задач.

Коррекционная работа в МБДОУ строится на основе интеграции работы учителей-логопедов с родителями, педагогами и специалистами ДОО. Это позволяет повысить качество воспитательно-образовательного и коррекционного процессов с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

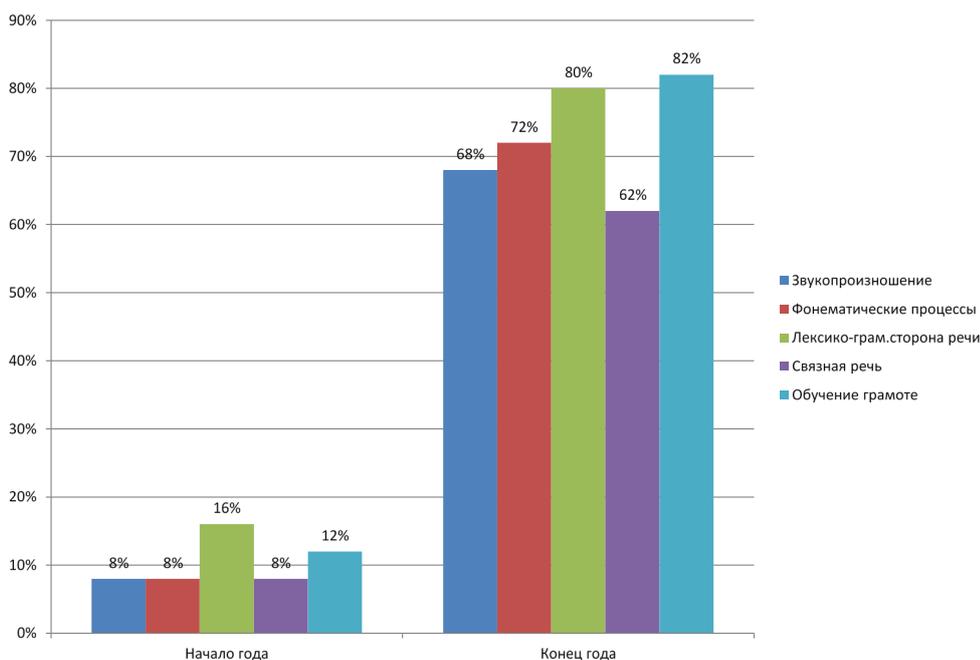
Структура логопедической помощи в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102:

- ✓ Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- ✓ Служба логопедической помощи для детей с ФФНР
- ✓ Дополнительная образовательная программа «Говорушки-топотушки»
- ✓ Психологическая помощь
- ✓ Консультационный пункт
- ✓ Практикум для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста «Говори, малыш!»

В течение года учителями-логопедами регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей воспитанников, а также проводились различные мероприятия по поддержке образовательных инициатив семей (по ФГОС ДО).

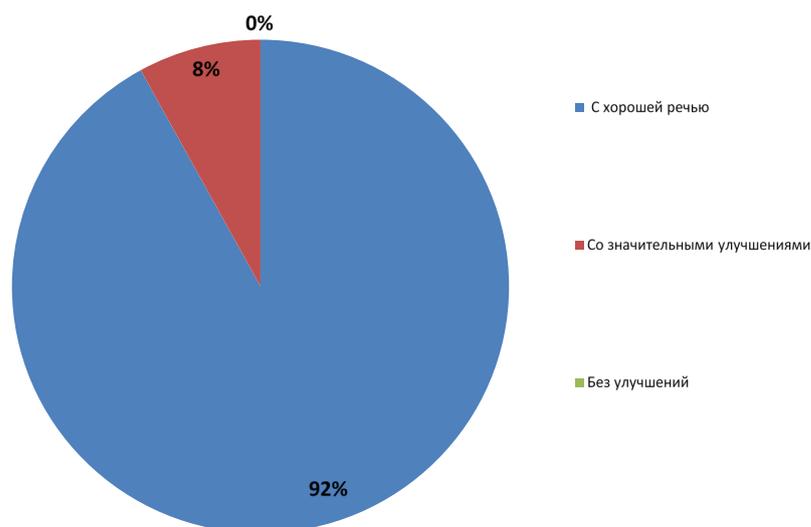
В 2023 - 2024 учебном году, в сентябре и в марте (мае), в логопедических группах была проведена диагностика уровня речевого развития воспитанников по следующим разделам программы: звуковая культура речи, фонематические процессы, лексические категории, грамматические категории, связная устная речь и подготовка к обучению грамоте. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики по всем разделам.

