



Развитие речи ребенка в возрасте 5-6 лет

Лексика

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные (существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений, как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе). Например: родня, детвора, листва и пр.). Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замерзший...), а также отвлеченные, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водные (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление:

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных
- о насекомых, птицах и рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;
 - название своей страны и столицы государства;
 - географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
 - правила дорожного движения для пешеходов.
- 



Грамматический строй речи

Ребенок правильно:

- употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);
- изменяет имена существительные по числам и падежам;
- согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, две груши – пять груш, два волка – пять волков, две лошади – пять лошадей);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синЕЕ, стулья деревяннЫЕ, кукле новОЙ);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- по смыслу применяет все части речи.

Связная речь

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником дают и сжатые, и развернутые ответы.

К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексические и грамматически правильно оформленной.





Звукопроизношение

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щек) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может происходить неравномерно или неверно.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

Упражнения для домашних занятий с ребёнком

- Незнайкины ошибки (Например: *Салат приготовил маму*)
- из чего сделан предмет
- чьи покупки?
- мама потерялась (детеныши животных)





Лучше всего развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

- игра в слова (карандаш – шапка – ананас - самолет)
- я загадала что-то на букву «А», как ты думаешь, что?
- травка зеленая (а что еще зеленое?)
- что вы сегодня делали в детском саду?
- если вчера был вторник..., то сегодня... а завтра будет?
- я знаю пять.... (профессии, транспорт, насекомые, планеты и т.д.)

Учитель – логопед:

Фоминых Е.Н.

