

# Возрастные кризисы развития



# Кризис дошкольного возраста.



# Что такое кризис?



- **Кризис** - это закономерный этап в жизни каждого человека, переход на качественно новый уровень развития. Кризис возникает там, где появляются новые потребности, а старые формы их удовлетворения перестают выполнять свои функции и уже не помогают, а чаще даже мешают развитию.

- ***Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года-двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет), но и во взрослом возрасте, так как личность человека развивается непрерывно.***



# Общим для всех кризисов развития

## являются несколько основных критериев:

- **«Острый» период.** Границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных с ним возрастов, в высшей степени неотчетливы. Но хотя период **кризиса** возникает незаметно, и очень трудно определить момент его начала и окончания, характерным для любого такого этапа является то, что он имеет в середине своего рода пиковую точку, резкое обострение.
- **Трудновоспитуемость.** Значительная часть детей в период **кризиса** трудно поддается воспитанию. У ребенка часто снижается школьная успеваемость, работоспособность, ослабляется интерес к бывшим любимым занятиям. Характерны конфликты с окружающими, внутренняя жизнь часто связана с болезненными переживаниями. Однако конкретный характер протекания критических периодов во многом определяется внешними условиями. Таким образом, человеческих проявлений гораздо больше вариаций во время **кризисов**, чем в стабильные периоды.
- **Впечатление регресса.** Негативные внешние характеристики поведения в период **кризиса** создают впечатление того, что ребенок, развиваясь, не столько приобретает для себя, сколько теряет из приобретенного прежде.

# Кризис новорожденности:

- *Свой первый кризис связан с резким изменением условий жизни новорожденного. Ребенок из привычных условий попадает в новый мир. С первых дней жизни у младенца имеется система безусловных рефлексов: пищевых, защитных и ориентировочных. Происходит адаптация ребенка к новым условиям жизни.*



# Кризис 1 года.

- В конце первого года жизни социальная ситуация полного слияния ребенка с взрослым как будто взрывается изнутри. Малыш начинает понимать и разграничивать: я малыш, а он – взрослый, мы – разные. В этом суть кризиса первого года жизни. В этом возрасте ребенок приобретает определенную степень самостоятельности: появляются первые слова, происходит становление навыков ходьбы, развиваются действия с предметами. Ребенок все активнее познает мир. Раньше он не умел ходить, его передвижение было ограничено. С того времени, когда малыш научился ходить, его мир расширился и наполнился множеством вещей, которые “требуют” внимания к себе. Ребенок путешествует по квартире и изучает, как устроена плита на кухне, что спрятано в шкафу для обуви, также он стремится взять в руки каждый предмет, осмотреть, покрутить, попробовать “на зуб” .



**Кризис трех лет**





*К трем годам родители часто обнаруживают, что с малышом не так-то просто справиться. Он вдруг перестает слушаться, а то, что совсем недавно принимал как должное, теперь вызывает у него бурю протеста. Почему же это происходит? И как призвать кроху к порядку?*



