

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 102  
620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 14 а, тел/факс: 347-05-81, 347-62-60  
<http://102.tvoysadik.ru/> электронная почта: mdou102@eduekb.ru

---

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ - детский сад  
комбинированного вида №102  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ - детский  
сад комбинированного вида №102  
И.Ф.Гайнуллина  
Приказ № 208 от 30.08.2024 года.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «LITTLE BY LITTLE»

Срок реализации 3 года (с 4 до 7(8) лет)

**Разработчик программы:**  
Брагина Ирина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание изучаемого курса
5. Рабочие программы учебных модулей
6. Планируемые результаты
7. Оценочные материалы
8. Материально- техническое обеспечение
9. Список литературы (методические пособия)
10. Приложение

## 1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения в обществе и огромное количество людей разных профессий и возрастов вовлекаются в непосредственное общение на иностранном языке. Без минимального знания иностранного языка, уже не мыслима ни социальная, ни политическая, ни интеллектуальная жизнь российского гражданина. Языковая культура является неотъемлемой частью культуры человека. Значительно увеличилась образовательная и самообразовательная функция иностранного языка. Усилилась его значимость на рынке труда в целом. Таким образом, практическое владение иностранным языком стало насущной потребностью широких слоев общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. «Мозг ребенка имеет специализированную способность к языку, но она уменьшается с возрастом. Ребенок от рождения наследует некую речевую способность. Она угасает с возрастом. Именно поэтому, необходимо не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте (Ш.А Амонашвили). Можно утверждать, что вопросы обучения детей дошкольного возраста довольно широко представлены в разнообразных вариантах в учебно-методической литературе. Но предлагаемые методики обучения не всегда устраивают в содержательном плане (выбор и объем лексики, стихов, песенок, продолжительность занятий и т. д.) Некоторые из них адресованы скорее младшим школьникам. Иные рассчитаны только на индивидуальное обучение. Отсюда вытекает актуальность написания программы, ориентированной на обеспечение условий погружения в иноязычную среду для овладения базовым уровнем иностранного языка, развитие интеллектуальных способностей, памяти, внимания, мышления с целенаправленным формированием у детей коммуникативных навыков. Возраст ребенка задает преимущественный тип общения с ним на том или ином этапе обучения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)** В этом возрасте следует использовать простые речевые игры и игровые упражнения, направленные на контакт участников друг с другом, с игрушкой, связанные с движениями (например, пантомимические и пальчиковые игры). Дети совершают одинаковые совместные действия вместе с взрослым. Они склонны к однотипным последовательным реакциям на слова взрослого. Виды речевого общения должны часто сменять друг друга. Большое значение имеют небольшие песенки, потешки, рифмовки

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Дети пятого года жизни способны понять, что иностранный язык отличается от родного языка, воспринимают объяснение речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. С ними можно использовать игры-драматизации, организовывать обмен простыми репликами между детьми на иностранном языке. Дети легко воспроизводят

последовательность реплик педагога. Они могут участвовать в более сложных речевых играх. Самостоятельные высказывания вызывают затруднения.

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

С детьми старшего дошкольного возраста можно проводить беседы на иностранном языке ( о погоде, животных, о семье, о себе и т.д.)Используя родной язык объяснять простые грамматические правила ( например, формирование множественного числа существительных, времен глагола и т. д.) Дети могут вычленять и использовать фрагменты речи из текстов, песенок, стихов в качестве самостоятельного высказывания.

При написании программы автор опирался на программу Протасовой Е.Ю. «Обучение дошкольников иностранному языку», программа « Pebbles» ( английский для дошкольников), Шишкова И.А. Английский для малышей, Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку, Ш.Г. Амамджян «Играя, учишь, Е.И. Негневицкая. «Обучение английскому языку детей 6 лет в первом классе».

Программа предназначена для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста 4-7 лет. Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, с учетом возрастных особенностей. В программе отслеживается оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы. Организованной формой обучения являются занятия по формированию коммуникативной компетенции посредством английского языка Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, на сотрудничество и творческое общение педагога и детей, а также детей друг с другом. В программе активно используются аудиовизуальные средства обучения. Занятия строятся в игровой форме, а сочетание на занятиях пения, раскрашивания, рисования, соотношение моторных и речевых действий делает процесс восприятия более эффективным и менее утомительным для изучающих английский язык.

Важное место в рабочей программе отведено нерегламентированной деятельности. Это проведение режимных моментов на английском языке по таким темам как «Одежда», «Еда», «Посуда», «Игрушки», «Прогулка».

Широко используется игровая деятельность. Внимание детей не может быть долго сосредоточено на одних и тех же речевых явлениях, а для успешного процесса восприятия языкового материала необходима высокая степень повторяемости. Вызвать стойкий интерес к работе, подразумевающей повторение, невозможно, а игра снимает эти трудности. Игру можно наполнить любым содержанием, адаптировать для достижения любых целей.

Эффективным считается использование **Экспериментальной деятельности**. Добывая знания самостоятельно, экспериментируя, ребенок легко усваивает необходимый материал, что особенно важно, сохраняет интерес к языковой деятельности. При создании рабочей программы автор использовал следующие виды экспериментальной деятельности: слуховые диктанты, выполнение заданий различной сложности по карточкам, которые автор программы изготовил самостоятельно.

Использование на занятиях **считалок, скороговорок, стихов**, песенок является обязательным. Это «языковой скелет» для развития дальнейших речевых навыков. Присутствие на занятиях соотношения моторных и речевых действий способствует быстрому запоминанию речевых единиц.

Большое внимание автор программы уделяет работе над **произношением**. Большинство авторов методических пособий для обучения дошкольников правильному

произношению (Б.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.Н. Негневицкая, И.Л.Шолпо) предлагают рассказывать сказку про приключение мистера Язычка. Особенно легко звуки усваиваются детьми, если есть наглядная опора, картинка с изображением героя или кукла- макет. Автор использует этот прием.

**Драматизация** – любимое занятие детей всех возрастов и полностью соответствует внутренним тенденциям развития детей. Программа предусматривает обязательное использование этого вида деятельности

В программе уделено внимание **изобразительной деятельности**. Например, раскрась то, что летает; дорисуй то, чего не хватает на рисунке, соедини цифры и скажи, что получилось и другие задания.

