

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА ИНОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения

## Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Свердловская область
- 1.2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 102.
- 1.3. Адрес: 620072 г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 14-а.
- 1.4. Телефон: (343) 347-62-60.
- 1.5. Факс: (343) 347-05-81.
- 1.6. Электронная почта: [mdou102@mail.ru](mailto:mdou102@mail.ru).
- 1.7. Web-сайт: <https://102.tvoyasadik.ru/>.
- 1.8. Руководитель организации: Гайнуллина Инна Фагильевна.
- 1.9.1 Научный руководитель Инновационной площадки от ООО «МЭО»: Чичканова Елена Леонидовна.
- 1.9.2. Ответственный исполнитель Инновационной площадки: Ямбаршева Елена Григорьевна, старший воспитатель.
- 1.10. Дата создания Инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса Инновационной площадки: \_\_\_\_/

## Раздел 2. Сведения об инновационной работе

### 1. Тема инновационного проекта (программы)

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами ЦОС «МЭО-Детский сад».

### 2. Актуальность работы

Актуальность реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Общество, в котором живет и развивается современный ребенок, получило название сетевого общества. Распространение информационных процессов в современном мире приводит к радикальным сдвигам в социально-экономической жизни общества, возникают новые формы коммуникации между людьми. Жизнь в сетевом обществе накладывает определенный отпечаток и на особенности развития современных детей, и на содержание образования. Информационные технологии, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Послание Президента РФ (Указ № 204 от 07.05.2018) содержит п.: «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды». Современным детям предстоит освоить много новых современных навыков и компетенций. Детский сад должен идти в ногу со временем, активно создавать интерактивную среду. Цифровая среда для нынешних детей естественна. Дети живут в двух мирах – реальном и виртуальном. Наша задача – сделать второй мир интересным и безопасным.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий. Развита цифровая образовательная среда учреждения сегодня оценивается как одно из его конкурентных преимуществ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим

средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. В рамках внедрения в образовательный процесс интерактивной цифровой системы «МЭО – детский сад» у детей старшего дошкольного возраста формируются основы информационной культуры, первичные умения и навыки в области информационной деятельности, начальные представления о правилах информационной безопасности.

Электронные ресурсы могут применяться в работе всех педагогов образовательной организации: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Дети с тяжелыми нарушениями речи являются особенной группой детей. У таких детей первично не нарушен интеллект, сохраненный физический слух. Но они имеют значительные речевые нарушения, обладают скудным словарным запасом, что оказывает влияние на особенности формирования высших психических функций. Данной категории детей присущи сниженная мотивация, нестойкость интересов, трудности в общении с окружающими. Образовательный контент «Мобильное электронное образование» полностью соответствует ФГОС и подходит для использования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. ЦОС «МЭО – детский сад» содержит обширный материал для использования на занятиях по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте: анимации, задания-тренажеры, дополнительная интересная информация, которые полностью удовлетворяют требованиям адаптированной образовательной программы и позволяют проводить образовательную деятельность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, что способствует хорошей результативности деятельности, помогает детям с ОВЗ усваивать навыки и умения также и в ассоциативном виде. Разнообразие заданий, представленных в ЦОС «МЭО – детский сад», их интерактивность привлекают внимание детей, позволяют сделать непосредственную образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной, вызвать у ребенка живой интерес. Ребенку предлагается активная форма пользования информацией. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. В контенте «Мобильное электронное образование» также много места отводится самостоятельности ребенка, что является очень важным (это современный подход к образованию). Индивидуализация образовательного пространства в МЭО основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка. Поддержка его индивидуальных возможностей и интересов делает результат коррекционной работы более значимым. Благодаря такому подходу у детей повышается интерес и мотивация на получение новых знаний, что является залогом их успеха в будущей жизни.