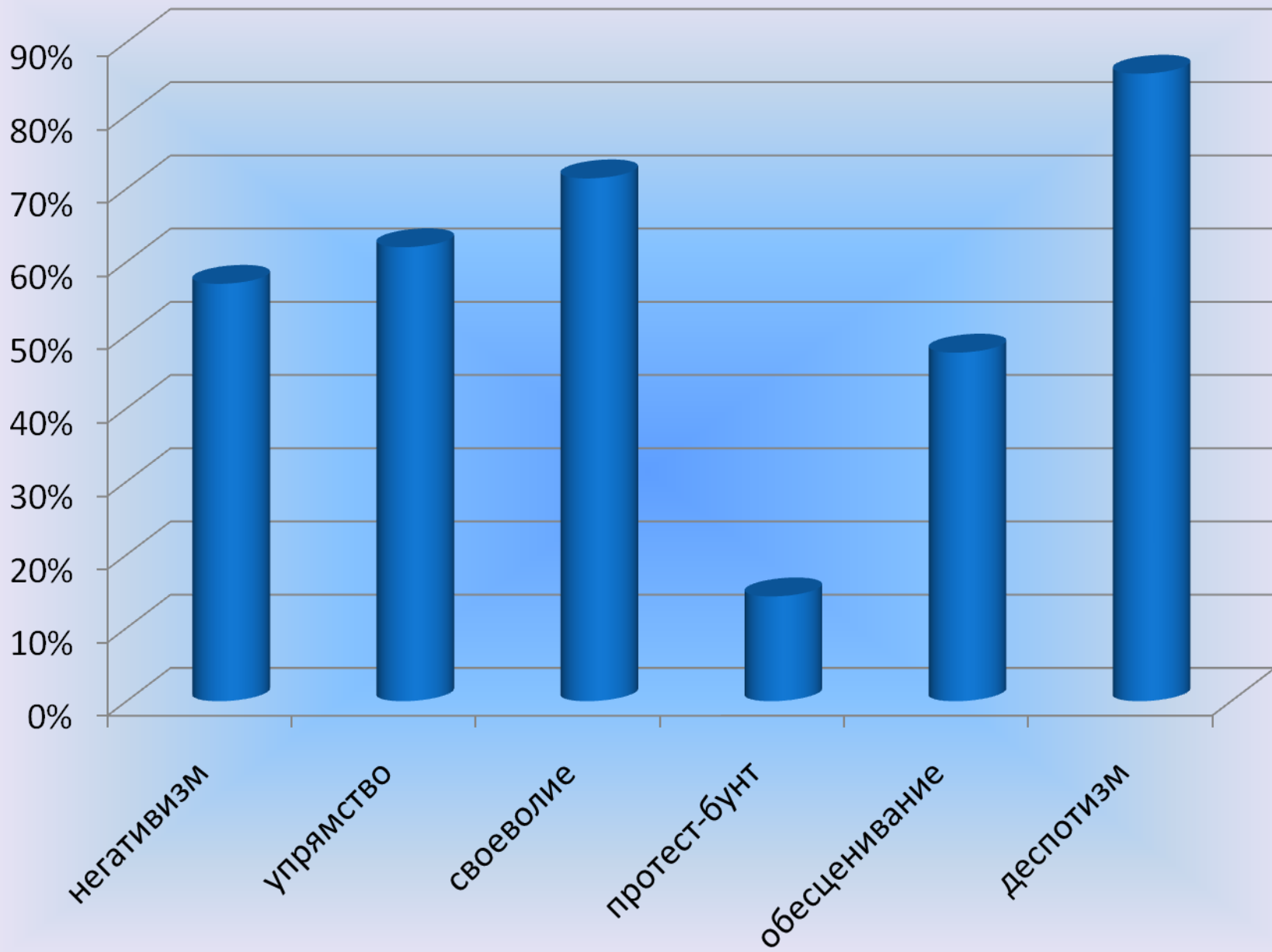
# *Кризис может начаться уже в 2,5 года, а закончиться в 4 года.*



- Малыш 2,5-3 лет:
  - Мама, дай машинку!
  - Мама дает со словами:
    - Возьми, сынок.
  - Малыш раздраженно:
    - Не хочу машинку!
  - Мама забирает игрушку.
  - Малыш гневно:
    - Дай машинку!!! А-а-а!!!
- И так далее по нарастающей...

# На подходе к кризису присутствуют четкие признаки:

- - острый интерес к своему изображению в зеркале;
- - ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей успешностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.



**НЕГАТИВИЗМ**

**УПРЯМСТВО**

**СТРОПТИВОСТЬ**

**Симптомы  
кризиса 3 лет**

**ПРОТЕСТ-БУНТ**

**СВОЕВОЛИЕ**

**ОБЕСЦЕНИВАНИЕ**

**ДЕСПОТИЗМ**

# НЕГАТИВИЗМ

## причины

«Не трогай!»  
«Ешь быстро!»

