

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 102
620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 14 а, тел/факс: 347-05-81, 347-62-60
<http://102.tvoyasadik.ru/> электронная почта: mdou102@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 102
Протокол № 3 от «15» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 102

И.Ф Гайнуллина

Приказ № 195 от «14» апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад комбинированного вида № 102
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 102 Кировского района, г. Екатеринбурга
Сокращенное название	МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102
Местонахождение(юридический и фактический адрес)	Российская Федерация, 620072, г. Екатеринбург, улица Сыромолотова, дом 14 А
Контакты	тел.: (343) 347 62 60 Адрес сайта: https://102.tvoyasadik.ru/ Электронная почта: mdou102@mail.ru
Заведующий	Гайнуллина Инна Фагильевна
Ф.И.О. заместителей заведующего	Заместитель заведующего по ВМР – Чернокова Людмила Геннадьевна; Заместитель заведующего по АХЧ – Тарабаева Олеся Анатольевна.
Организационно – правовая форма Учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид деятельности	дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования; присмотр и уход за детьми
Структура управления Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Ленина, 24а

организация и координация деятельности МБДОУ	Управлением образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга
Лицензия	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66 № 000139, рег. № 13137, дата выдачи 11 февраля 2011 года
Устав МБДОУ	утвержден распоряжением Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга № 2661/46/36 от 22.12.2015 г. (изменения(дополнения) к Уставу утверждены распоряжением Департамента образования города Екатеринбурга №1236/46/36 от 23.05.2018 г.)
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников МБДОУ; Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Совет родителей
Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00; выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.
Дата основания МБДОУ	Здание МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102 построено в 1984 году.
Количество воспитанников по муниципальному заданию	В детском саду функционируют 12 групп. Общее число воспитанников - 290.
Ближайшее окружение учреждения (социум)	МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102 расположен в Кировском районе города Екатеринбурга, в относительно тихом, отдаленном от крупных предприятий месте. МБДОУ расположено между улицами Новгородцевой и Сыромолотова, в жилой зоне. Поблизости находятся такие социальные объекты, как: парк Каменные палатки; городская детская библиотека № 20; Гимназия № 45; почтовое отделение №72; общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 164; детская музыкальная школа № 13; центр эстетического воспитания детей «Лик» Кировского района.

Условия приема воспитанников в МБДОУ

На основании Устава в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 (далее МБДОУ):

- принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25

июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032);

- порядок комплектования МБДОУ определяется Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, муниципального образования «город Екатеринбург»;

- количество и соотношение возрастных групп детей в МБДОУ определяется Учредителем.

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102 посещают 290 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Численность и состав воспитанников

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая	2	48
Вторая младшая	2	52
Средняя группа	2	51
Старшая группа общеразвивающего вида	1	24
Старшая группа компенсирующего вида	2	34
Подготовительная группа компенсирующего вида	3	81
ВСЕГО:	12	290

Наполняемость групп в полном объеме.

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них 2 группы раннего возраста, наполняемость которых 48 воспитанников, наполняемость групп дошкольного возраста 23-30 детей. Среди воспитанников: мальчиков – 59%, девочек – 41%.

Вывод: МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 102 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Количество воспитанников МБДОУ соответствует проектной мощности образовательной организации и требованиям СанПиН 2.4.3648-20

I. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:
Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Совет родителей;

Комиссия по охране труда.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников Учреждения	обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.
Педагогический совет	принятие локальных нормативных актов; определение направления образовательной деятельности Учреждения; принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения; рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; принятие плана работы Учреждения на учебный год; принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения; принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения; ведение протоколов своих заседаний; решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.
Совет родителей	получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения; выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности; обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья; обеспечение взаимодействия администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников; содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и

	<p>Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;</p> <p>обращение к заведующему о введении платных образовательных услуг;</p> <p>участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;</p> <p>обращение к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;</p> <p>внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения;</p> <p>заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;</p> <p>выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.</p>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.</p>
Комиссия по охране труда	<p>контролирует создание здоровых и безопасных условий труда и проведение образовательного процесса в соответствии с Положением о Комиссии по охране труда, в целях управления охраной труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности, жизни и здоровья детей и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха.</p>

Административное руководство образовательной организацией обеспечивают три уровня управления:

I уровень – заведующий МБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по хозяйственной части, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:
Устав;

Основная общеобразовательная программа МБДОУ и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Штатное расписание учреждения;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении;

Положение о Педагогическом совете;

Годовой план работы учреждения;

Программа развития учреждения;

Учебный план;

Календарный учебный график;

Режим дня;

Расписание образовательной деятельности в учреждении.

В течение учебного года всё делопроизводство велось в соответствии с утверждённой номенклатурой дел (издавались приказы, утверждалось штатное расписание, оформлялась документация групп, учреждения).