Усвоение **лексики и грамматического материала** происходит одновременно. Изучаемый языковой материал доступен и понятен детям, так как они знакомы с ним на русском языке. Дети знакомятся с лексикой по следующим темам: Знакомство, Моя семья, Одежда, Транспорт, Времена года, Посуда, Еда, Игрушки, Мебель, Части тела, Овощи-фрукты, Животные.

### **Формы контроля**

Контроль умений и навыков необходим, так как он позволяет уточнить методику, при необходимости внести изменения в планирование, оказать помощь отстающим детям, уточнить необходимый объем знаний и, в конечном итоге, добиться успешных результатов в обучении английскому языку. При обучении детей не применяется прямой контроль, т.е дети не знают о том, что их деятельность специально оценивается. Контроль знаний проводится на каждом занятии в форме упражнений, игр и заданий. Контроль знаний проводится также в конце какого-то определенного периода времени, например, после прохождения темы, или приурочивается к какой-либо дате: концерт для мам 8 марта.

Лучше всего использовать систему содержательных оценок разработанную Ш.А. Амонашвили, а именно:

1. Во всех случаях доброжелательное отношение к ребенку как к личности.
2. Положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата)
3. Конкретный анализ трудностей, вставших перед ребенком, и его ошибок.
4. Конкретные указания на то, как можно улучшить результат.
5. Общий смысл высказывания должен быть таким: Ты действовал хорошо, но в следующий раз ты обязательно сделаешь лучше.

**Цель программы:** Создание условий для развития коммуникативной компетенции детей.

### **Задачи:**

- 1.Формировать элементарные коммуникативные умения: говорения, аудирования, на английском языке в рамках предложенной программы.
2. Развитие специальных способностей: фонематического слуха, имитационных способностей, способность к различению и догадке.
- 3 Развитие психических функций ребенка: внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Преодоление психологического барьера в использовании английского языка и формирование у детей интереса к его изучению

## 2. Учебный план по программе «Little by little» для детей 4 -7 лет

№	Наименование модулей	Количество занятий		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1	Приветствие	10		
2	Цвета	10		
3	Еда	18		
4	Времена года	18		
5	Счёт	8		
6	Части тела		18	
7	Игрушки		12	
8	Моя семья		10	
9	Одежда		12	
10	Моя комната		12	
11	Школьные принадлежности			18
12	Время			12
13	Профессии			16
14	Качества и характеристики			18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

Продолжительность одного занятия:

- в группе с 4 до 5 лет -20 минут, - в группе с 5 до 6 лет – 25 минут,
- в группе с 6 до 7 лет - 30 минут.

### 3. Календарный учебный график

#### 1-го года обучения

№	месяц Модуль	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	ВСЕГО	
1	Приветствие	2	2	1	1	1	1	1	1	10	200 мин.
2	Цвета	2	2		2	1	1		2	10	200 мин.
3	Еда	2	2	2	2	3	2	3	2	18	360 мин.
4	Времена года		2	3	3	3	2	4	1	18	360 мин.
5	Счёт	2		2			2		2	8	160 мин.
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>1280 мин.</b>

Календарный учебный график

2-го года обучения

№	месяц Модуль	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	ВСЕГО	
1.	Части тела	2	2	3	2	3	2	2	2	18	450 мин.
2.	Игрушки	2	1	1	2	2	2	2		12	300ми н.
3.	Моя семья	1	2	1	1	1	2		2	10	250ми н.
4.	Одежда	1	1	1	1	2	2	2	2	12	300 мин.
5.	Моя комната	2	2	2	2		2		2	12	300 мин.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>1600 мин.</b>



**Календарный учебный график**

**3-го года обучения**

№	месяц Модуль	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	ВСЕГО	
1.	Школьные принадлежности	3	2	3	2	2	2	2	2	18	540 мин.
2.	Время	1	2	1	1	1	2	2	2	12	360 мин.
3.	Профессии	1	3	2	2	2	2	2	2	16	480 мин.
4.	Качества и характеристики	3	1	2	3	3	2	2	2	18	540 мин.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>1920 мин</b>

### Циклограмма работы преподавателя

Дни недели	Время	Выполнение работы
Понедельник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	Подготовка к занятию
	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>	Занятие в группе №1
	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>40</sup>	Подготовка к занятию
	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>	Занятие в группе № 2
	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>20</sup>	Подготовка к занятию
	16 <sup>20</sup> - 16 <sup>45</sup>	Занятие в группе №3
	16 <sup>45</sup> - 17 <sup>00</sup>	Работа с документацией
Вторник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	Подготовка к занятию
	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>40</sup>	Занятие в группе № 7
	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>	Индивидуальная работа с детьми
	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>40</sup>	Методическая работа (наглядные пособия), подготовка к занятиям
	16 <sup>40</sup> - 17 <sup>00</sup>	Организационно – педагогическая и методическая работа (с педагогами).
Среда	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	Подготовка к занятиям
	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>45</sup>	Занятие в группе №6
	15 <sup>45</sup> - 15 <sup>55</sup>	Подготовка к занятию
	15 <sup>55</sup> - 16 <sup>20</sup>	Занятие в группе №4
	16 <sup>20</sup> – 16 <sup>30</sup>	Подготовка к занятию
	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>	Занятие в группе №5
	17 <sup>10</sup> - 17 <sup>40</sup>	Занятие в группе №3
	17 <sup>40</sup> - 18 <sup>00</sup>	Консультации для родителей
Четверг	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	Подготовка к занятиям
	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>	Занятие в младшей группе № 1
	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>40</sup>	Подготовка к занятию
	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>05</sup>	Занятие в группе № 2
	16 <sup>05</sup> - 16 <sup>15</sup>	Подготовка к занятию
	16 <sup>15</sup> - 16 <sup>40</sup>	Занятие в группе №3
	16 <sup>40</sup> - 17 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа
Пятница	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	Подготовка к занятиям.
	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>45</sup>	Занятие в группе № 4
	15 <sup>45</sup> - 15 <sup>55</sup>	Подготовка к занятиям.
	15 <sup>55</sup> - 16 <sup>20</sup>	Занятие в группе № 5
	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	Занятие в группе №6