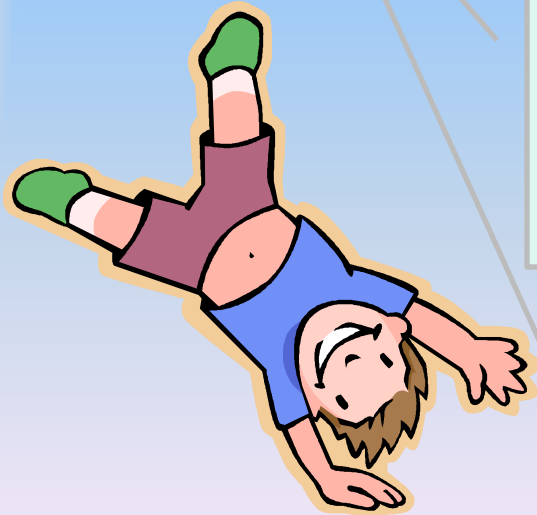
Вынуждает ребенка поступать *вопреки* своему желанию. Ребенок отказывается делать, то что мы его просим, не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом.

**При негативизме** ребенок поступает **наперекор своему желанию.**

**При непослушании** он следует своему желанию, которое идет **вразрез с желанием взрослого.**

**Главный мотив** – сделать не так, как просят, а наоборот.

**Негативизм избирателен:** ребенок отказывается выполнять просьбы только определенных людей. С остальными он может быть послушным и покладистым.



# УПРЯМСТВО

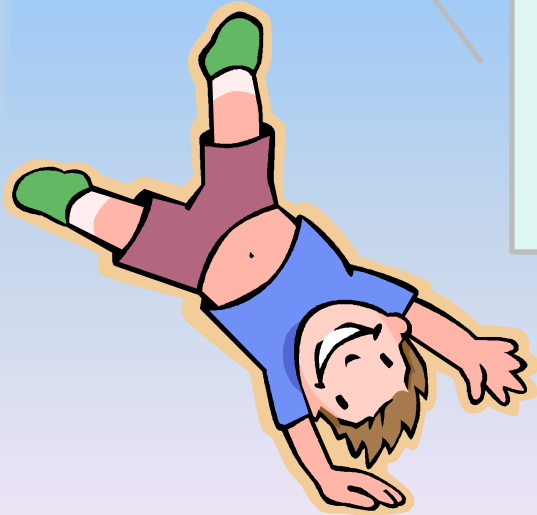
## причины

Позиция  
«КТО – КОГО»

Ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а *потому, что он этого потребовал*, то есть это реакция не на предложение, а на собственное решение.

**При упрямстве** ребенок противоречит только потому, что **не хочет отступить от своего слова.**

Ребенок делает наперекор другим потому, что это он так сказал, и это **он** не хочет менять своих решений.



# СТРОПТИВОСТЬ

## причины

Авторитарное  
воспитание

Безлична и не направлена против человека. Строптивость направлена против самого образа жизни, против тех правил, которые были в его жизни до 3 лет.

Ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет.



# СВОЕВОЛИЕ

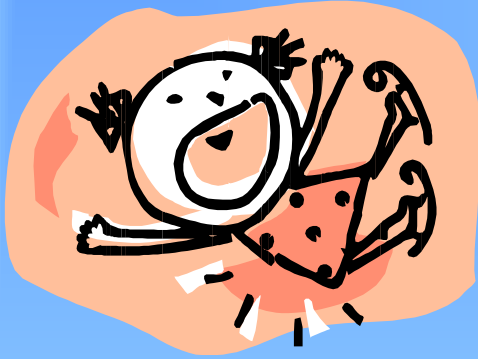
## причины

Стремление к  
самостоятельности





# Протест-бунт



Поведение ребенка носит протестующий характер. Ребенок находится «в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними». Выливается в частые ссоры с родителями.

Обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения.

В речи появляются выражения, которые означают все плохое, отрицательное, негативное

# ОБЕСЦЕНИВАНИЕ

# ДЕСПОТИЗМ

Ребенок изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было на раннем детстве, когда исполнялись все его желания.

Ревность к братьям и сестрам, с которыми он вынужден делить власть.



## **Возможные следствия перечисленных симптомов**

- Внутренние и внешние конфликты
- Невротические проявления (энурез, ночные страхи, заикание и др.)

