

## Технологическая карта методической разработки события

### Час педагогической компетентности из цикла «Разговоры о важном»

**Тема:** «Профессиональная этика педагога».

**Цель:** Создание условий для формирования нравственно-духовных ценностей у детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить педагогов с учением о морали и нравственности, с основными положениями Профессиональной этики педагога.

**Развивающие:** развивать потребность соблюдения требований Профессиональной этики педагога.

**Воспитательные:** вызвать у педагогов понимание и принятие духовно-нравственных ценностей.

**Планируемые результаты:**

Педагоги соблюдают этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики. Понимание и принятие педагогом личности воспитанника (ученика) формируют атмосферу заинтересованности, доброжелательности, уважения и доверия, милосердия и благодарности, что в дальнейшем обеспечивает формирование нравственно-духовных ценностей у детей.

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность старшего воспитателя	Деятельность педагогов	Примечание, оборудование
<b>Организационный момент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добрый день, уважаемые коллеги!</li> <li>«Крошка сын к отцу пришёл,</li> <li>И спросила кроха:</li> <li>Что такое – хорошо,</li> <li>И что такое – плохо?»</li> <li>- Всем вам хорошо известно это стихотворение В. Маяковского. Предлагаю вам сегодня вспомнить суть этого произведения, оно и сегодня актуально, как никогда.</li> </ul>	Педагоги здороваются, слушают вступление	
<b>Этап планирования действий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уже в детском возрасте возникают важные вопросы, ответы на которые ребенок пытается найти, в первую очередь, в разговоре со значимым взрослым (в первую очередь, это - родители, педагог).</li> <li>- Вспомните, пожалуйста, какой документ на законодательном уровне закрепляет необходимость в приобщении детей к духовно-нравственным ценностям?</li> <li>- А подскажите, пожалуйста, кто же является для</li> </ul>	Педагоги отвечают на вопросы, готовятся к обсуждению	ТСО, показ сопроводительной презентации



	<p><b>идеал</b> – верх, завершение конструкции. (есть ли у вас свой идеал?)</p> <p>- А сейчас попробуйте убрать кубики из нижнего яруса построенной пирамиды. Что случилось? Верно, без фундамента в виде элементарных правил поведения вся «пирамида» может с лёгкостью развалиться.</p>		
<b>Динамическая пауза.</b>	<p>- Давайте наведём порядок и немного отдохнем. Проведем физминутку, она называется «Древо познания». (Идём в лес мудрости, сажаем древо, древо растёт, ветви тянутся к солнцу, ветви тянутся к другим деревьям, ветви качаются от ветра, листья шелестят, «ветви-листья»).</p>	<p>Педагоги выполняют упражнения. Физминутка «Древо познания», с элементами нейрогимнастики «Ветви-листья».</p>	
<p><b>Ход занятия</b>  <b>2. Этикет.</b>  <b>3. Профессиональная этика педагога</b></p>	<p>- Совокупность правил поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми - это <b>этикет</b>. Этикетная культура – это выражение общей нравственной культуры, воспитанности человека, его внутреннего отношения к окружающим. Уверена, что вы знаете какими бывают виды этикета? (столовый этикет, этикет общения,..., профессиональный кодекс).</p> <p>- Этика как учение состоит из трех разделов: теоретическая этика, нормативная этика, прикладная этика. Разделом прикладной этики является профессиональная этика. Сформулируем, что такое <b>профессиональная этика</b>? (система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации).</p> <p>- Предлагаю вместе, опираясь на опыт текущего мероприятия сегодня, назвать основной принцип, нормы и правила поведения в профессиональной деятельности педагога. Скажите, пожалуйста, встречали ли вы в детской художественной литературе образ идеального педагога? Каким вы</p>	<p>Отвечают на вопросы, включаются в обсуждение.</p>	<p>ТСО, показ сопроводительной презентации</p>

	<p>видите личный идеал педагога?)</p> <p>- Каким образом работает «Золотое правило нравственности» в Этическом кодексе педагога? (представить себя на месте ребенка/родителя/коллеги).</p>		
<p><b>Рефлексивный итог</b></p>	<p>- Вот и подошел к концу наш «Разговор о важном» сегодня.</p> <p>- Узнали ли вы сегодня что-то новое для себя? Если да, то прикрепите к ветвям нашего «Древа познания» желтые листья.</p> <p>- Насколько важно, на ваш взгляд, соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? Если очень важно, то прикрепите к ветвям нашего «дерева» красные листья. Если не важно – белые.</p> <p>- По-настоящему осеннее Древо у нас получилось, с насыщенной разноцветной листвой.</p> <p>Таким образом, вы продемонстрировали свою готовность создавать благоприятные условия для формирования нравственно-духовных ценностей у детей.</p> <p>Поведение педагога должно обеспечить уважение к личности ребёнка. Понимание и принятие педагогом личности воспитанника (ученика) формируют атмосферу заинтересованности, доброжелательности, уважения и доверия, милосердия и благодарности, что в дальнейшем обеспечивает <b>формирование нравственно-духовных ценностей у детей</b>. А это первостепенное направление в ходе реализации Программы воспитания.</p> <p>- Благодарю всех за совместную работу, до новых встреч!</p>	<p>Ответы педагогов. Педагоги крепят к ветвям нарисованного «Древа познания» листья соответствующего цвету цвета.</p> <p>Прощаются</p>	<p>Нарисованное на листе ватмана дерево без листвы, стикеры – «листочки».</p>