### Расписание занятий

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия по группам</b>
Понедельник	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>	Занятие в группе №1
	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>	Занятие в группе № 2
	16 <sup>20</sup> -16 <sup>45</sup>	Занятие в группе №3
Вторник	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>40</sup>	Занятие в группе №7
Среда	15 <sup>15</sup> -15 <sup>45</sup>	Занятие в группе № 4
	15 <sup>55</sup> - 16 <sup>20</sup>	Занятие в группе №5
	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>	Занятие в группе №6
	17 <sup>10</sup> - 17 <sup>40</sup>	Занятие в группе № 7
Четверг	15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>	Занятие в группе № 1
	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>05</sup>	Занятие в группе № 2
	16 <sup>15</sup> - 16 <sup>40</sup>	Занятие в группе № 3
Пятница	15 <sup>15</sup> -15 <sup>45</sup>	Занятие в группе №4
	15 <sup>55</sup> - 16 <sup>20</sup>	Занятие в группе №5
	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	Занятие в группе №6

#### **4. Содержание изучаемого курса**

**Тематическое планирование 1 года обучения**

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика	Дополнительный материал	Кол-во занятий
Приветствия	How are you? I am fine. What is your name? I am... A boy, a girl. Good bye!	Глагол to be вопросительные предложения: Are you ... (Sasha)? Глаголы: run, walk, swim, sleep, jump	Знакомство с мистером Язычком (Mr. Tongue)	Песня " Good morning". Физ.минутка: "Stand up, sit down" Упражнение: Caterpillar and butterfly Песня "Walking"	10
Цвета	Red, blue, yellow, green	What color is it?	[I] green [e] bed bee let see red tea key	Чант " Red, red." Игра Разноцветные ладошки. Name the color. Touch the color	10
Еда	Ice-cream, cheese, egg, chocolate, cake, bread, porridge, tea, sweets, potatoes, chicken, fish, juice, honey, tasty, ham, sausage.  An apple, plum, grapes, peach, apricot, banana, pear, orange, lemon  Carrot, cabbage, onion, cucumber, pumpkin, radishes	I like, I don't like, to eat, местоимения в 3 лице ед. ч. she, he.  Вопросительные предложения: Do you like...? I don't like apple, I like  banana. Прилагательные: tasty, big, nice, juicy.	[ Э ] Ham fat hat bag bad  [ee ] bee see sleep  tree clean  A tongue twist: a fat cat sat on a mat. Rhyme "Busy bee"	Чант "One burger" Аудирование " I like..." Назвать свою любимую еду.  Игра "Do you like?" Rhyme " Mary at the cottage door" Flashcards. Игра "What is missing", "Kompot"  Аудирование и инсценировка сказки "Turnip"	18
Времена года.	Spring, summer, autumn, winter	What is the weather like today? Общий вопрос: Is it...? 13	Tongue twist: this, that, those, these are sitting in the trees.	Rhymes: "In winter I can", " See the pretty snowflakes", "Leaves are falling", Spring is green". Игра "Seasons"	18
Счет	One two three four five	Вопрос How many? There	[ th ]	Rhymes: " I catch a hare" "	

**Тематическое планирование 2 года обучения**

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика	Дополнительный материал	Кол-во занятий
Части тела	Head, shoulders, knees, toes, hand, arm, foot, face, nose, eyes, mouth, ears.	I've ( she,he) got Прилагательные: long, shot, fair. Множественное число	Tongue twist: Snake, snake bake a cake	Song "Head and shoulders" games: "Guess who is it?", "Make face", rhyme: "Clap your hands"	18
Игрушки	A doll, a ball, teddy-bear, a plane, a car, a ship, a youse, a train, a drum, a kite, a toy.	Предлоги in, on	[ou ] Close, open	Rhymes: "Pretty doll", " I have a car", I have a kite". Игра "Ball play"	8
Моя семья	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt	What does he (she) do? Прилагательные nice, rind, young	[w] Willy's whistle would whistle	Rhyme " Good night father", "It is mother" About myself	8
Одежда	Dress, raincoat, Jacket, shoes, blouse, hat, cap, coat, jeans, t-shirt, trousers, shorts, mittens, gloves	What are you wearing? Вопрос Why? Why do you cry Willy?	[p], [ t] Tongue twist: Puppy took a piece of paper out of the Peter's pocket.	Песня "Ann is wearing" You are going to the birthday party, say what you are wearing? Describe doll's clothes.	12

1	2	3	4	5	6
Моя комната	Window, ceiling, wall, floor, door, house, chair, sofa, table, bed, carpet, picture, lamp, curtains, room, a clock, bathroom.	Специальный вопрос: Where is...?	[r] After rain a rabbit sees a rainbow	The song: "There is a mouth in the kitchen" Riddle: It is running night and day and it never run away. Rhyme: "My house is big." "I am looking for a house"	8

**Тематическое планирование 3 года обучения**

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика	Дополнительный материал	Кол-во занятий
Школьные принадлежности	A pencil, a ruler, a rubber, a pen, a book, a pencil-box, a schoolbag, a copy book, school	Is it a...? Yes, it is. No, it is not. Глагол to be во множественном числе	[d ], [t] “Do, do, do what you must do”. “Take the top and make it stop”	Чант: “ Is it a pencil?” Песня “What is in my bag?”	18
Время	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Morning, afternoon, evening, night, cloc	What day is it today? It is... (Monday, Sunday) today.  When? What time is it? See you on Monday	[l ] [ n] Lazy lion lying smiling. No, no don't go home alone  [x] I see a fox in the box	Чант”Monday” Песня “January”  Песня “What’s the time?”	12



1	2	3	4	5	6
Профессии	A doctor, a dancer, a fireman, a postman, a cook, a hairdresser, a sailor	What is she ( he)? I will be...	[ q] Quite ducks in the queue, greet the Queen's daughter Sue	Text " Why I must learn English"	16
Качества и характеристики	Happy, sad, good, bad, old, ready, hot, fat, cold, nice, heavy, light, clean, dirty, silly.  Read                      Sleep walk Clap draw                      Ride write                      Drink	Глаголы в наст. времени ед.ч. lives, runs, sings, sleeps, feeds.  Big-bigger, tall-taller, long-longer, short- shorter, small-smaller.	Слуховой диктант: хлопать в ладоши, когда услышите дифтонг [ou]  Считалка:                      " Every sell in my body is happy."	Сказка: " The lion and a mouse".  Text: "The fly and the pig"	18



