

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей с ТНР в группах компенсирующей направленности

Номинация: «Искусство общения с родителями»

*Учитель – логопед
Фоминых Е.Н.
МБДОУ № 102
г. Екатеринбург*

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ТНР предполагает активное участие в ней родителей. Совместная работа учителя-логопеда с родителями – неотъемлемая часть всего педагогического процесса и ее трудно переоценить.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа учителя – логопеда, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения.

В МБДОУ № 102 для оптимизации взаимодействия с семьями детей, имеющих речевые нарушения, работа с родителями проходит как традиционных, так и в новых формах.

У современных детей, которые уже получили название «экранные» дети, из-за чрезмерного увлечения различными гаджетами, «благодаря» информационному прогрессу, снизился интерес к живому общению, чтению книг.

Одна из форм работы по приобщению детей к чтению – это ведение Дневников читателя – дошколёнка. В последнее время, к сожалению, отмечается такая тенденция: родители стали мало читать своим детям. Огромный пласт детской художественной литературы для детей

дошкольного возраста должен быть прочитан именно в своё время и не должен быть вычеркнут из жизни ребёнка! Порой родители даже не знают, какую именно литературу нужно читать детям в их возрасте.

На родительском собрании предлагаются буклеты «Что почитать ребёнку 5 – 7 лет?» и объясняются правила ведения Дневников читателя. Предусмотрены следующие разделы: дата, название и автор прочитанной родителями своему ребёнку книги, главные герои и о чём эта книга (родители записывают в Дневник ответы ребёнка).

Родители должны побеседовать с ребёнком о содержании прочитанной книги. Задать ему такие вопросы, на которые ребёнок сможет дать развёрнутые, полные ответы. Вместе с ребёнком нужно проанализировать поступки литературных героев. В конце краткого рассказа о прочитанной книге делается рисунок. Такая форма работы приучает ребёнка любить книги и быть вдумчивыми читателями; побуждает желание быстрее самому научиться читать, эмоционально сближает родителей с детьми.

В конце каждого месяца дети приносят в группу свои Дневники читателя и рассказывают сверстникам о прочитанных книгах. Выбирается книга, которая понравилась большинству детей, она читается воспитателем перед дневным сном. Названия книг, которые понравились детям, передаются родителям, чтобы они могли взять книгу в библиотеке или приобрести в книжном магазине. Родители отмечают, что стали массово записываться в детскую библиотеку.

В группе можно оформить тематическую стенгазету, где каждый читательский дневник ответить в какой – либо номинации. В нашей группе был выпущен очередной номер регулярно издаваемой газеты «Вестник непосед».

В последнее время у детей раннего возраста все чаще наблюдаются проблемы с речью. В ясельных группах – большинство детей – это дети с

ЗРР (задержкой речевого развития), совсем неговорящие дети, которые нуждаются в так называемом «запуске речи», дети с РАС (расстройствами аутистического спектра), дети с двуязычием (билингвы).

Как помочь маленькому человеку в становлении речи? В раннем возрасте, в первую очередь, это задача родителей. В нашем ДОУ для родителей детей групп раннего возраста регулярно в начале учебного года проводятся циклы из нескольких практикумов под общим названием «Говори, малыш!». Идея проведения подобных практикумов является актуальной в свете появления нового тренда «Логопедия в глубину». Цель практикумов: вооружение родителей практическими методами и приёмами по речевому развитию младших дошкольников.

Родителям предлагают самим выполнить упражнения пальчиковой гимнастики, «походить» пальцами по сенсорным дорожкам, поиграть в «бусоград», с шариками и кольцами су – джок, с «живым» песком, с прищепками, выполнить нейропсихологические упражнения.

Родители перед зеркалами выполняют артикуляционную гимнастику, предложенную им в музыкальном видеоролике. Они учатся дыхательной гимнастике, используя тренажеры и игровые пособия; играют в игры по развитию слухового внимания, предвестника фонематического слуха, без которого невозможно становление детской речи.

В качестве лайфхака – полезного совета, родителям предлагается идея для ежедневных «пятиминуток» с ребёнком – ПАМЯТКА – СТИКЕР «ИГРЫ НА ХОЛОДИЛЬНИКЕ», которая всегда перед глазами и обеспечит системность в занятиях. Например, в понедельник развиваем мелкую моторику, во вторник – артикуляционную, в среду – дыхание, в четверг – слуховое внимание, в пятницу выполняем логоритмическое упражнение. Каждый день в Памятке – стикере появляется новое упражнение, соответствующее разделу.

А в субботу и в воскресенье можно предложить родителям домашнее чтение, игры – инсценировки, составление рассказов о событиях прошедшего дня.

Для родителей детей подготовительных групп апробированы новые формы работы – педагогический брифинг «Через полгода – в школу!» и электронная викторина «Всеобуч для родителей будущих первоклассников».

В викторине родителям представлены пять категорий, отражающих готовность ребенка к школе, такие как:

- Физическая готовность
- Интеллектуальная
- Речевая
- Психологическая
- Социальная

В каждой категории по 5 вопросов. Родителям предлагается по очереди выбирать интересующую категорию и номер вопроса и сначала попытаться самим ответить на него, а затем правильный ответ появится на экране.

В каждой категории есть **сюрприз** - один из вопросов - под названием «Кот в мешке» - может быть совсем из другой области.

В конце викторины родителям предлагаются буклеты и тесты по речевому и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Хочется подробно остановиться на такой форме взаимодействия с родителями, как совместная образовательная деятельность детей и родителей, предусматривающая максимальную активность с обеих сторон.

Уже доброй традицией нашего ДОО стало регулярное проведение открытых итоговых мероприятий в форме турниров, на которых родители являются активными участниками. Все турниры - с многоговорящими названиями – русскими пословицами: «Азбука – к мудрости ступенька»,

«Знание возраста не имеет», «Красивая речь слаще мёда», «Век живи – век учись!», «Грамоте учиться – всегда пригодится!».

А самым интересным, на наш взгляд, стал турнир «Красна птица пером, а человек умом», на котором дети и родители продемонстрировали не только свои навыки грамотности, но и закрепили знания о растительном и животном мире всех континентов.

Например, четвертый тур «проходил» в Африке и назывался «Слово делится на слоги, как на дольки апельсин». Сначала все вспомнили правило: «Сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов». Затем дети определяли количество слогов в названиях африканских животных, а родители находили лишнее животное, название которого отличается по слоговой структуре от остальных. В этом же туре все участники узнали интересную информацию, что язык жирафа – фиолетового цвета, имеет длину 45 сантиметров и что жираф спит стоя.

Из всего вышесказанного хочется сделать вывод, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами образовательно-коррекционного процесса, помощниками учителя-логопеда в полноценном формировании речи дошкольников.