



Платная образовательная услуга «Ступень успеха»

Педагог:
Мальгина Н.Ю.





Данная услуга включает в себя
два курса

Практический курс
математики для
дошкольников
«РАЗ-ступенька,
ДВА ступенька...»

Авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П.
Холина
Программа: «Школа 2000..»

Практический курс речевого
развития детей дошкольного
возраста
«По дороге к азбуке»

Автор: Кислова Т.Р. Под науч.
Ред Р.Н. Бунеева, Е.В.
Бунеевой
Программа: «Школа 2100»

*Практический курс математики для
дошкольников
«РАЗ-ступенька,
ДВА ступенька...»*



Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование приемов умственных действий;
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

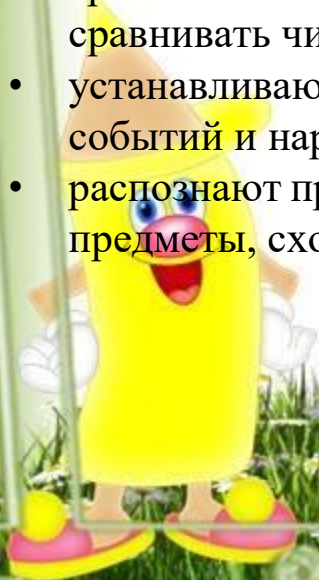
- 
- Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.
 - Работа с детьми по данному курсу ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их «ближайшего развития», или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности.



Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы



- выделяют и объясняют признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- продолжают ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- находят общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- соотносят запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- сравнивают совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- устанавливают пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- распознают простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

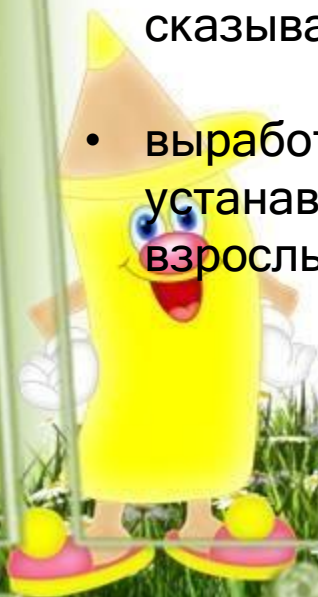


*Практический курс речевого развития
детей дошкольного возраста
«По дороге к азбуке»*



Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование приемов умственных действий;
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;



Цель программы: обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.



Достижение целей обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 1. понимание речи;
 2. развитие связной диалогической и монологической речи;
 3. обогащение и уточнение словаря;
 4. развитие грамматического строя речи;
 5. развитие речевого аппарата.
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами

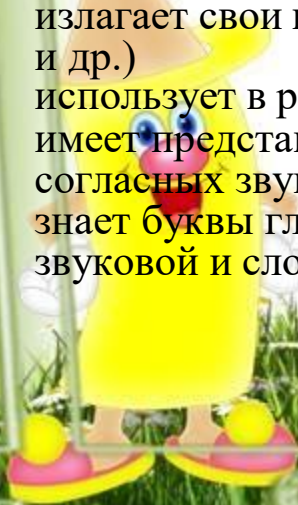


Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы



К концу шестого года жизни у ребенка:

- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев - четырёхсложные) слова;
- уметь воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.)
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; уметь производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.



К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребенка:



- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.
- Использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев - пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявлять инициативу в общении, вступать в беседу, включаться в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдать речевой этикет в общении, составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывать сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, уметь производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