### Нерегламентированная деятельность

Художественно-речевая	Игровая	Изобразительная деятельность	Экспериментальная	Театрализованная	Другие виды деятельности
<p>Стихи по темам:</p> <p>Времена года</p> <p>Игрушки</p> <p>Животные</p> <p>Транспорт</p> <p>Цвета</p> <p>Посуда</p> <p>Еда</p> <p>Части тела</p> <p>8 марта</p> <p>Новый год</p> <p>Выпускной</p>	<p>Games:</p> <p>What is missing?,</p> <p>“Captains”,</p> <p>“Telephone”,</p> <p>”Ball play”,</p> <p>“Do you know animals?”</p> <p>“Loto”,</p> <p>One, two, three.,</p> <p>“Make a flower,</p> <p>“Doctor”,</p> <p>“Lay the table”,</p> <p>“Guess what is it?”</p> <p>“In the Zoo”,</p> <p>Who is she (he)?”</p> <p>“Memory game”,</p> <p>“Ask toy-cat to fulfil</p>	<p>Раскрашивание картинок по заданной теме, например,</p> <p>раскрась то, что летает</p> <p>раскрась голубым цветом холодные предметы,</p> <p>а красным горячие.</p> <p>Добавь к рисунку недостающие детали.</p> <p>Дорисуй рисунок.</p> <p>Раскрась звук.</p> <p>Раскрась предметы на заданный звук.</p>	<p>Назови рифму.</p> <p>Прочитай предложение по картинке.</p> <p>Слуховой диктант.</p>	<p>Драматизация стихотворения “Mittens”,</p> <p>“A house in the wood”</p> <p>“Three pigs.”</p> <p>“ Girls birthday”</p>	<p>Проведение режимных моментов на английском языке:</p> <p>еда,</p> <p>посуда,</p> <p>прогулка,</p> <p>одежда.</p>

	commands".				
--	------------	--	--	--	--

## 5. Рабочие программы изучаемых модулей

### 1. «Приветствие»

#### **Содержание:**

Рассказать детям об английском языке.

Познакомить с Мистером язычком.

Научить детей приветствовать друг друга на английском языке и вести диалог в ситуации «Знакомство».

Выучить песню «Good morning» с применением пальчиковой игры.

Физкультурная минутка «Hands up».

Прослушивание песни «Hello King».

Научить отвечать на вопрос Who are you? с использованием масок животных.

#### **Практика – 10 часов.**

**Лексика:** Good morning, hello, goodbye, good, fine, nice, a frog, a mouse, a cat, a dog.

**Грамматика:** Who are you? I am... How are you?

**Фонетика:** звуки [ i ] [ e ], рифмовка «Little Pete eat a fish»

**Материалы и оборудование:** кассета Hello King видеокурс, Gogo loves English, маски животных.

### 2. «Цвета»

#### **Содержание:**

Учить детей понимать выражения для использования их на занятиях английского языка.

Знакомство с лексикой по теме «Цвета».

Прослушивание чанта «Red, red».

Игра «Разноцветные ладошки».

Выучить стихотворение : «The frog is green».

Учить детей называть цвет предметов.

#### **Практика – 10 часов**

**Лексика:** red, yellow, blue, green, brown, black, pink, white, purple.

**Грамматика:** Вопрос What colour is it? Ответ: It is....

**Фонетика:** звуки [ i: ] [ ei ] с привлечением сказки об язычке.

**Материалы и оборудование:** кассета Pebbles, ладошки из картона, карточки с цветом, игрушки.

### 3. «Еда»:

#### **Содержание:**

Развивать умения и навыки устной речи, используя типовые фразы I like, it is tasty, I don't like, to eat, yummy.

Учить запрашивать информацию, используя вопрос Do you like....?

Аудирование чанта: «One burger»

Познакомить с лексикой по теме «Еда, фрукты овощи».

Игра «Телефон». Выбирать из предложенных изображений продуктов то, что ребенок любит.

Игра «День рождения».

Аудирование: «I like, I don't like».

Физкультурная минутка «One, two, three».

Выучить песню Happy birthday.

Игра «Что отсутствует?». Игра «компот». Игра «Любишь ли ты? ».

Рифмовка «Mary at the cottage door».

Игра «салат».

Игра «Готовим борщ».

Физкультминутка «Left hand, right hand»

Инсценировка сказки « Turnip».

### **Практика – 18 часов**

**Лексика:** I like, I don't like, tasty, ice cream, cheese, egg, cake, bread, apple, sweets, milk, orange, apricot, plum, banana, potato, grapes, thank you, carrot, cabbage, onion, cucumber, pumpkin.

**Грамматика:** прилагательные tastn, big, nice, juicy?

**Фонетика:** звуки[ ee] Рифмовка «A bee sleeps in the tree».

**Материалы и оборудование:** по темам Еда, Фрукты, Овощи, кассета Pebbles, муляжи овощей, фруктов, видеокурс Pingu loves English.

## **4. «Времена года»:**

### **Содержание:**

Расширение словарного запаса по темам Времена года, погода, природа.

Развитие произносительных навыков, используя стихи и рифмовки: «In winter I can», «See the pretty snowflakes», «Leaves are falling», «Spring is green», «In the pretty summer day».

Аудирование «It's sunny»

Описывать картины по теме «Осень», «Весна», «Зима», «Лето».

Рассказывать о погоде.

Физкультурная минутка Humpty Dumpty (Шалтай Балтай).

Игра «Времена года»

### **Практика – 18 часов**

**Лексика:** spring, summer, autumn, winter, nice, good, rainy, warm, sunny, cold, hot/

**Грамматика:** Общий вопрос Is it...? What is the weather like today?

**Фонетика:** звуки[ ] this, that, those, these are sitting in the trees.

**Материалы и оборудование:** карпинки по темам, кассета Pebbles, плакаты по теме  
Времена года.

## 5. «Счёт»

### **Содержание:**

Научить детей считать до 20,

выполнять элементарные математические действия.

Познакомить с цифрами на карточках.

Отвечать на вопрос How many?, используя плакаты карточки и предметы.

Выучить стихи: «I catch a hare», «One potato», «One one little dog run», «The sun is one».

Физкультурная минутка «If you are happy».