### **Уровень речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году**



Количество воспитанников подготовительных к школе групп – 57 человек.

## Результаты логопедической работы с детьми подготовительных групп



**Вывод:** В результате коррекционно-логопедического сопровождения наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов у воспитанников, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств.

### 4.4. Адаптация детей к условиям ДОО

Всего количество воспитанников на 01.09.2024 г. в период адаптации – 73 (группы раннего возраста (2-3 года), второй младшей группы (3-4 года)).

Адаптационный период продолжался с августа до ноября по мере поступления детей в детский сад. В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдения и данных индивидуальных адаптационных листов:

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Группа № 1	26	0	18	6	2
Группа № 2	20	0	7	7	6

Группа № 12	27	0	20	4	3
Всего по группам	73	0	45	17	11

Таким образом:

- 45 воспитанников адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми;
- 17 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечении 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко переключать свое внимание и проявлять познавательную активность;
- 11 воспитанников адаптировались тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Во взаимоотношениях со взрослыми дети проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий для того, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. К каждому ребёнку осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проводились беседы и были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла относительно благополучно.

#### **4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В организации взаимодействия с родителями воспитанников учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности семьи.

**В МБДОУ предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:**

Направления совместной	Формы работы (взаимодействия) с родителями
------------------------	--

партнерской деятельности	
Включение родителей в информационно-образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания принимать участие в мероприятиях группы, МБДОУ;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- форум на сайте МБДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет: сайт МБДОУ, электронная почта, сетевые сообщества;</li> <li>- презентация достижений МБДОУ;</li> <li>- информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- проведение бесед один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка.</li> </ul>
Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- совместная разработка дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, практические семинары с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки, смотры-конкурсы, конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- ППк;</li> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- совместные развлечения и праздники;</li> <li>- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений.</li> </ul>
Включение родителей в управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ;</li> <li>- планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других</li> </ul>

МБДОУ	<p>членов местного сообщества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;</li> <li>- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике);</li> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- деятельность в МБДОУ Родительского комитета и Комиссии по урегулированию споров.</li> </ul>
Включение родителей в оценку качества образовательного процесса МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- привлечение родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) качества образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование по оценке удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ, участие в составлении интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций.</li> </ul>

В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Анализ проводится по направлениям:

1. Реализация образовательной программы, качество обучения и воспитания: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДОУ, создание комфортных условий для получения образования, прием детей в ДОУ, режим дня и организация непрерывной образовательной деятельности.

2. Кадровые условия: квалификационный уровень педагогов, уровень методической подготовки педагогов.

3. Условия реализации образовательной программы: открытость и доступность образования; развивающая среда (территория детского сада, оборудование и его размещение в помещениях ДОУ); естественное и искусственное освещение, отопление и вентиляция; водоснабжение и канализация; оборудование пищеблока (инвентарь, посуда, условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий); требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста; требования к санитарному состоянию помещений в ДОУ.

4. Охрана жизни и здоровья воспитанников, условия безопасности образовательного процесса: соблюдение гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых медицинским персоналом; соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала; мероприятия по ОТ и ТБ; мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по ГО.

5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

Вывод: система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ позволяет в полной мере обеспечить анализ деятельности организации с целью планирования дальнейшего развития учреждения и обеспечения качества образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, мониторинг, коррекция.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек/8,7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек/91,3%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с особыми возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74 человека/32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	74 человека/32%
1.5.3	По присмотру и уходу	74 человека/32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/ 17%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/87,5%
1.8.1	Высшая	14 человек/58,3%
1.8.2	Первая	7 человек/29,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 232 человека 10,4 % на одного воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	0,6 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Деятельность детского сада по организации образовательного и воспитательного процессов имеет четкую структуру и сформированную систему работы. Анализируя результаты работы по представлению опыта, участию в конкурсах и экспертной деятельности, выполнения программы управленческой деятельности, можно считать уровень выполнения поставленных задач как хороший. Деятельность осуществляется в системе, имеет положительные результаты представления опыта педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня, что обеспечивает высокое качество образовательной и воспитательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430408

Владелец Гайнуллина Инна Фагильевна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025