

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 102**

Час педагогической компетентности из цикла «Разговоры о важном...»

Тема: «Профессиональная этика педагога»

конспект

Составитель:

**Ямбаршева Елена Григорьевна,
старший воспитатель**

Екатеринбург, 2023

Актуальность.

Крошка сын к отцу пришёл,

И спросила кроха:

Что такое – хорошо,

И что такое – плохо?

(В. Маяковский)

Уже в детском возрасте возникают важные вопросы, ответы на которые ребенок пытается найти, в первую очередь, в разговоре со значимым взрослым (в первую очередь, это - родители, педагог). Кроме того, ребенок выстраивает свои взаимоотношения в социуме, опираясь на пример взаимоотношений взрослых.

Люди живут и выстраивают свои взаимоотношения в атмосфере борьбы между добром и злом на протяжении всего периода существования цивилизации, на всех этапах человеческой истории. Эта борьба описывается во всех произведениях искусства. Исход этой битвы зависит от того, насколько люди понимают и принимают основные **этические категории**, духовно-нравственные ценности.

Катаклизмы современного общества указывают на то, что люди начали забывать про моральные ценности. Поэтому особенно остро поднимается вопрос о воспитании детей и молодёжи.

Необходимость в приобщении к духовно-нравственным ценностям с недавнего времени утверждена на Федеральном законодательном уровне. Духовно-нравственное воспитание – первостепенное направление, которое особо выделено в Программе воспитания, являющейся важнейшим разделом Федеральной образовательной программы во всех образовательных учреждениях любого уровня.

Дети, посещающие образовательное учреждение, очень большую часть жизни проводят с педагогом, жадно впитывают всё новое, учатся всему тому, чего еще не знают и не умеют. Педагог является для ребёнка примером, образцом в процессе образования и воспитания. Прежде, чем становиться

примером, педагог сам должен быть образован и воспитан, сам должен понять и принять духовно-нравственные ценности, опираться на них в жизни.

Текущий 2023 год объявлен Годом Педагога и Наставника в России, и это не случайно. На педагогах лежит очень ответственная миссия: от нас, в том числе, зависит то, каким вырастет нынешнее поколение детей, и каким будет наше общество, будет ли в нём царить гармония.

Поэтому сегодняшний «Разговор о важном» мы посвятим этическим вопросам, а также поговорим о профессиональной этике педагога.

1. **Этика – это учение о морали (нравственности)**

Добро и зло – это категории, которые изучает и объясняет **этика**, философское учение о морали, нравственности, о правилах и нормах человеческого поведения, об их обязанностях по отношению друг к другу, к обществу. К **этическим категориям** относятся:

- Добро и зло
- Справедливость
- Долг
- Совесть
- Достоинство
- Честь
- Счастье
- Смысл жизни
- Любовь

Мораль возникла как один из способов регуляции отношений между людьми в обществе (помимо права, экономики и т.д.). Действия человека с точки зрения морали – это поступки.

Понятия «мораль» и «нравственность» часто отождествляют, но между ними есть отличие: **нравственность** является **внутренней** установкой человека — в отличие от **морали**, которая (наряду с законом) является **внешним** требованием к поведению индивида.

Нравственность – это внутренне принятая общественная мораль, опирающаяся на мировоззренческие убеждения человека и совесть.

Золотое правило нравственности гласит: «Поступай так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Система **морали (нравственности)** складывается из **принципов, норм и правил поведения.**

Основанием являются **элементарные правила поведения** (к ним относятся доброжелательность, скромность, тактичность).

Элементарные правила поведения складываются в **моральные нормы.** (Примером нравственных норм могут служить известные десять заповедей Ветхого завета).

Моральные нормы, в свою очередь, образуют **моральные принципы.** (Примеры моральных принципов: принцип гуманизма (человеколюбия), принцип патриотизма, альтруизма,...)

Мораль всегда предполагает наличие определенного **нравственного идеала (образца для подражания).** Содержание **нравственного идеала** изменчиво и отражает потребности, устремления людей, живущих в конкретные исторические эпохи (например, в эпоху средневековья преобладало религиозное мировоззрение, соответственно, нравственным идеалом был Иисус Христос).