Игра «Alive fish».

Предлоги on, in.

Отвечаю на вопрос Where?

### **Практика – 8 часов**

**Лексика:** 1,2,3 и т.д.

**Грамматика:** вопрос How old are you? How many?

**Фонетика:** звук[ a] Рифмовка «Funny frog like a fog».

**Материалы и оборудование:** карточки с цифрами, набор цифр, кассета Pebbles,  
Pingu loves English.

## 6. «Части тела»

### **Содержание:**

Научить детей произносить и узнавать названия частей тела.

Играть в игру «Части тела»

Выучить песню «Head and shoulders»,

выучить песню «This is the way»,

играть в игру Guess who is it? (Угадай, кто это?).

Собрать лицо на фланелеграфе.

Выучить стихи «Clap your hands», «I have two eyes», «All about me», «Everybody says».

Составлять рассказ о друге.

Нарисовать лицо и назвать части лица.

Уметь отвечать на вопрос Have you got?

### **Практика – 18 часов**

**Лексика:** eyes, nose, head, hand, leg, shoulder, knee, toe, finger, hair, arm, face, mouth, ear.

**Грамматика:** вопрос Have you got? Глагол have.

**Фонетика:** скороговорка «Snake, snake bake a cake».

**Материалы и оборудование:** игрушки, плакат, кассеты Г. Доля, кассета «Gogo loves English»

## **7. «Игрушки»**

### **Содержание:**

Уметь употреблять тематическую лексику по теме.

Продолжить формирование грамматического навыка употребления глагола в 3-м лице ед. числе.

Отвечать на вопросы Is this a toy? What is this?

Учить отвечать на альтернативные типа Is this a teddy bear or a car?

Выучить стихи: «Pretty doll», «I have a car», «I have a kite», «I am a little girl», «My truck is very fine», «Teddy bear».

Песня «I am sitting on the ».

Игра «Чего не стало»,

Игра «Мама пошла в магазин».

Аудирование: фрагмент из кассеты «Gogo loves English».

Уметь рассказать о своей любимой игрушке (2-3 пред)

### **Практика – 12 часов**

**Лексика:** a doll, a ball, a teddy bear, a plane, a car, a ship, a drum, a kite, a toy, a boat, a robot.

**Грамматика:** императив: come to me, take this toy, put a toy on the chair, find the toy.

**Фонетика:** рифмовка «Close, open make a little clap».

**Материалы и оборудование:** мягкие игрушки, тематические картинки, театр бибобо, пальчиковый театр, кассет «Bravo».

## **8. «Моя семья»**

### **Содержание:**

Знакомство с лексикой по теме «Моя семья».

Рассказывать о своей семье, используя прилагательные nice, round, young, tall.

Пальчиковая игра «Моя семья».



Выучить стихи: « Good night father », «About myself», «How is your mother», «Family».

Песни «My dear dear mother», «Together».

Игра «Скажи слово во множественном числе».

Слуховой диктант.

### **Практика – 10 часов**

**Лексика:** mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt.

**Грамматика:** множественное число существительных, прилагательные nice, round, young, tall.

**Фонетика:** звук [ w ], скороговорка «Willy whistle would whistle».

**Материалы и оборудование:** раздаточный материал по теме «Семья», мягкие игрушки, видеокурс «Big red bus», «Gogo loves English», плакаты.

## **9. «Одежда»**

### **Содержание:**

Знакомство с лексикой по теме.

Учить отвечать на вопрос What are you wearing?,

Прослушивание песни «Ann is wearing».

Лексическое упражнение: «Ты идешь на день рождения, скажи, что ты наденешь».

Опиши одежду куклы:

Педагог описывает одежду ребенка, а дети угадывают, кто это.

Стихи: «Shoes», «What do you wear?», «Don't forget umbrellas».

Вопрос Why?

### **Практика – 12 часов**

**Лексика:** dress, raincoat, scarf, jacket, shoes, blouse, hat, cap, coat, jeans, t-shirt, trousers, shorts, mittens, gloves.

**Грамматика:** вопросы What? Why?

**Фонетика:** звук [ p ], [ t ], скороговорки «Puppy took a piece of paper», «Out of the Peter pocket».

**Материалы и оборудование:** картинки по теме «Одежда», кукольная одежда, видеокурс «Gogo loves English», игра « Липучки»

## **10. «Моя комната»**

### **Содержание:**

Знакомство с лексикой по теме.

Учить стихи: «Point to the ceiling»,

«My mouse is big», «I am looking for a house».

Загадки по теме «Комната».

Упражнение «Согласен, не согласен», «Point to the.... ».  
Перечислить название мебели в квартире.  
Стихотворения на предлоги: «Next to »  
Инсценировка сказки «Теремок».

### **Практика – 12 часов**

**Лексика:** window, ceiling, floor, house, chair, sofa, table, bed, carpet, picture, lamp, curtern, room, clock, bathroom.

**Грамматика:** специальный вопрос Where is ? Предлоги: next, on, in, in front, behind.

**Фонетика:** звук[ r], скороговорка «After rain a rabbit sees a rainbow».

**Материалы и оборудование:** картинки по теме «Моя комната», кукольная мебель, игра « Липучки».

## **11. «Школьные принадлежности»**

### **Содержание:**

Знакомство с лексикой по теме.  
Игры «Угадай, что в сумке», «Снежный ком».  
Чант «Is it a pencil »,  
Игра «Собери портфель».  
Песня «What is it in my bag?».  
Стихотворение «Look at me»,  
Стихотворение «One book»

### **Практика – 18 часов**

**Лексика:** pencil, ruler, rubber, pen, book, pencilbox, schoolbag, copy book, school.

**Грамматика:** местоимения he, she, I, you, we, they.

**Фонетика:** звук[ d], речёвка «Dolphin dive deep up and down».

**Материалы и оборудование:** школьные предметы, плакат, видеокурс «Gogo loves English».

## **12 «Время»**

### **Содержание:**

Учить рассказывать о своем распорядке дня, используя лексику по теме.  
Выучить стихи «What's the time?»,  
Стихи «Monday's child», «Tick tock».  
Выучить песню «This is the way».

Слуховой диктант.

Учить детей понимать устную речь на слух: тексты «Pete's day», «Frisk and Tom».  
Отвечать на вопросы What can you do in the morning, on Sundays, in the street.