# Что происходит с ребенком?

- Его уверенность в себе достигает вселенского масштаба: «Ура! Я САМ это умею! Я САМ это могу! Я БОЛЬШОЙ, как мама и папа!». Ребенок начинает осознавать себя отдельной независимой личностью.
- Малыш стремится сам ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ!
- Он стремится не только что-то ДЕЛАТЬ самостоятельно, но и самостоятельно РЕШАТЬ, делать это или нет.



# Как НАДО вести себя родителям

- Станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях
- Расширяйте права и обязанности малыша
- Дайте ему самостоятельность (в пределах разумного), чтобы он наслаждался ею
- Помните, что ребенок не просто не соглашается с вами, он испытывает ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости
- Сбалансируйте поощрение и наказание, ласку и строгость

# Как НЕ НАДО вести себя родителям

- ◆ Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности
- ◆ Не говорить «да», когда необходимо твердое «нет»
- ◆ Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией.



# Кризис 7- летнего возраста





Девочки манерничают, мальчишки кривляются, и те и другие словно бы дружно забывают привычно-правильные нормы поведения. Почистить зубы, убрать постель или протереть туфельки - привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинают их упорно игнорировать.



# Кризис семи лет:

- основывается на переходе с одной ведущей деятельности на другую: от игровой к учебной. От того, как ребёнок проживёт этот период, зависит многое в его жизни. В это время у него меняется восприятие себя любимого: от вопроса «что я знаю в этом мире» ребёнок переходит к определению «какой я есть». Ваш малыш теряет детскую непосредственность и способность восхищаться собой в любой момент, поскольку у него формируется самооценка. Также ребенок начинает более критично оценивать других людей, в том числе и взрослых, меняются его отношения с окружающим миром. Появление самоконтроля проявляется, в первую очередь, в контроле над своими эмоциями.

# Какие изменения произошли с Вашим ребенком?

1. На смену детской импульсивности и непосредственности приходит оценивание своих поступков и осознание того, как его поведение будет оценено окружающими.
2. Ребенок уже умеет сознательно управлять своими эмоциями, хотя они по-прежнему переполняют его.





**3. Ваш уже не малыш начинает обобщать свои переживания, благодаря чему меняется его поведение.**



**4. Меняется взгляд на мир, он становится более реалистичным.**

**5. Ребенок начинает осознавать свое место в обществе.**

**6. Появляется новая потребность – в активной умственной деятельности.**

**7. На смену игровой деятельности пришла учебная, которая станет теперь ведущей.**

# Главная причина – смена деятельности





# На смену **игровой** деятельности пришла **познавательная,** **учебная**

Учиться – это не только учиться в школе, это получать знания, развивать свои способности, приобретать практические навыки, учиться мастерству; в общем, заниматься осмысленной работой.







# Малыш становится первоклассником



- ❑ строгий режим;
- ❑ выполнение уроков;
- ❑ ответственность за успехи и неудачи;
- ❑ психологический момент оценочности;
- ❑ большая нагрузка;
- ❑ учитель не уделяет много внимания одному, как это было в семье;
- ❑ одноклассники все с разными характерами.





- ☐ утомление;
- ☐ апатия;
- ☐ снижение работоспособности;
- ☐ снижение ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТОНУСА и т.д.





# Возможные последствия

- ❖ нежелание учиться, посещать школу;
- ❖ низкая успеваемость;
- ❖ проблемы в общении со сверстниками;
- ❖ закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой;
- ❖ может развиваться невроз, который необходимо лечить с помощью психолога, психиатра.



# Фазы кризиса

У дошкольников, запаздывающих с приходом в школу:

- ❑ *Докритическая фаза.* Игра в общей структуре деятельности ребенка постепенно начинает отходить на второй план. Он пытается модифицировать игру, тянется к продуктивной, значимой, оцениваемой взрослыми деятельности. У ребенка начинает формироваться субъективное желание стать школьником.
- ❑ *Критическая фаза.* Объективно и субъективно ребенок готов к переходу к учебной деятельности, но формальный переход к учению запаздывает. Он неудовлетворен своим положением дошкольника, переживает эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика, направленная в первую очередь на родителей.
- ❑ *Посткритическая фаза.* Ребенок приходит в школу, где постепенно восстанавливается его внутренний комфорт, исчезает негативная симптоматика.