Но, как мы понимаем, без фундамента в виде **элементарных правил поведения** вся «пирамида» может с лёгкостью развалиться.

2. Этикет

Совокупностью правил поведения, регламентирующих, что допустимо и приемлемо в данном обществе или в данной ситуации, а что нет, ведает **этикет.**

(Этикет – от фр. «этикетка, ярлык» означает установленный порядок поведения).

Этикет – это Кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми.

Конечно, он определяет лишь формы, «технику» общения и поведения, поэтому само по себе знание правил этикета недостаточно, чтобы считаться культурным, воспитанным человеком. Поведение в обществе должно опираться на общие принципы и нормы морали. Наши манеры — это отражение наших этических представлений.

Этикетная культура – это выражение *общей нравственной культуры*, воспитанности человека, его внутреннего отношения к окружающим.

3. Профессиональная этика педагога

Этика как учение состоит из трех разделов: теоретическая этика, нормативная этика, прикладная этика. Разделом прикладной этики является профессиональная этика.

Профессиональная мораль (нравственность) – это конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к данной профессии.

Профессиональная этика – это система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации.

Общие принципы профессиональной этики:

- профессиональная солидарность,
- особое понимание долга и чести
- особая форма ответственности.

Существует **профессиональный кодекс (этикет)**.

Пункт 2 статьи 48 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит нам о «наличии у педагогических работников **обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики**».

Профессиональная этика ПЕДАГОГА базируется на **принципе гуманизма** (человеколюбия). К понятию гуманизма относятся, прежде всего, внимание и уважение к другим людям. Это - безусловное уважение

человеческого достоинства в лице КАЖДОГО участника образовательного процесса (в том числе уважение личности воспитанника).

Правила поведения педагога продиктованы соблюдением соответствующих **моральных норм** и выражаются в: доброжелательности, чуткости, сострадании, сочувствии, милосердии, эмпатийности, терпимости, уравновешенности, скромности, тактичности.

Необходимо **ВСЕГДА** помнить «золотое правило нравственности» (представить себя на месте ребенка/родителя).

Педагогу важно создать соответствующий **имидж** и следовать ему. Имидж – это образ, включающий одновременно внешние и внутренние характеристики человека. Мы «встречаем по одежке», иными словами мы сначала наблюдаем внешний вид работника, а уже потом оцениваем деловую репутацию.

Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогу и к организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность. На официальных мероприятиях обязательно соблюдение дресс-кода (дресс-код – это форма одежды, требуемая при посещении или проведении определенного мероприятия, события или форма одежды «по случаю»).

Педагог, который занимается созданием собственного имиджа, не только привлекательно выглядит, но и лучше себя чувствует, более уверен в себе, а в итоге более успешно работает!

Педагогическим работникам очень важно знать и соблюдать **культуру речевого общения**.

Речевой этикет:

- речь педагога должна быть грамотной, лексически разнообразной, богатой, а также эмоционально окрашенной;

- педагог должен быть вежливым в общении, доброжелательным, не должен допускать грубости, оскорбительных выражений или реплик в присутствии всех участников образовательных отношений;
- педагог не должен употреблять в речи ненормированную лексику, жаргон;
- педагог должен исключить из речи крик, резкие интонации, (которые негативно влияют на воспитанников, дестабилизируют их, вызывая эмоциональный дискомфорт).

Педагогическое общение должно обеспечить уважение к личности ребёнка. Понимание и восприятие педагогом личности воспитанника (ученика) – это признание духовного мира, физического и эмоционального состояния ребёнка, его индивидуальных возрастных и психических особенностей. Понимание и принятие личности воспитанника (ученика) формируют атмосферу заинтересованности, доброжелательности, уважения и доверия, милосердия и благодарности, что в дальнейшем и обеспечивает формирование нравственно-духовных ценностей у детей.

И, в завершение:

Высшим проявлением педагогической успешности является улыбка на лицах детей!

Хорошо, если поздним вечером, когда вы вспоминаете своих воспитанников, Ваше лицо озаряется улыбкой!