Важным условием полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста является взаимодействие педагога с семьей. Взаимодействие подразумевает распределение задач между родителями, педагогами и воспитанниками, а также контроль и обратную связь. Оптимальные результаты отмечаются только там, где все участники образовательных

отношений действуют сообща. Систематическая работа в ДОО и дома ускорит процесс усвоения полученных навыков. Родители помогают осуществлять обучение малыша непрерывно и ежедневно. Кроме того, дети с тяжелыми нарушениями речи часто болеют, проходят курсы лечения у специалистов-медиков, курсы реабилитации, поэтому, в случае длительного отсутствия ребенка в детском саду, возникает необходимость удаленной дистанционной работы. При данном виде работы полученные на очных занятиях навыки не теряются, есть возможность их закрепить и автоматизировать в домашних условиях под чутким руководством специалиста. Взаимодействие с семьей в рамках МЭО позволяет включить родителей в совместный коррекционный процесс и создать единое речевое пространство. При помощи ЦОС «МЭО – детский сад» педагогами ДОО обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Применение традиционных и новых форм работы способствует повышению компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития дошкольников и значительно сказывается на эффективности всей коррекционной работы по устранению речевых нарушений.

Можно говорить о том, что цифровая образовательная среда «Мобильное электронное образование» является единой образовательной средой, позволяющей успешно реализовать ФГОС ДО. Использование ресурсов образовательного контента «МЭО — детский сад» в коррекционно-педагогической работе становится многофункциональным техническим средством, позволяющим создать условия для гармоничного включения в коррекционно-образовательный процесс и в коллектив в целом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

### 3. Цели и задачи инновационного проекта.

**Цель** инновационного проекта состоит в повышении эффективности коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи путем внедрения современных цифровых технологий в единое образовательное пространство ДОО.

Поставленная цель будет достигнута путем решения следующих **задач**:

- 1) сформировать информационно-технологическую инфраструктуру цифровой образовательной среды детского сада;
- 2) обеспечить профессиональное развитие ИКТ-компетентности педагогических работников детского сада, в том числе на основе использования ресурсов Академии цифрового образования ООО «МЭО»;
- 3) оптимизировать модель организации образовательно-воспитательной деятельности на основе ресурсов сообразной детству цифровой образовательной среды, в том числе через применение контента ЦОС «МЭО – Детский сад»;
- 4) совершенствовать взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в условиях обогащенной образовательной среды детского сада;
- 5) обеспечить равные стартовые возможности и дальнейшую адаптацию в социуме всем выпускникам ДОО при переходе на следующий уровень образования.

### 4. Сроки реализации

Инновационный проект рассчитан на 1 год, с мая 2023 г. по май 2024 г.

Предусмотрены следующие **этапы** реализации инновационного проекта (ИП).

1 этап – май – август 2023г., организационно-подготовительный, нацеленный на создание условий для реализации ИП:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации ИП;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивной решению задач ИП;

- изучение отечественного и зарубежного опыта проектирования цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно «дорожной карте» ИП;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения на момент начала преобразований;
- внесение необходимых корректив в Паспорт ИП по завершении первого полугодия реализации проекта.

### II этап – сентябрь – март 2024 гг., развивающий, этап реализации ИП

Развивающий этап состоит в реализации концептуальных идей ИП, плана мероприятий по преобразованию существующей системы работы детского сада, переход учреждения в режим инновационного развития:

- наработка нормативной, методической, исследовательской и опытной базы по решению поставленных задач;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, апробация нововведений и преобразований;
- традиционализация положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу детского сада;
- проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов инновационной деятельности.

III этап – апрель-май 2024 г., аналитический, нацеленный на анализ эффективности реализации ИП, экспертную оценку качественных и количественных изменений в ДОО, популяризацию положительного опыта инновационного развития учреждения и путей его достижения, транслирование индивидуального передового опыта членов педагогического коллектива и т.п.

1.9. Состав инновационных педагогических и управленческих кадров.

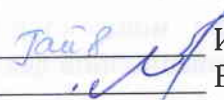
1.9.1. Общая численность – 14 чел.

