Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 102

Ток-шоу «Кулинарный поединок»

**Зюзева Алина Петровна**

**воспитатель 1КК**

Екатеринбург, 2023 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Художественная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема**: «Осенний винегрет»

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, 6-7 лет

**Форма**: НОД занятие

**Методы, методические приёмы**: объяснение, ситуативный разговор, коммуникативная игра, прослушивание музыки, компетентностный подход, повторение, художественное слово, стимулирование занимательным содержанием, речевые игры и упражнения, решение логических задач и ребусов, создание проблемной ситуации, самостоятельный поиск ответов на вопросы, соревнование, иллюстрации (слайды), сюрпризный момент.

**Оборудование**: цветной пластилин, сделанные детьми тарелочки, доска для каждого ребенка, стека для каждого ребенка, салфетки, муляжи и натуральные овощи: огурец, томат, картофель, лук, морковь, свекла, капуста.

**Цель**: совершенствовать умение детей составлять композицию, формируя познавательный интерес.

**Задачи:**

* коррекционно - образовательные*:*

- учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами: (расплющивания, приглаживания) пальцами.

* коррекционно - воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратного выполнения работы.

* коррекционно - воспитательные:

- развивать творческие способности, мелкие мышцы рук.

**Предварительная работа:** рассматривание овощей, презентация игры «Кулинарный поединок», просмотр видео «Овощные салаты», заучивание загадок, беседы с детьми, слушание звуков природы. «Осень»

**Лексическая работа**: знакомство детей с понятием «ток-шоу»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Технологии, методы, приёмы** | **Содержание деятельности, действия педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Организационный этап**   (вступительное слово, мотивация к деятельности)  *(3 минуты)* | Замотивировать воспитанников и организовать внимание.  Дать представление детей о предстоящей деятельности. | Личностно – ориентированная технология.  Объяснение, ситуативный разговор,  художественное слово (декламация стихотворения),  стимулирование занимательным содержанием | Дети заняли места для приготовления своего лучшего блюда.  - Итак, сегодня мы с вами поучаствуем в конкурсе «Мой лучший салат»  - На ток-шоу!  Перед Вами стоит задача - сделать салат изысканным, съедобным, интересным!  -Но для начала нам с вами нужно купить овощи для салата. Напомните мне, пожалуйста, где можно приобрести овощи? Правильно, на ярмарке.  - Наступает время, когда овощеводы и дачники собрали свой богатый урожай овощей. Излишки урожая они повезли на овощную ярмарку в корзинах. Кстати, вы знаете, что такое «Выставка - ярмарка»? (Это специально отведенное место, куда съезжаются селяне со своим урожаем).  - Правильно. Ярмарка обычно проводится осенью, чтобы люди заготовили овощи на долгую зиму.  - Но так как мы с вами еще не работаем, и у нас нет денег, то я думаю, что мы сможем приобрести овощи за интересные загадки, которые продавцы будут нам загадывать. Тем, кто ответит правильно, продавцы дадут овощи, и вы положите их в корзинку. | Приветствие педагога.  Рассаживание за столами по командам.  Осознание и принятие поставленной задачи и правил игры.  Выражение готовности к предстоящей деятельности.  Дети разгадывают загадки. | Мотивация на групповое сотрудничество  Психологический настрой на предстоящую деятельность. |
| **2. Практический этап**  Занятие – лепка «Осенний винегрет»  *(20 минут: 10 минут до динамической паузы и 10 минут после)* | Совершенствовать знания передачи в лепке характерных особенностей каждого овоща, пользуясь разнообразными приёмами.  Развивать психические познавательные процессы во время выполнения работы.    Активизировать творческие способности, мелкие мышцы рук.  Формировать командный режим работы. | Игровая технология.  Информационно –  коммуникационная технология.  Технология проблемного обучения.  Речевые игры и ребусы.  Проблемная ситуация.  Момент поиска и решения. | Педагог предлагает детям обратить внимание на загадки и ответы.  Затем, обведя пальчикам, показать в воздухе и рассказать, какой формы бывают овощи. Каких цветов, размеров и дополнительные характеристики.  Педагог предлагает приступить к лепке овощей. | Дети озвучивают ответы на загадки.  Ответить на вопросы помогают все участники.  Дети берут необходимый материал и выполняют работу. | Дети проявляют самостоятельность и инициативу в коммуникативной деятельности.  Проигрывают проблемные ситуации.  Проявляют умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения совместной работы.  Воспитанники способны к принятию собственных решений.  Дошкольники демонстрируют познавательный интерес и креативное мышление. |
| **3. Организационный этап**  (динамическая пауза)  *(3 минуты)* | Организовать детей для смены вида деятельности.  Развивать общую моторику, воображение, познавательный интерес. | Здоровьесберегающая технология.  Подвижная игра, использование музыки. | Динамическая пауза «Осенняя нарезка» проводится для мотивации к успеху в поставленной цели.  Она проходит в виде флешмоба, применяются мимика и жесты. | Ребята строятся вокруг салатника и, пока звучит мелодия, изображают действия нарезки салата. | Эмоциональный настрой детей на смену деятельности. |
| **4. Итогово – рефлексивный этап**  (итог игры, награждение участников. рефлексия)  *(3 минуты)* | Прививать детям интерес к познанию через действия.  Формировать познавательный интерес через применение ИКТ. | Личностно – ориентированная технология.  Диалог, ситуации успеха, поощрение. | - Теперь я предлагаю выложить ваши вылепленные блюда в красивые салатники, дать им название и представить их жюри (в роли жюри выступают сами дети). 1 балл – оригинальное название, 2 - композиция интересная, необычная, 3 – аккуратность оформления и разнообразие, а также изобилие представленных овощей. Победителя поздравляют комплиментами. Посмотрите внимательно на работы друг друга и выскажите свое мнение, чей салат вам понравился больше всех и почему?  -Импровизированная выставка блюд.  - Какие замечательные салаты из овощей у вас получились! От настоящих не отличить, так и хочется попробовать!  - А сейчас, ребята, наступает самый приятный момент: я приготовила для вас сюрприз!  Воспитатель открывает на столе блюдо с нарезанными овощами.  **Игра «Узнай на вкус»,** проводится 3 – 4 раза | Дети представляют свои «блюда» жюри, дают «блюдам» оценку, высказывают мнения.  Дети играют в игру, отвечают:  (Помидор – сладко-кислый,  Огурец, капуста – хрустящие,  Морковь и свекла – сладкие, и т.п.) | Положительный эмоциональный настрой, радость и счастье, испытываемые в результате сделанного своими руками.  Мотивация на дальнейшую деятельность, на скорейшее самостоятельное овладение навыками в полной мере.  Появление желания учиться все делать своими руками, наслаждаясь процессом. |
| **5. Заключительный этап**  (открытость)  *(1 минута)* | Формировать умение переносить полученные знания в практическую самостоятельную деятельность.  Замотивировать воспитанников на дальнейшую практическую деятельность. | Технология проблемного обучения.  Компетентностный подход.  Повторение- закрепление. | Педагог предлагает в домашних условиях приготовить настоящие блюда вместе со своими родителями.  Придумать названия блюдам, создать композицию для современных ресторанов и кафе.  Посвятить себя созданию кулинарных шедевров, кулинарных рецептов, книге. | Осознание и принятие поставленной задачи.  Выражение готовности к предстоящей деятельности.  Прощание с педагогом. | Воспитанники применяют на практике полученные знания и умения, в соответствии с принципом деятельностного (компетентностного) подхода в образовании согласно ФОП ДО. |