## У первоклассников, рано пришедших в школу:

- ❑ **1 фаза.** Ребенок достаточно удовлетворен игрой. В процессе одинаковой для всех детей подготовки к школе у ребенка даже может сформироваться субъективное стремление к школе, но объективные предпосылки перехода еще не сформированы.
- ❑ **2 фаза.** Ребенок приходит в I класс с несформированными предпосылками перехода от игровой к учебной деятельности, получает первые дисциплинарные замечания, переживает неуспех в учебной деятельности и по-прежнему тянется к игре. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общественным положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. В поведении появляется негативная симптоматика, направленная на родителей и учителя.
- ❑ **3 фаза.** Ребенок вынужден осуществлять параллельно обязательную учебную и желаемую игровую деятельность на равных условиях. В таких условиях восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сглаживается негативная симптоматика.

# Чтобы период адаптации прошел спокойнее:

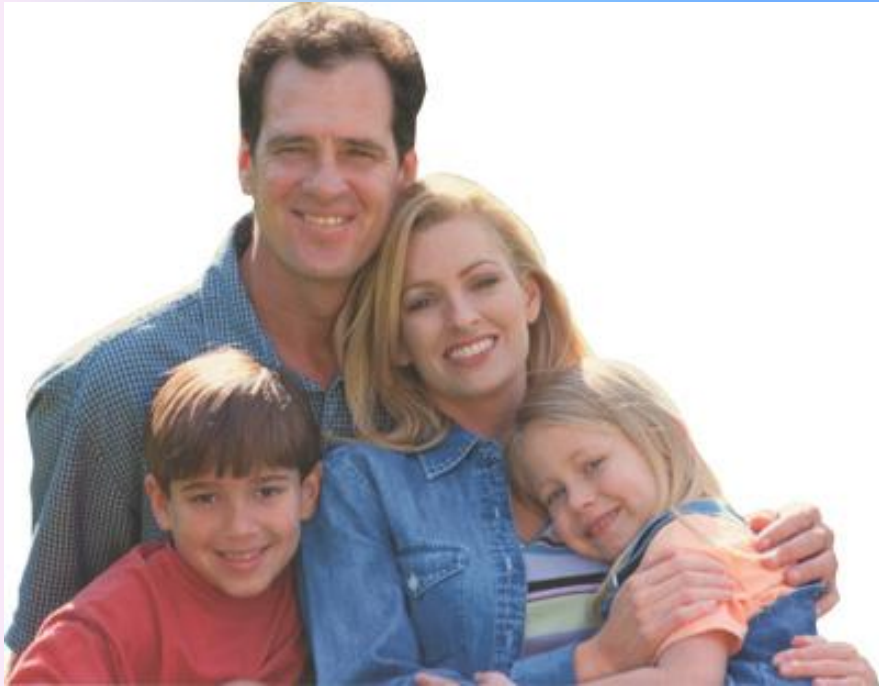
- ❑ За месяц до школы измените режим для малыша. Пусть утром он встаёт рано, а вечером не задерживается допоздна.
- ❑ Познакомьте ребёнка со школой и учительницей. Если малыш будет знать, где в школе его класс, столовая, туалет, он будет чувствовать себя увереннее.
- ❑ Помогите ребёнку запомнить дорогу от школы домой. Ведь если он «уже взрослый», то непременно захочет возвращаться сам.

- ❑ В начальный период обучения не загружайте малыша различными «развивалками»: кружками, репетиторами, музыкой. Пусть он привыкнет к чему-то одному — в данном случае к школе.
- ❑ Возьмите на несколько недель отпуск. Ребёнку просто необходима ваша поддержка: обстановка дома должна быть спокойной, а мама или папа при необходимости помогут.
- ❑ Будьте семьёй оптимистов, тогда любые проблемы и кризисы развития вам нипочём.

Задача родителей на  
данном этапе  
предельно проста:  
понять  
особенности  
развития и во  
время поддержать  
ребенка, создавая  
тем самым  
благоприятные  
условия для его  
личностного подъе  
ма, как по лесенке.



