

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 102

## **«Вода, вода, кругом вода»**

Информационно – экспериментальный проект в средней группе



Воспитатель:

Буханова Надежда Николаевна,  
ВКК

2024 г.

**Тема:** «Вода, вода, кругом вода».

**Вид:** информационно - экспериментальный, краткосрочный, творческий

**Участники:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Реализация:** июнь, июль

**Цель:** воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле. Совершенствование представлений детей о воде, её свойствах, состояниях.

**Задачи:**

1. Познакомить со свойствами и состояниями воды.
2. Развивать устойчивый интерес к экспериментированию детей.
3. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.
4. Развивать наблюдательность.
5. Активизировать речь.

**Формы работы:** наблюдение, беседы с детьми о воде, чтение сказок о воде, стихотворений, отгадывание загадок, экспериментирование с водой, пальчиковые игры, физминутки, подвижные игры.

**Предполагаемый результат:**

1. Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
2. Умение использовать разные способы и приемы познания.
3. Интерес к экспериментированию у детей.
4. Готовность к логическому познанию.

5. Дети имеют представления о воде, её состояниях, свойствах; знают о значении воды в жизни человека.

**Актуальность:**

У детей, живущих в эпоху информатизации и компьютеризации, в условиях быстро меняющейся жизни требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, самостоятельно мыслить. Деятельность экспериментирования в дошкольном возрасте ученые выделяют как ведущую деятельность.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап:*

Изучение и подбор методической литературы.

Определение цели, задач проекта.

Организация предметно-развивающей среды.

Консультация родителей по теме: «Опыты и эксперименты с водой»

*Задачи:*

Побуждать родителей использовать при работе с детьми такой метод как экспериментирование.

*Основной этап:*

Чтение сказки о воде, стихов о воде, отгадывание загадок.

Эксперименты с водой, с тонущими и плавающими предметами, свойства воды.

Игры с красками.

*Заключительный этап:*

Выставка детских рисунков по теме.

**Гипотеза:** Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму.

### **Опыты с водой:**

Опыт 1: «Вода течет».

Опыт 2: «Вода прозрачная».

Опыт 3: «Вода не имеет цвета, вкуса, запаха».

Опыт 4: «Вода не имеет формы».

Опыт 5: «В соленой воде предметы не тонут».

Опыт 6: «Легкие предметы не тонут, тяжелые опускаются на дно».

Опыт 7: «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются».

### **Занятие НОД. «Какая бывает вода».**

*Цель:* помочь выявить свойства воды (разную температуру).

*Задачи:* вызывать у детей желание экспериментировать; развивать логическое мышление, внимание, связную речь, творческое воображение; закрепить знания о том, что вода бывает теплой, холодной, горячей; что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.

*Ход:*

- Попробуйте пальчиком и определите, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком - самая теплая. Воспитатель измеряет вместе с детьми температуру воды в разных стаканчиках, затем кладет по кусочку льда в каждый стаканчик.
- Сравните температуру воды после того, как лед в ней растаял. Почему вода

стала холоднее? (Ответы детей.)

Воспитатель подчеркивает, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной.

-Если бы вы были рыбами, какую воду вы бы выбрали – теплую или холодную? (Ответы детей.)

-Как вы думаете, где больше разных растений и животных – в теплых морях или холодных? (Ответы детей.)

-В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Как вы думаете, может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.

Итак, ребята, мы теперь с вами знаем, что вода в водоемах бывает разной температуры, и что в них живут разные растения и животные.

### **Экспериментирование с водой: «Окрашивание воды».**

*Цель:* помочь выявить свойства воды.

*Оборудование:* ёмкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики, вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель.

Дети под руководством воспитателя рассматривают в воде 2-3 предмета.

-Почему предметы хорошо видны? (Вода прозрачная). Что произойдёт, если в воду опустить рисунок, написанный красками? (Предложения детей). Под руководством воспитателя дети опускают рисунок, написанный красками, в воду.

-Что произошло с рисунком? (Рисунок размылся, а вода изменила цвет).

-Почему это произошло? Частички краски попали в воду. Как еще можно окрасить воду? Добавить краситель.

Воспитатель предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, понюхать.

Воспитатель ставит перед детьми задачу – узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окрас, запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах – сильнее). Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Затем педагог предлагает положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов.

*Вывод:* вода прозрачна, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Вода может быть теплой и холодной. Некоторые вещества в воде растворяются. Вот почему грязные руки в рот брать нельзя.

### **Экспериментирование с водой: «Водяные весы».**

*Цель:* познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.

*Оборудование:* высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30 см из легкого дерева, гайка, картон.

В банке с водой воспитатель устанавливает палку (для того чтобы она стояла

вертикально, привязать к ее концу гайку). К верхней части прикрепляет кружок картона – чашу весов. Отмечает на стенке банки уровень воды. Он изменился.

**Экспериментирование с водой: «Пар – это тоже вода».**

*Цель:* познакомить детей с одним из состояний воды – паром.

*Оборудование:* термос, кипятилок.

Воспитатель предлагает детям познакомиться с одним из состояний воды – паром.

Во время эксперимента не подносить руку к отверстию термоса!

Воспитатель берет термос с кипятком. Открывает его, чтобы дети увидели пар.

Для того, чтобы доказать, что пар – это тоже вода, воспитатель помещает над паром стекло или зеркальце. Дети наблюдают, как на этих предметах выступают капельки воды.

*Вывод:* Пар – это тоже вода.

**Игра «Назови ласково» с мячом**

– Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Вода-водица, водичка.

Дерево- деревце.

Ветер- ветерок. Горка – горочка

Лёд- ледок Холод- холодок

**Упражнение «Что изменилось?»**

Воспитатель помещает на доску предметные картинки с изображением лета.

– Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало.

### **Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять (идут по столу указательный и средний пальчики)

Птичек крошками кормили, («крошат» хлеб всеми пальчиками)

Из песка шар мастерили и ладони просушили (отряхивают ладошки)

Ладошки кладут на стол одной и другой стороной.

Все с прогулки мы пришли, руки вымыли (показывают)

Съели суп и спать легли («едят ложкой» суп)

### **Упражнение «Какой? Какая? Какое?»**

– Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая? какое?

Лето какое? – (тёплое, жаркое, холодное, дождливое ...).

День какой? — (длинный, солнечный, пасмурный...).

Вода какая? – (холодная, грязная, прозрачная, мокрая, тёплая...).

### **Дидактическая игра «Летние слова»**

Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с летом. (Дождь, тепло, снег, лед, жара, рукавички, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, загорать, снегопад, лыжи).

### **Рисование «Забавная капелька»**

Попробуйте нарисовать капельку. Только такого, чтобы отличалась от



других. Конечно, ваши капельки будут и похожи друг на друга, ведь они состоят из ... чего? Сколько нужно капелек, чтобы получился дождь?

Какое выражение лица может быть у вашей капельки?

**Чтение стихотворений:** «Кто не умывается» П.Синявский,

«Дождик» В.Минькова.

**Консультация для родителей** «Как организовать опыты с водой дома».