1.9.2. Квалификационная характеристика:

| № п/п | ФИО                                 | Должность                            | Образование | Категория     | Номер тел. |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------|------------|
| 1.    | Гайнуллина<br>Инна<br>Фагильевна    | заведующий                           | высшее      | соответствие  |            |
| 2.    | Чернокова<br>Людмила<br>Геннадьевна | заместитель<br>заведующего по<br>ВМР | высшее      | без категории |            |
| 3.    | Ямбаршева<br>Елена<br>Григорьевна   | старший<br>воспитатель               | высшее      | без категории |            |
| 4.    | Буркова Галина<br>Салимгареевна     | учитель-логопед                      | высшее      | ВКК           |            |
| 5.    | Галимьянова<br>Ирина<br>Михайловна  | учитель-логопед                      | высшее      | ВКК           |            |
| 6.    | Погибелкина<br>Оксана<br>Юрьевна    | учитель-логопед                      | высшее      | ВКК           |            |

|     |                                |                                   |                          |               |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| 7.  | Фоминых Елена Николаевна       | учитель-логопед                   | высшее                   | ВКК           |
| 8.  | Быкова Татьяна Евгеньевна      | воспитатель                       | высшее                   | ВКК           |
| 9.  | Николаева Марина Анатольевна   | воспитатель                       | высшее                   | ВКК           |
| 10. | Пашкова Вера Константиновна    | воспитатель                       | высшее                   | ВКК           |
| 11. | Торговкина Кристина Евгеньевна | воспитатель                       | высшее                   | ВКК           |
| 12. | Задорина Алена Георгиевна      | педагог-психолог                  | высшее                   | без категории |
| 13. | Нестеров Даниил Михайлович     | инструктор по физической культуре | среднее профессиональное | 1КК           |
| 14. | Кокарева Елена Владимировна    | музыкальный руководитель          | высшее                   | ВКК           |

Руководитель организации  
 Ответственный координатор  
 Научный руководитель

  
 \_\_\_\_\_ И.Ф. Гайнуллина  
 \_\_\_\_\_ Е.Г. Ямбаршева  
 \_\_\_\_\_ Е.Л. Чичканова

Количество участников от ОО, участвующих в инновационной работе  
в 2023-2024 учебном году

| №<br>п/п | ФИО                              | Должность                            | Образование                 | Категория     |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 1.       | Гайнуллина Инна<br>Фагильевна    | заведующий                           | высшее                      | соответствие  |
| 2.       | Чернокова Людмила<br>Геннадьевна | заместитель заведующего<br>по ВМР    | высшее                      | без категории |
| 3.       | Ямбаршева Елена<br>Григорьевна   | старший воспитатель                  | высшее                      | без категории |
| 4.       | Буркова Галина<br>Салимгареевна  | учитель-логопед                      | высшее                      | ВКК           |
| 5.       | Галимьянова Ирина<br>Михайловна  | учитель-логопед                      | высшее                      | ВКК           |
| 6.       | Погибелкина Оксана<br>Юрьевна    | учитель-логопед                      | высшее                      | ВКК           |
| 7.       | Фоминых Елена<br>Николаевна      | учитель-логопед                      | высшее                      | ВКК           |
| 8.       | Быкова Татьяна<br>Евгеньевна     | воспитатель                          | высшее                      | ВКК           |
| 9.       | Зюзева Алина<br>Петровна         | воспитатель                          | высшее                      | ВКК           |
| 10.      | Ковальчук Марина<br>Петровна     | музыкальный<br>руководитель          | высшее                      | ВКК           |
| 11.      | Николаева Марина<br>Анатольевна  | воспитатель                          | высшее                      | ВКК           |
| 12.      | Пашкова Вера<br>Константиновна   | воспитатель                          | высшее                      | ВКК           |
| 13.      | Задорина Алена<br>Георгиевна     | педагог-психолог                     | высшее                      | без категории |
| 14.      | Нестеров Даниил<br>Михайлович    | инструктор по<br>физической культуре | среднее<br>профессиональное | 1КК           |

Руководитель организации  
Ответственный координатор

  
 И.Ф. Гайнуллина  
 Е.Г. Ямбаршева