# Советы родителям



Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его.

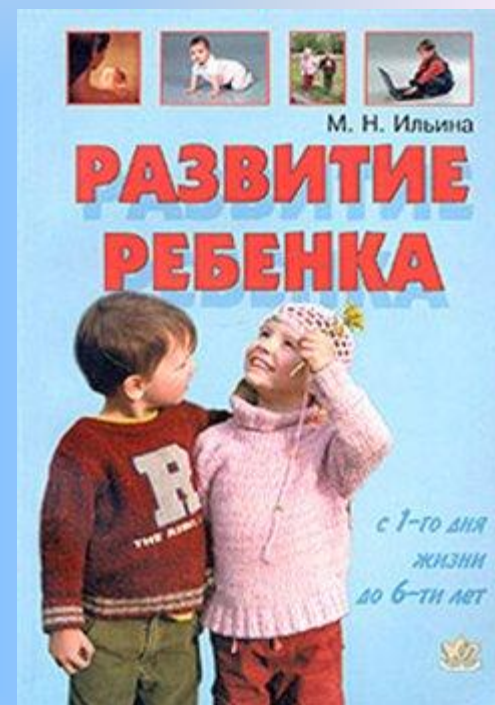
Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости





Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы)



Поощряйте общение со сверстниками



Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)



Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими)



Психологически  
готовьте к школе:  
расскажите, что ему  
предстоит (с  
положительной  
окраской), какие  
могут быть сложности  
и как можно с ними  
справиться, проведите  
экскурсию по школе)



Реально оцените возможности ребенка.  
При среднем уровне интеллекта, при  
наличии тяжелых родовых травм,  
ослабленности не стоит записывать  
малыша в специальный класс с  
повышенной нагрузкой; параллельно со  
школой водить в секции (повремените  
полгода)



# *Кризис подросткового возраста*



# Кризис подросткового возраста (пубертатный кризис)



**Начаться кризис подросткового возраста может и в 10, и в 14 лет, а длиться в среднем от 3 до 5 лет. У мальчиков он обычно начинается позже и длится дольше.**

**Этот кризис очень серьезный, ведь именно в этот период ребенок становится по-настоящему взрослым, самостоятельным человеком со своими взглядами на мир, увлечениями и личной жизнью. Но перед этим ему придется столкнуться с различными трудностями. И его родителям тоже.**



# Признаки кризиса

Ребенок становится более самостоятельным, формируется как личность, иначе начинает смотреть на мир. И в это время формируется подростковый комплекс, в который входит:

- мнение окружающих по поводу их внешности, возможностей, умений;
- самонадеянность: дети в этом возрасте часто резко высказываются про других, считая свое мнение единственно верным;
- смешанные, часто противоположные чувства, поступки и поведение.
- В связи с этим, в подростковом возрасте все сложности могут восприниматься ребенком с преувеличенным трагизмом.