Показатели деятельности образовательного учреждения систематически по графику размещаются на сайтах в сети Интернет – по мере получения информации www.bus.gov.ru, ежемесячно в автоматизированной системе «Управление энергетической эффективностью города Екатеринбурга», ежемесячно в межведомственной государственной системе Свердловской области АСУ «Энергоплан», ежеквартально размещается регламентированная отчётность в системе АРМ (федеральная форма), на 30 число каждого месяца в КПМО.

Работа с кадрами по вопросам аттестации и повышения квалификации заносится в автоматизированную систему КАИС ИРО.

В течение учебного года учреждение участвовало один раз в социологическом опросе по МСОКО на уровне города, вносились данные в систему АИС «Образование» модуль МСОКО в конце учебного года.

Открытость и гласность образовательного процесса, участие в деятельности учреждения всех участников образовательных отношений обеспечивают:

- деятельность официального сайта образовательной организации; страничка ВКонтакте.

- ежегодные отчеты, тематические собрания Совета родителей, родительские собрания, а также посредством практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;

- еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя, фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

По итогам 2022 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, реализующая возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Результаты деятельности имеют открытый характер, доступны общественности через сеть Интернет, социальную сеть ВКонтакте, соответствуют требованиям законодательства РФ.

II. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ реализуется:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида №102 (для групп общеразвивающей направленности);

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (для групп компенсирующей направленности).

3. Рабочая программа воспитания МБДОУ – детский сад комбинированного вида №102.

Программы размещены на сайте организации. Программы разработаны в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2\15 от 20.05.2015 года.

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 102.

В реализуемые программы ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МБДОУ оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:

- художественной направленности: «Ритмика и танец», изо-студия «Радужка»;
- социально-педагогической направленности: «Путешествие в английский «Little by little» («Шаг за шагом») для детей 4-7 лет; «Ступень к успеху»;
- технической направленности: «Лего – конструирование»;
- физкультурно-спортивной направленности «Фитнес для малышей».

3.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Общее количество педагогов	24 педагога
-----------------------------------	-------------

Педагогический состав по штату	воспитатель – 15 человек; старший воспитатель – 1 человек; учитель-логопед – 4 человека; музыкальный руководитель – 2 человека; педагог-психолог – 1 человек. инструктор по ФК - 1 человек
---------------------------------------	---

Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное	20	83%
Среднее профессиональное	4	17%
Среднее	0	0

Квалификационный состав педагогов

высшая квалификационная категория	14	58,3%
первая квалификационная категория	7	29,2%
не имеют категории	3	12,5%

Стаж педагогической работы

до 2 лет	3	12,5%
от 2 до 5 лет	0	0%
от 5 до 10 лет	1	4,2%
от 10 до 20 лет	4	16,6%
более 20 лет	16	66,7%

Возраст педагогов

Моложе 25 лет	1	4,2%
25-35 лет	1	4,2%
35-55 лет	18	75%
свыше 55 лет	4	16,6 %

Курсы повышения квалификации

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации ПР в 2022 году прошли обучение по образовательным программам и получили документы о повышении квалификации – 71 % педагогического состава (17 педагогов).

№ п.п.	Направленность программ повышения квалификации	Количество пед. работников
1	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных	2

	категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО», январь 2022 г.	
2	Единый урок «ФГОС НОО», 44 часа, ООО «Центр Инновации образования о воспитания», январь 2022 г.	4
3	«Обучение без стресса. Психосоматика» 108 ч., ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", март – июнь 2022	1
4	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" переподготовка 255 часов, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", февраль – март 2022	
5	«Развитие творческого мышления дошкольников и младших школьников по ФГОС на базе теории решения изобретательских задач», 36 часов, Центр онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", май 2022 г.	1
6	«Интеграция нейропсихологического подхода в процесс воспитания и образования детей с ОВЗ», 72 часа, ООО "Центр" Белый Слон", 18.03.2022 - 01.07.2022	1
7	«Углубленная нейро- моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребёнка дошкольного возраста» 148 часов, ООО «Атласком», июнь 2022	1
8	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», январь 2022	4
9	«Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО», 72 часа, АНО ДПО «Институт качества образования», 11.04.2022 – 13.06.2022	1
10	«Функциональная грамотность: развиваем в детском саду и в школе», 24 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 22.11.2022 – 24.11.2022	1

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

1. Городской конкурс методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»;
2. Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика", 1 место в номинации "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" (05.2022)
3. Фестиваль творческих возможностей педагогов города Екатеринбурга «Большая перемена-2022», 12 педагогов участники отборочного этапа.