Песня «From the early morning».

Составить рассказ по картинке «День Тома».

### **Практика – 12 часов**

**Лексика:** morning, afternoon, evening, night, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, get up, clean teeth, brush hair, wash face, have breakfast, go to kindergarten.

**Грамматика:** вопросы: When do you get up? What time is it? Притяжательные местоимения my, his, her, What day is it today?.

**Фонетика:** звук [ l ], скороговорки «Lazy lion lying smiling».

звук [ x ] скороговорка «I see a fox in the box».

звук [ l ] скороговорка «Seven seals in the see, sing a song to me».

**Материалы и оборудование:** картинки, плакаты, видеокурс «Muzzy in Gondoland».

## **13. «Профессии»**

### **Содержание:**

Знакомить детей с лексикой по теме.

Учить отвечать на вопрос What is your mother? What is your father?

Закончить предложения, глядя на картинки.

Рассказать, кем ты хочешь стать.

Стихи: «I am a doctor», «You are a driver».

Игра «Представить, что ты учитель, дать задание детям».

Прослушивание текста «Why I must learn English»

### **Практика – 16 часов**

**Лексика:** a doctor, a dancer, a fireman, a postman, a cook, a hairdresser, a sailor, engineer.

**Грамматика:** вопрос What is he? What is she? Глагол can..

**Фонетика:** звук [ q ], речевка «Quite ducks in the queue», звук [ sh ],

речевка «A sunshiny shower shows in its power».

**Материалы и оборудование:** картинки по теме.

## **14. «Качества и характеристики»**

### **Содержание:**

Научить детей давать характеристики качества предметов и людей, используя прилагательные.

Давать характеристику действиям и движениям.

Игра «Ball game».

Слушание сказки «The lion and the mouse».

Составлять предложения, характеризующие героев этой сказки.

Отгадывать загадки.

Выучить считалку «Everyself in my body»

### **Практика – 18 часов**

**Лексика:** happy, sad, bad, old, ready, hot, fat, cold, nice, heavy, light, dirty, silly.

**Грамматика:** big-bigger-biggest, tall-taller-tallest. Повторение предлогов on, in, under, at, behind.

**Фонетика:** звук [d], речевка «Dolphin dive deep up and down».

**Материалы и оборудование:** картинки.

## **6. Планируемые результаты**

За 3 года изучения английского языка в детском саду ребенок познакомится с азами культуры страны изучаемого языка, овладеет определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде - во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как постепенное развитие основ *коммуникативной компетенции*, которая включает в себя следующее:

- у большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут её воспроизвести;
- очень хорошо развиты артикуляционные навыки, дети четко дифференцируют звуки, то есть не заменяют их схожими из родного языка;
- дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т. п.;
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют инициативу, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), то есть могут вступить в диалог и поддержать его;
- ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки и т. д.);
- дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

## **7. Оценочные материалы**

Овладение детьми иностранным языком оценивается по следующим параметрам:

### **для детей 1 года обучения:**

- ребенок выполняет действия, которые сопровождаются речью, вместе с педагогом, но не говорит самостоятельно;
- ребенок выполняет указания педагога и начинает фразы вместе с ним;
- ребенок выполняет указания педагога и правильно говорит вместе с ним;
- ребенок самостоятельно договаривает слова во фразе взрослого;
- ребенок произносит фразу на изучаемом языке самостоятельно.

### **для детей 2 года обучения:**

- ребенок понимает и выполняет указания педагога, содержащие новые слова по теме;
- ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;
- ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в неё необходимые элементы;
- ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;
- может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных тем).

### **для детей 3 года обучения:**

- ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;
- ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в неё необходимые элементы;
- ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;
- ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных тем);

### **8. Материально – техническое обеспечение**

Кабинет английского языка - 38,1 кв.м

- офисы для индивидуальной работы с детьми – 15 шт.;
- стулья для детей – 15;
- стол для преподавателя
- шкафы для хранения пособий
- шкаф для одежды педагога
- магнитная доска – 1;
- магнитофон – 1;
- видеоманитофон – 1;
- DVD-плеер -1;
- телевизор
- ноутбук
- видеокассеты по темам: «Еда», «Одежда», «Погода», «Транспорт» и т.д.;
- тематические плакаты;
- театр «Бибабо»;
- игры: Лото, «Лицо», Одень меня;
- набор цифр;
- набор букв;
- игрушки;

- пальчиковый театр;
- видеокурсы:
- Bravo,
- Mazzy,
- Big red bus,
- Gogo loves English,
- Pingy loves English;
- аудиокассеты:
- к курсу Pebbles,
- к курсу Галины Доля,
- к пособию Get set go;
- карточки для индивидуальной работы;
- костюмы для выпускного бала

## **9. Список литературы**

1. Протасова Е.Ю. Роднина Н.М. Программа « Little by little», М. 2009
2. Филина О.Б. «Комплексная программа обучения английскому языку . Занятия, игры» Волгоград, 2009
3. Шишкова А.И. «Английский язык для малышей», М. 2000
4. Биболетова О.А. Ehgoy English М. 2004
5. Галина Доля Happy English. М. 1999
6. Гомза С. Х. Merry English (дидактический материал для английского языка для дошкольников) , Минск, 2002
7. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах. Санкт- Петербург, 2006
8. Куклина А.И. «Сказки о животных» Санкт – Петербург» «Каро» 2002
9. Коньшева А.В. « Английский для малышей» Минск. 2005
10. Pebbles 1 и 2 часть, Penny Hencjck
11. Валеева А.Ф. «English for baby»(1,2 части), «КП.К», 2006

12. Горчев Ф.Ю. Тесты текущей успеваемости. Обнинск, 1995
132. Колесникова О.Ф. «Ролевые игры в обучении иностранному языку»,
14. Негневицкая Е.И. «Иностранный язык для самых маленьких» М. 1998 г.
15. Амамджян Ш.Г. «Учись, играя» М., Просвещение, 2001
16. Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников», М. 2010
17. Липавская М.В. «Радостное и весёлое учение», Екатеринбург, 1996
18. Шолпо И.Л. «Как научить дошкольника говорить по-английски» Санкт – Петербург. 1999
19. Кондратенко Е.Ф. «Учу английский» (серия книг для дошкольников) Дрофа. 1998
20. Ингал К. « Английский язык в картинках» М.Просвещение, 1970
- 21.» Английский язык. Игровые технологии на уроках» Волгоград, «Учитель», 2008
22. Уланова О.Б. «Английский язык для дошкольников» Москва, 2000
23. Видеокурсы :
  - Браво
  - Большой красный автобус
  - Мэззи
  - Гого любит Инглыш
  - Пингли любит Инглыш
24. Аудиокассеты:
  - к курсу pebbles,
  - к курсу Галины Доля
  - к пособию Get set go