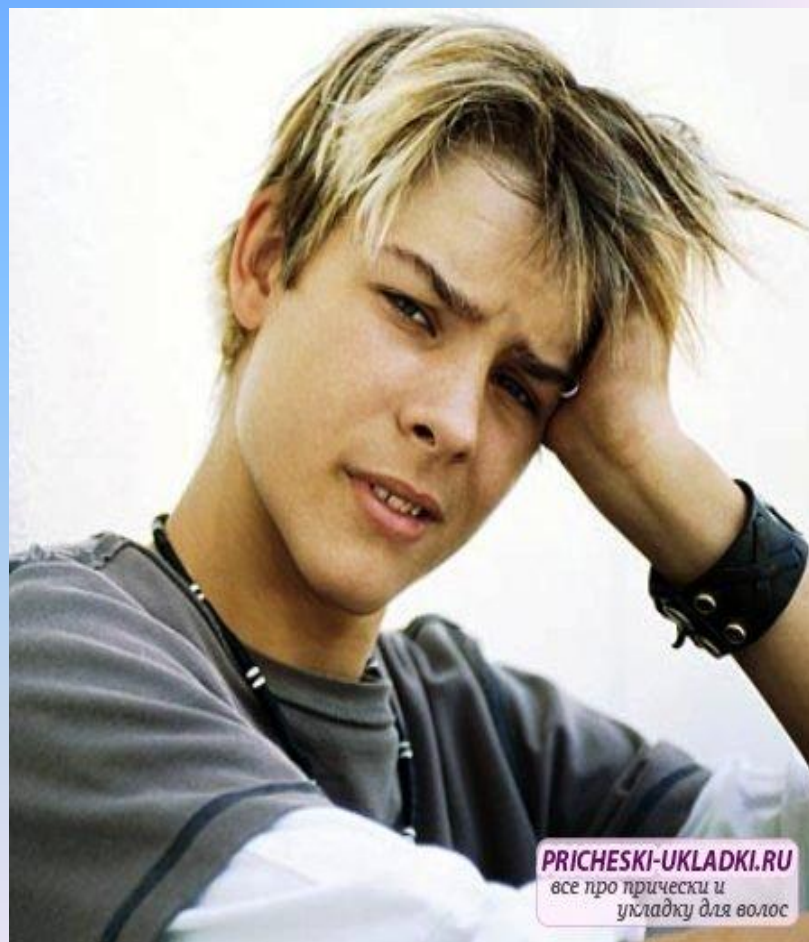
# Ведущая деятельность у детей в это время – общение со сверстниками

Так у подростков возрастает желание быть в группе. Именно в этом периоде развития личности, у ребенка появляется самокритичность и таким образом, его самооценка приобретает более адекватный характер. Если переходной возраст проходит с большими трудностями, у ребенка может закрепиться завышенная или заниженная неадекватная самооценка.



# Новые поведенческие характеристики ребенка:

- ❖ Снижается успеваемость в учебе. Особенно это проявляется в творческих заданиях, где нужна фантазия. Только механические задания, ребята могут выполнять так же, как и прежде.
- ❖ Проявляется чувство взрослости. Объективно взрослости у подростка еще нет. Но проявляются тенденции к этому. У ребенка появляются тайны, к которым он требует уважения со стороны взрослых. Часто в этом возрасте дети ведут дневник. Они стремятся к независимости и права на свой стиль жизни. Ссоры с родителями происходят в основном по поводу выбора одежды, причёски, ухода из дому, проведения свободного времени, школьных и материальных проблем.



**PRICHESKI-UKLADKI.RU**  
все про причёски и  
укладку для волос

## Новые поведенческие характеристики ребенка:

- ❖ Ребенок начинает критиковать и требовать доказательств. Это показатель того, что в своем развитии он переходит от конкретного мышления к логическому.
- ❖ Возникает негативизм: подросток становится враждебным, часто ссорится, нарушает дисциплину. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, вечное недовольство, стремление к одиночеству, к уединению. У мальчиков негативизм проявляется в 14-16 лет, а у девочек чуть раньше.
- ❖ Среди детей начинают выделяться группы. У ребенка возникает желание принадлежать к какому-то коллективу. Часто, таким образом возникают различные молодежные субкультуры

# Что делать?

- ❖ Не смотря на возможную вспыльчивость подростка, попытайтесь принять его таким и поддержать. Сейчас он очень нуждается в этом.
- ❖ Откажитесь от тотального контроля Вашего ребенка. Это может лишь испортить отношения с ним.
- ❖ Не стоит давить на ребенка чрезмерной опекой. Он вырастет и вправе сам принимать решения. И он вероятнее прислушается к Вашему мнению, если Вы будете не приказывать или осуждать, а советовать в ненавязчивой форме.



# Что делать?

- ❖ Помогите Вашему ребенку выбрать свой путь в жизни, даже если он не соответствует Вашим ожиданиям и планам. Помните, что он имеет право на собственный выбор жизненного пути, Вы лишь можете мягко направлять его и помогать при необходимости.
- ❖ В этот наиболее сложный период в развитии личности, ребенок особенно нуждается в помощи и понимании родителей. Он хочет быть взрослым и ему нужно дать право на это. Но в то же время, важно помочь ему сформировать адекватную самооценку, ответственность и самостоятельность



# Кризис ранней юности



# Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет).

