Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 102

Ток-шоу «Кулинарный поединок»

**Зюзева Алина Петровна**

**воспитатель 1КК**

Екатеринбург, 2023 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Художественная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема**: «Осенний винегрет»

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, 6-7 лет

**Форма**: НОД занятие

**Методы, методические приёмы**: объяснение, ситуативный разговор, коммуникативная игра, прослушивание музыки, компетентностный подход, повторение, художественное слово, стимулирование занимательным содержанием, речевые игры и упражнения, решение логических задач и ребусов, создание проблемной ситуации, самостоятельный поиск ответов на вопросы, соревнование, иллюстрации (слайды), сюрпризный момент.

**Оборудование**: цветной пластилин, сделанные детьми тарелочки, доска для каждого ребенка, стека для каждого ребенка, салфетки, муляжи и натуральные овощи: огурец, томат, картофель, лук, морковь, свекла, капуста.

**Цель**: совершенствовать умение детей составлять композицию, формируя познавательный интерес.

**Задачи:**

* коррекционно - образовательные*:*

- учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами: (расплющивания, приглаживания) пальцами.

* коррекционно - воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратного выполнения работы.

* коррекционно - воспитательные:

- развивать творческие способности, мелкие мышцы рук.

**Предварительная работа:** рассматривание овощей, презентация игры «Кулинарный поединок», просмотр видео «Овощные салаты», заучивание загадок, беседы с детьми, слушание звуков природы. «Осень»

**Лексическая работа**: знакомство детей с понятием «ток-шоу»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Технологии, методы, приёмы** | **Содержание деятельности, действия педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Организационный этап**

(вступительное слово, мотивация к деятельности)*(3 минуты)* | Замотивировать воспитанников и организовать внимание.Дать представление детей о предстоящей деятельности. | Личностно – ориентированная технология.Объяснение, ситуативный разговор,художественное слово (декламация стихотворения),стимулирование занимательным содержанием  | Дети заняли места для приготовления своего лучшего блюда.- Итак, сегодня мы с вами поучаствуем в конкурсе «Мой лучший салат»- На ток-шоу!Перед Вами стоит задача - сделать салат изысканным, съедобным, интересным!-Но для начала нам с вами нужно купить овощи для салата. Напомните мне, пожалуйста, где можно приобрести овощи? Правильно, на ярмарке.- Наступает время, когда овощеводы и дачники собрали свой богатый урожай овощей. Излишки урожая они повезли на овощную ярмарку в корзинах. Кстати, вы знаете, что такое «Выставка - ярмарка»? (Это специально отведенное место, куда съезжаются селяне со своим урожаем).- Правильно. Ярмарка обычно проводится осенью, чтобы люди заготовили овощи на долгую зиму.- Но так как мы с вами еще не работаем, и у нас нет денег, то я думаю, что мы сможем приобрести овощи за интересные загадки, которые продавцы будут нам загадывать. Тем, кто ответит правильно, продавцы дадут овощи, и вы положите их в корзинку.  | Приветствие педагога.Рассаживание за столами по командам.Осознание и принятие поставленной задачи и правил игры.Выражение готовности к предстоящей деятельности.Дети разгадывают загадки. | Мотивация на групповое сотрудничествоПсихологический настрой на предстоящую деятельность. |
| **2. Практический этап**Занятие – лепка «Осенний винегрет»*(20 минут: 10 минут до динамической паузы и 10 минут после)*  | Совершенствовать знания передачи в лепке характерных особенностей каждого овоща, пользуясь разнообразными приёмами. Развивать психические познавательные процессы во время выполнения работы. Активизировать творческие способности, мелкие мышцы рук.Формировать командный режим работы. | Игровая технология.Информационно –коммуникационная технология.Технология проблемного обучения.Речевые игры и ребусы.Проблемная ситуация.Момент поиска и решения. | Педагог предлагает детям обратить внимание на загадки и ответы.Затем, обведя пальчикам, показать в воздухе и рассказать, какой формы бывают овощи. Каких цветов, размеров и дополнительные характеристики.Педагог предлагает приступить к лепке овощей. | Дети озвучивают ответы на загадки.Ответить на вопросы помогают все участники.Дети берут необходимый материал и выполняют работу. | Дети проявляют самостоятельность и инициативу в коммуникативной деятельности.Проигрывают проблемные ситуации.Проявляют умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения совместной работы.Воспитанники способны к принятию собственных решений.Дошкольники демонстрируют познавательный интерес и креативное мышление.  |
| **3. Организационный этап**(динамическая пауза)*(3 минуты)* | Организовать детей для смены вида деятельности.Развивать общую моторику, воображение, познавательный интерес. | Здоровьесберегающая технология.Подвижная игра, использование музыки. | Динамическая пауза «Осенняя нарезка» проводится для мотивации к успеху в поставленной цели.Она проходит в виде флешмоба, применяются мимика и жесты. | Ребята строятся вокруг салатника и, пока звучит мелодия, изображают действия нарезки салата. | Эмоциональный настрой детей на смену деятельности. |
| **4. Итогово – рефлексивный этап**(итог игры, награждение участников. рефлексия)*(3 минуты)* | Прививать детям интерес к познанию через действия.Формировать познавательный интерес через применение ИКТ. | Личностно – ориентированная технология.Диалог, ситуации успеха, поощрение. | - Теперь я предлагаю выложить ваши вылепленные блюда в красивые салатники, дать им название и представить их жюри (в роли жюри выступают сами дети). 1 балл – оригинальное название, 2 - композиция интересная, необычная, 3 – аккуратность оформления и разнообразие, а также изобилие представленных овощей. Победителя поздравляют комплиментами. Посмотрите внимательно на работы друг друга и выскажите свое мнение, чей салат вам понравился больше всех и почему?-Импровизированная выставка блюд.- Какие замечательные салаты из овощей у вас получились! От настоящих не отличить, так и хочется попробовать!- А сейчас, ребята, наступает самый приятный момент: я приготовила для вас сюрприз!Воспитатель открывает на столе блюдо с нарезанными овощами. **Игра «Узнай на вкус»,** проводится 3 – 4 раза | Дети представляют свои «блюда» жюри, дают «блюдам» оценку, высказывают мнения.Дети играют в игру, отвечают:(Помидор – сладко-кислый,Огурец, капуста – хрустящие,Морковь и свекла – сладкие, и т.п.) | Положительный эмоциональный настрой, радость и счастье, испытываемые в результате сделанного своими руками.Мотивация на дальнейшую деятельность, на скорейшее самостоятельное овладение навыками в полной мере.Появление желания учиться все делать своими руками, наслаждаясь процессом. |
| **5. Заключительный этап**(открытость)*(1 минута)* | Формировать умение переносить полученные знания в практическую самостоятельную деятельность.Замотивировать воспитанников на дальнейшую практическую деятельность. | Технология проблемного обучения.Компетентностный подход. Повторение- закрепление. | Педагог предлагает в домашних условиях приготовить настоящие блюда вместе со своими родителями.Придумать названия блюдам, создать композицию для современных ресторанов и кафе. Посвятить себя созданию кулинарных шедевров, кулинарных рецептов, книге.  | Осознание и принятие поставленной задачи.Выражение готовности к предстоящей деятельности.Прощание с педагогом. | Воспитанники применяют на практике полученные знания и умения, в соответствии с принципом деятельностного (компетентностного) подхода в образовании согласно ФОП ДО. |