## 10. Приложение

### Сценарий сказки “ Three bears”



### Scene I

(Three bears are sitting at the table, drinking milk)

**Mother Bear:** Take your cup, Father!

**Father Bear:** Thank you, dear!

**M.B:** take your little cup, baby bear!

**F.B:** Then let us go for a walk.

(Three bears go out of the room)

### Scene II

(Little girl comes in and looks round)

**Little girl:** Whose room can it be? (Looking at the table) I am hungry. ( Sits down at the table and tastes the milk). Oh, this milk is too hot for me! Oh, this milk is too cold for me! This milk is just right for me. (The noise of three bears is heard. The little girl hides in the little bed)

### Scene III

(The three bears enter the room and take their places at the table)

**F:** My cup is not full!

**M.B:** My cup is not full too!

**B.B:** And my cup is empty. Oh, who is this? A little girl!

**F.B:** Let us catch her!

**M.B:** Let us eat her!

**D.D:** Yes! Let us eat her!

**Little girl:** Oh, no (runs away)

(The bears try to catch her, but they fall down)

**M.B:** It is your fault ,father. You fell and I fell too.

**B.B:** I fell, because you fell!

**All together:** And a little girl run away.

### A house in the wood

In the wood, in the wood  
Pretty house lonely stood.  
Little mouse running quick.  
Sees a house, stops and squeaks.

**Mouse:** Who lives in this house  
not big and not tall.

I am little poor mouse.  
I have no flat at all.

In the wood, in the wood  
Pretty house lonely stood.  
Fat green frog to the house hops,  
Sees the mouse and then stops.

**Frog:** Who lives in this house?

**Mouse:** I am little poor mouse.

**Frog:** May I come in and live with you?  
I'll be of use for you.

**Mouse:** Please come in and live with mouse.  
Help me! Look after the house.

In the wood, in the wood  
Pretty house lonely stood  
Sly red fox sneaks through the wood  
In the very cheerful mood.

**Fox:** Nock, nock, nock.  
How are you?  
I am a fox and who are you?

**Frog** I am a frog.

**Mouse** I am a mouse  
We live together in this house.

**Fox:** Oh! To live here is my dream.  
I and you will be a team.

**Frog:** Come and live!  
We have enough place to live.  
Let's play and laugh. Comes the wolf and comes the bear.  
They are funny trousers wear.

**Wolf and Bear:** May we live in such nice house.  
And make friend with fox and mouse

**All:** Let us live all animals together  
In a warm and cold weather  
and be to everyone a friend.  
Tale is over. The End.

### **Three little kittens**

**Children:** Three little kittens,  
Lost their mittens  
And begin to cry.

**1 st.kitten:** Oh, mother dear!

**2 nd kitten:** We very much fear.

**3 rd kitten** That we lost our mittens!

**Mother cat:** Lost your mittens,  
You naughty kittens!  
Then you have no pie.  
(The kittens go away)

**Three little kittens (together):** Oh! Mother dear!

**1 kitten:**( showing the mittens): See here!

**2 kitten:** ( showing the mittens): See here!

**3 kitten:** (Showing the mittens): We have found our mittens!

**Mother Cat:** Oh! You are good kittens

Put on your mittens  
You will have some pie.  
( Gives them pies)

**All together:** We smell a rat close by. Good bye!

Curtain

### Стихи

#### Тема «Игрушки»

My pretty doll	My kite is white	I am a little girl
Is very small	My kite is light	I have a teddy-bear
I like my pretty	My kite is in the sky.	I play with him all day
Little doll	Now left, now right	I take him everywhere
	We see the kite	

I have a very pretty horse	One and two and three and four
My horse can trot and run	I am sitting on the floor
I ride my horse and all day long	I am playing with a frog (ball,hare,house,box)
I have a lot of fun	And a little pretty dog (bear, mouse, fox)

I have a bear	Where is the ball?
I have a hare	Can you say where?
My toys are here	Is the ball in the box
My toys are there.	Or under the chair?

#### Тема «Животные»

I have a dog	Busy, busy,	Lady bird fly, fly
His name is Pit	Busy bee.	In the blue, blue sky
And with me	Bring me honey	Bring me a biscuit and tasty pi
He likes to sit	For my tea.	And tasty pie
For Pit loves me		
And I love Pit		

Dog, dog come to me	My poor elephant is so fat
Let us play under the tree.	He cannot wear his Sunday hat

Little Mary has a pig	Can you hop like a rabbit?
Not very little,	Can you jump like a frog?
Not very big,	Can you walk like a duck?
Not very pink,	Can you run like a dog?
Not very green,	Can you fly like a bird?
Not very dirty,	Can you swim like a fish?
Not very clean.	And be a good child,
	As good, as we wish.

#### Тема «Семья»

This is my mother	Mother is busy	That is your mother
This is my father	From morning till night	I agree
This is my sister	To keep her family	She is fine
This is my brother	Happy and bright	You love your mother
Hands in hands		And I love mine
With one another		

**Тема « Школьные принадлежности**

I have many pencils	And give it to you	I can draw my sister
Red and green and blue	I can draw my mother	I can draw my brother
I can draw a picture	I can draw my father	

**Тема: «Части тела»**

I have two eyes	I have two legs	And with it two
And I can see	With which I walk	I eat my food
A book and a pen	I have a tongue	And tell
In front of me	With which I talk	If it is good.

Ten little fingers,	How many fingers do I have?
Ten little toes,	Five on my right hand
Two little ears,	Five on my left hand
And one little nose,	How many fingers do I have?