- Возникает точно на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни. Может сместиться на 15 лет. В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.







# Проявления кризиса

Для тех, кто тяжело переживает кризис 17 лет, характерны различные **страхи**.

- ❖ Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз.
- ❖ страх перед новой жизнью,
- ❖ Страх перед возможностью ошибки,
- ❖ Страх перед неудачей при поступлении в вуз,
- ❖ Страх у юношей – перед армией.

# Тревожность и последствия



- **Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т.п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания.**

# Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней

- Резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность.
- Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности.



# Новообразование периода



- Устремленность в будущее.
- Период стабилизации личности.
- складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения.
- Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

# Кризисы взрослой жизни и старости



# Кризис 30 лет

**выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни.**



- Кризис 30 лет возникает вследствие нереализованности жизненного замысла. Если же при этом происходит «переоценка ценностей» и «пересмотр собственной Личности», то речь идет о том, что жизненный замысел вообще оказался неверным.
- Если же жизненный путь выбран верно, то привязанность «к определенной деятельности, определенному укладу жизни, определенным ценностям и ориентациям» не ограничивает, а, наоборот, развивает его Личность.

# Кризис 30 лет – кризис смысла ЖИЗНИ

- с этим периодом обычно связаны поиски смысла существования.
- Эти поиски, как и весь кризис в целом, знаменуют переход от молодости к зрелости.





**Проблема смысла жизни – возникает тогда, когда цель не соответствует мотиву, когда ее достижение не приводит к достижению предмета потребности, т.е. когда цель была поставлена неверно. Если речь идет о смысле жизни, то ошибочной оказалась общая жизненная цель, т.е. жизненный замысел.**



# Кризис среднего возраста кризис 40 лет

**еще один, «внеплановый» кризис,**

Это как бы повторение кризиса 30 лет.

Он происходит тогда, когда кризис 30 лет  
не привел к должному решению  
проблем.





Человек остро переживает неудовлетворенность своей жизнью, расхождение между жизненными планами и их реализацией.

- Помимо проблем, связанных с профессиональной деятельностью, кризис 40 лет нередко вызывается и обострением семейных отношений. Потеря некоторых близких людей, утрата очень важной общей стороны жизни супругов – непосредственного участия в жизни детей, каждодневной заботы о них – способствует окончательному осознанию характера супружеских отношений. И если кроме детей супругов ничто значимое для них обоих не связывает, семья может распасться.



**С этим кризисом могут быть связаны серьезные перемены в жизни, вплоть до смены профессии и создания новой семьи.**

В случае возникновения кризиса 40 лет человеку придется еще раз перестраивать свой жизненный замысел, вырабатывать во многом новую «Я-концепцию».



# Итак:

- Кризис среднего возраста связан со страхом старения и осознания того, что достигнутое иногда значительно меньше, чем предполагалось, и является недолгим пиковым периодом, за которым следует постепенное уменьшение физической силы и остроты ума.
- Человеку присуща преувеличенная озабоченность собственным существованием и отношениями с окружающими.
- Физические признаки старения становятся все очевиднее и переживаются индивидом как утрата красоты, привлекательности, физических сил и сексуальной энергии.
- Все это и на личностном и на социальном уровне оценивается негативно.
- У человека появляется и растет беспокойство, что он может оказаться на шаг позади нового поколения, получившего профессиональную подготовку в соответствии с новыми стандартами, энергичного, обладающего новыми идеями и готовностью согласиться, по крайней мере, на первых порах, на значительно меньшую зарплату.

# Кризис ухода на пенсию

- **Негативно сказывается нарушение привычного режима и уклада жизни, нередко сочетающееся с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их невостребованностью.**
- **Снижение своего социального статуса, потеря сохранявшегося десятилетиями жизненного ритма иногда приводят к резкому ухудшению общего физического и психического состояния, а в отдельных случаях даже к сравнительно быстрой смерти.**



С уходом на пенсию, совпадающим с ускорением биологического старения, часто связано ухудшение материального положения, иногда более уединенный образ жизни.

Кроме того, кризис может осложниться смертью супруга (супруги), утратой некоторых близких друзей.







**Спасибо за внимание!**