

«Такие разные средства связи»

Познавательно – исследовательская деятельность

Бурунова Анастасия Сергеевна,

воспитатель 1КК

Екатеринбург, 2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Познавательно - исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Такие разные средства связи»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Форма: познавательно – исследовательская деятельность

Форма организации: подгрупповая

Средства:

наглядные: демонстрационный материал.

мультимедийные: компьютерная презентация

музыкальные: звуковые эффекты

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, мультимедийные цифровые образовательные ресурсы: презентация к деятельности, аудиозапись для проведения динамической паузы. Для изобразительной деятельности: краски, кисти, карандаши, клеенки, бумага, баночки для воды.

Цель: познакомить детей с историей появления и развития телефонов.

Задачи:

- *образовательные:* формирование представления об основных средствах связи, расширить знания о средствах связи.
- *развивающие:* развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера
- развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с воспитателем.
- *воспитательные:* формировать познавательный интерес через использование ИКТ;
- развивать внимание, зрительное восприятие

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Технологии, методы, приёмы	Содержание деятельности, действия педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Организационный этап (вступительное слово, мотивация к деятельности) (2 минуты)</p>	<p>Сформировать представление детей о предстоящей деятельности.</p>	<p>Личностно – ориентированная технология. Объяснение, ситуативный разговор</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я сегодня предлагаю Вам отправиться в исторический музей «Средств связи». Вы были когда-нибудь в музее? <i>Ответы детей</i> - В каких? <i>Ответы детей</i> - А как вы думаете, что это за музей и что хранится в нашем музее «Средств связи»? <i>Ответы детей</i> - А у меня для вас есть загадка: (Номера запоминает, Цифры быстро набирает. Отправляет сообщения Он по нашему велению. Носим мы всегда с собой Свой мобильный ...Через поле и лесок. <i>(Ответы детей: телефон).</i></p>	<p>Приветствие педагога. Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога Отгадывают загадку. Выражение готовности к предстоящей деятельности.</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность.</p>
<p>2.Постановка целей исследования</p>	<p>Активизировать</p>	<p>Игровая технология.</p>	<p>Как вы думаете, что это? (телефон самодельный из -</p>	<p>Дети озвучивают</p>	<p>Обогащение словаря по теме</p>

<p>(4 минуты)</p>	<p>познавательную инициативу воспитанников.</p>	<p>технология. Технология проблемного обучения.</p>	<p>коробочки) <i>Ответы детей</i> -Это самодельный телефон. Готовы ли вы посмотреть, как он работает? <i>Разговаривают по телефону-коробочке.</i> - А что мы знаем о телефоне? Для чего нужен телефон? Всегда ли были телефоны? Какими были телефоны раньше и как общались люди? Хотите об этом узнать? <i>Ответы детей.</i></p>	<p>свои мысли; выстраивают полный ответ</p>	<p>«Средства связи» Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>
-------------------	---	---	--	---	--

<p>3.Организационный этап (Анализ и сравнение. активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала)</p> <p><i>(10 минут)</i></p>	<p>Ввести элемент новизны; использовать наглядно информационные средства; вовлечь в слушание; стимулировать интерес детей;</p> <p>Формировать познавательный интерес через использование ИКТ.</p>	<p>Информационно – коммуникационная технология</p>	<p>- Ребята, я хочу пригласить вас в прошлое. Где мы сможем узнать с помощью чего общались в древности и в старину. <i>Располагаются у экрана (1 слайд)</i></p> <p>- В древности, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, помимо обычной речи, с помощью звуков, они передавали информацию на более дальнее расстояние с помощью огня и дыма. -Ребята, легко ли было так общаться? <i>Ответы детей</i></p> <p>-Шло время(<i>2 слайд</i>), люди строили себе жилища, разводили хозяйство и продолжали искать новые способы передачи информации не только друг другу, но и своим потомкам, они научились сохранять и фиксировать информацию. (<i>3 слайд</i>) Если необходимо было сообщить какую-то новость в</p>	<p>Дети слушают; узнают разнообразие средств связи и способы передачи информации; выстраивают последовательность</p>	<p>Обогащение опыта; Проявление интереса к истории средств связи</p>
---	---	--	--	--	--