Two little eyes,	Without my shoes	When the telephone rings
That shine so bright,	Without my socks	It says: "Listen here"
One little mouth	My feet touch grass	I put receiver to my ear
To kiss Mummy :	My feet touch rocks	
"Good night"		

**Тема: «Цвета»**

I have pictures in my book	The snow is white
Little Freddy have a look	The sky is blue
"Thank you: says my brother Fred	The cat is grey
"They are fine - black, green and black"	The mouse is too.

The frog is green, green, green	Red, red, red the rose
And so is the tree. One, two, three.	Blue, blue, blue the dress.
	Grey, grey, grey the cat
Blue sea – green tree,	And so is the rat
Brown hand – yellow sand.	I see pink. He sees brown
Rose red – grey head,	I stand up and he sits down
Snow white – black night.	I see red, I see blue.
	I see you, and you, and you/

**Тема: «Профессии»**

I am a pupil. You are a writer	I am a doctor. You are a sailor
She is a teacher. He is a fighter.	She is a dancer. He is a tailor

**Тема «Еда»**

All my food, I shall eat		After dinner sit a while.
And my plate will be neat.		After supper walk a mile
One, two, three	Get up, little Freddy	Tea and jam
Let me see.	Breakfast is ready	For brother Sam.
and who likes tea.	Butter and cheese	
One, two, three.	All that you please	
Oh! I see.	Butter and cheese,	
Nick likes coffee.	Milk and bread	
Ann likes tea.	For little Fred	

### **Тема « Времена года. Погода. Природа»**

Spring is green	Rain, rain go away.	Summer time is
Summer is bright	Come again another day.	A time for play.
Autumn yellow	Little children want to play.	We are happy
Winter is White		All the day.
Summer is over.	The snow is falling	When it is May
The trees	The wind is blowing	We play and sing
are all bare.	The ground is white	We are all gay
There is fog	All day and all night.	We greet the spring
in the garden.		
And frost in the air.		

### **Загадки**

1. I am big and I am strong and my trunk is very long.  
(Elephant)
2. It is red and sweet, It is good to eat.  
(An apple)
- 3, I can tell you all the day, time to sleep and time to play.  
( a clock)
4. Without a tongue, without an ear, I can sing and here.  
(a tape - recoder)
5. A blue sheet covers the whole world. What is it?  
( the sky)
6. It is white, it is cold. We can skate on it. What is it?  
( Ice)

### **Песни**

Let us dance together

1. Let us dance together
- 2.Listen to the music

Give your hand to me  
will make a circle  
Dancing merrily.

What a happy sound  
Let us dance together  
As we dance around.

We

On a cold and frosty morning

1. This is the way we wash our hands ( 3 times)  
This is the way we wash our hands

On a cold and frosty morning.

2. This is the way we comb our hair ( 3 times )  
This is the way we comb our hair

On a cold and frosty morning.

... We wash our face  
...brush our teeth  
...eat our bread  
...drink our milk  
...we clean our boots

Dear mother

1. My dear, dear mother      2. I love my mother smiling  
I love you very much.      I love her tender hands  
and shoulders

One, two, three.

One, two, three on the tip toes. One, two, three on the tip toes.  
One, two, three turn around. Clap, clap, step aside.

I 've got.

I've got two eyes. Look, look, look.      I've got one mouth. Sing, sing, sing.  
I've got two ears. Listen, listen, listen.      Let's all sing together.

Toys

Look, look, look at my toys      Look, look, look at my toys.  
Look at my wonderful toys.      Look at my wonderful toys .  
A drum and a boat and a bike.      A doll and a ball, and a plane,  
A yoyo and a big red kite.      A yoyo and a big blue train.

Can you

Can you hear that      Can you hear that  
funny buzz ( 2 times)      funny hiss ( 2 times)  
Yes, I can,      Yes, I can.

I can hear it in the tree.  
Buzz, buzz, buzz.

I can hear it in the grass,  
Hiss, hiss, hiss.

Christmas tree.

Oh, Christmas tree (2 times)  
How lovely are your branches.  
Oh, Christmas tree (2 times)  
How lovely are your branches .

In beauty green you  
Always grow.  
Through summer sun  
And winter snow.

Head and shoulders

Head and shoulders  
Knees and toes(2 times)  
Head and shoulders,  
Knees and toes

Arms and fingers  
Legs and nose.  
Head and shoulders  
Knees and toes.

If you are happy

If you are happy  
And you know it,  
Clap your hands. (3times)  
Then your face  
will surely show it.  
If you are happy  
And you know it  
Clap your hands.

1...stomp your feet  
2...turn around  
3... shout "Hurray"  
4...do all four: clap, clap;  
stamp, stamp; turn around,  
shout "Hurray".

Walking  
Walking, walking, walking  
hop, hop, hop.

Running, running, running  
Please, stop.

### **Игры и языковые упражнения.**

1.Подобрать рифму со структурой " I see": Например : I see a ball – I see a doll.

2.Первый ребенок говорит: I went to the market and bought milk.Следующий ребенок повторяет фразу и добавляет свою. Следующий ребенок повторяет обе фразы и добавляет свою и т.д.

3.Песня "Good morning" с применением пальчиковой игры.

Good morning, good morning  
Good morning to you.  
Good morning, good morning  
I am glad to see you.

Дети поднимают руки, зажатые в кулачки и открывают их на первые две строчки рифмовки по одному пальчику на каждый слог, затем закрывают кулачки тем же способом.

4.Дети находят спрятанные предметы на определенный звук. Кладут на стол и называют эти предметы на английском языке.

5. Закончи предложение.
6. Отгадай, что у мамы сумке.
7. Сказать предложение по “Coded sentences”
8. Согласие , не согласие. Ведущий говорит предложение. Например : I like apples. Ребенок соглашается I like apples, too, или не соглашается I don't like apples.
9. Отгадать кто это по описанию 1. Внешности 2. Одежды.
10. Ведущий называет слово и бросает мяч ребенку. Он должен сказать предложение с этим словом.
11. Игра «Телефон». Дети передают на ушко слово. Последний ребенок отыскивает это слово среди карточек, разложенных на столе.
12. Детям раздаются цветные ладошки из картона. Ведущий говорит “ Red hands, stand up!” Тот у кого красные ладошки встает.
13. Игра «Компот» Детям раздаются картинки с изображением фруктов. Ведущий называет два фрукта. Дети у которых эти картинки меняются местами.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430408

Владелец Гайнуллина Инна Фагильевна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025