			<p>другую деревню, люди использовали не только свет и дым, но и звуковые сигналы использовали звуки барабанов (4 слайд), башни для сигнального огня и дыма (5 слайд), сигнальная труба (6 слайд), горн (7 слайд), колокол (8 слайд). <i>(Можно предложить детям из бумаги сделать сигнальную трубу).</i></p> <p>-Слышали, как звучал этот колокол?! Интересно, что хотели сообщить таким звуковым сигналом радостную или тревожную весть?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>-Если был колокол для тревожных вестей, то был и для радостных событий! Послушаем? (9 слайд).</p> <p>- Все узнавали, что произошло какое-то событие, реагировали на это. Вот таким образом люди передавали информацию на небольшие расстояния. Удобны были эти способы?</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Почему? А как передавать сообщения на дальние расстояния?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>-(10 слайд). Самюэл Финли Бриз Морзе изобрел аппарат с помощью которого можно было передавать информацию без проводов, только вот незадача, для этого нужно было знать шифр с помощью которого она передавалась</p> <p>-Время шло, шотландский ученый Александр Грэхем Белл изобрел телефон. У первого телефона Белла не было звонка, а трубка служила как для передачи человеческой речи, так и для ее приема. (Вспомнить про телефон-коробок).</p> <p>-(11 слайд) Такие телефоны были у наших прабабушек и прадедушек.</p> <p>Может, кто то видел такие телефоны?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>-(12 слайд). А вот так менялся</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>телефон.</p> <p>Есть картинка современного телефона? <i>(13 слайд)</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>-Мы с Вами путешествовали во времени и видели средства связи в древности, старине и современности.</p> <p>- Сейчас, я Вас приглашаю посетить музей «Средств связи».</p> <p>- <i>(14 слайд)</i>. У нас на Урале жил такой ученый, русский физик и профессор, который изобрел радио и беспроводный телеграф на военно-морском флоте. Зовут его Александр Степанович Попов (1859-1905). В Екатеринбурге даже есть музей радио им.Попова А.С. Был в нем кто-нибудь из вас? В музее много интересного, при желании Вы можете посетить его.</p> <p>- Слово «телефон» означает: первая часть «теле» - далеко, вторая часть – «фон» - звук.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>При помощи этого аппарата звук можно было услышать очень далеко.</p> <p>- Позднее виды телефонов менялись и люди изобрели телефоны с диском, для набора номера, палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами и крутили диск. Это было не очень удобно: уставал палец, диск вращался медленно. Поэтому диск заменяли кнопками. У многих такие телефоны есть и сейчас, но таким аппаратом можно было пользоваться, находясь в помещении, с собой его взять нельзя. Почему?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации. И вот изобрели мобильный телефон.</p> <p>Почему люди во всем мире пользуются им?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Действительно, мобильный –</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>означает переносной его можно брать с собой и общаться, где бы ты не находился. Ребята, давайте рассмотрим телефонные аппараты: покажите телефон с диском, кнопочный телефон. В некоторые современные аппараты встроены автоответчики, если нас нет дома - человек, который вам звонил, может оставить сообщение для вас. <i>(Дети и воспитатель рассматривают телефоны)</i></p>		
--	--	--	---	--	--

<p>4. Динамическая пауза.</p> <p><i>(2 минуты)</i></p>	<p>Организовать детей для смены вида деятельности</p>	<p>Здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Игра «Испорченный телефон».. Ведущий придумывает слово и говорит на ухо игроку, стоящему в конце шеренги. Произносить слово нужно тихо, чтобы никто из рядом стоящих не услышал. Каждый передаёт услышанное слово по цепочке друг другу. То есть слово передаётся как будто по телефонному проводу. Когда очередь дошла до самого первого участника, ведущий проверяет, хорошая ли была связь. Он спрашивает сначала у первого игрока, а затем у всех остальных, что они услышали? Результат может быть очень забавным.</p>	<p>Все участники игры становятся в шеренгу</p>	<p>Эмоциональной настрой детей на смену деятельности.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>5. Итоговый этап (Сопоставление результатов исследования)</p> <p><i>(9 минут)</i></p>	<p>Формировать умение переносить полученные знания в практическую, самостоятельную деятельность. Вовлечь детей в изобразительную деятельность. Согласовывать с детьми действия, их последовательность. Наблюдать за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Личностно – ориентированная технология.</p> <p>Обсуждение, создание ситуации успеха, поощрение.</p>	<p>Дети собирают табл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древность • Старина • Настоящее время <p><i>(Проверка, трудности)</i></p> <p>- Я Вас приглашаю в мастерскую. <i>(Дети рисуют любое понравившееся средство связи).</i></p> <p>- Кто расскажет про свой рисунок? Как он называется и как им пользоваться? <i>Ответы детей</i></p>	<p>Дети переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для изобразительной деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свои работы</p>	<p>Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности; Умение подбирать необходимые материалы для работы</p> <p>Положительный эмоциональный фон, радостное настроение.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>5. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия) (2 минуты)</p>	<p>Смотивировать воспитанников на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Технология проблемного обучения. Компетентный подход, повторение.</p>	<p>- Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? - А что было самым интересным? - Трудно вам было выбрать и нарисовать средство связи? - Вы довольны своей работой? - Что бы вы ещё хотели узнать?</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы. Прощание с педагогом.</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта Воспитанники</p>

					<p>применяют на практике полученные знания и умения, что соответствует принципу деятельностного (компетентного) подхода к образованию, регламентированному во ФГОС ДО.</p>
--	--	--	--	--	--

К технологической карте прилагается презентация «Такие разные средства связи».