Трансляция педагогического опыта

1. Публикация статьи «Сценарий Игры - конкурса «Платок для матрешки», 20.01.2022, сайт «Всероссийский центр образования ФГОС России».
2. Методическая разработка «Литературная викторина «В гостях у сказки», 20.01.2022, сайт "Инфоурок".
3. Публикация методической разработки «Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по лепке «Дикие животные», 14.03.2022, сайт «Продленка».
4. Публикация на сайте "Инфоурок". Методический материал «Формирование фонематической стороны речи и предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста», 24.03.2022.

5. Публикация статьи "Использование приемов нейрокоррекции в работе с детьми с ТНР", сайт «Инфоурок», 21.03.2022.
6. Методическая разработка «Как помочь белкам в город», сайт «ФОНД 21века», 19.04.2022.
7. Публикация статьи на Образовательном портале "Продлёнка". Методический материал "Речевые игры для детей дошкольного возраста", 05.10.2022 г.
8. Публикация сценария практикума для родителей "Чуткие ушки" 3.10.2022 сайт "Инфоурок".
9. Публикация в сборнике Всероссийского центра образования и развития "Миллениум". Сборник "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" работа "Мир вокруг нас" 30.10.2022.
10. Методическая разработка: Конспект интегрированной образовательной ситуации "Жили-были сказки...", 8.11.2022, сайт "Инфоурок".

Выступление на мероприятиях:

1. Воркшоп "Применение эффективных форм и методов по развитию речевой активности детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений", Городская Педагогическая Ассоциация, 27.01.2022 г., МБДОУ 102.
2. ГПА Педагогический воркшоп на тему "Применение эффективных форм и методов по формированию у детей интереса к книге в процессе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений", мировое кафе, 28.04.22, МБДОУ 102.
3. Областное совещание педагогических работников, УрГПУ, представление опыта работы по использованию "МЭО - детский сад" в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда", 26.08.2022 г., спикер и модератор секции.
4. Городская конференция - "Представление опыта работы учителя-логопеда по использованию платформы "Мобильное электронное образование" в дошкольном образовательном учреждении для детей 5-6 и 6-7 лет", МАДОУ № 30, г. Екатеринбург, 27.09.2022 г.
5. Методическая программа "Smart педагог", выпуск "Инклюзия", декабрь 2022 г.

3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Общая площадь объекта	14032,19 кв.м.
Общая площадь здания	2806,9 кв.м.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Познавательное развитие	- Центр познания - Центр конструктивной деятельности
Речевое развитие	- Центр речевого развития; - Центр «Здравствуй, книжка»
Физическое развитие	- Центр физического развития и сохранения здоровья
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театрализованной деятельности - Центр «Безопасность»
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр социализации

В МБДОУ имеются: групповые комнаты - 12, спальни - 12, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда - 3, кабинет педагога-психолога, научно-методический центр, кабинет дополнительного образования - 2, костюмерная, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованные малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, опытно-экспериментальный участок, огород; театрально-литературная веранда; имеются цветники.

Материально-техническое обеспечение (модель)

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки, групповой блок)	Вид помещения	Оснащение, оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Медицинский блок: -процедурный кабинет -медицинский кабинет - изолятор	Кушетка (высокая, низкая), дозатор, холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, раковина для мытья рук, шкаф, стул. 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, ростомер, электронные весы Умывальник, кровать (1 шт.), столик для процедур
	Пищеблок	В соответствии с СанПин
Образование, развитие детей	Научно-методический центр	Стол, стулья, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, пособия. Психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Методическая документация детского сада. Экран и проектор для мультимедиа.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (металлофоны, погремушки, бубны, ложки), театральная ширма, проектор, экран. Стол, стулья, стеллаж, детские стульчики. Экран и проектор для мультимедиа.
	Физкультурный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи-прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. Спортивные тренажеры: велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка.
	Кабинет музыкального руководителя	Нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, аудио и видео кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация. Ноутбук
	Групповые блоки	Приемная, спальня, буфет, игровая комната. В восьми групповых помещениях имеются экран и проектор для мультимедиа. Для педагогов и специалистов имеются ноутбуки – 4 шт.
	Игровые участки	Игровые участки разделены на центры, в которых осуществляются все виды деятельности, предусмотренные ФГОС ДО.
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стул, детские стульчики, столы разных размеров, зеркало, светильник, пристенная мебель, доска настенная, методические и дидактические пособия, методическая литература, документация.

педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

Дифференциация детей по группам здоровья

Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей %)			
			I	II	III	IV
Количество детей	2020	300	40	58	1,6	0,4
	2021	302	43	54	2,4	0,6
	2022	290	35,9	54,8	9	0,3

Заболеваемость в динамике

Заболеваемость в дето/днях	ГОД			
		2020	2021	2022
Общая		3751	3824	1905
Инфекционная		160	158	96
Простудная		3561	3472	1777
Прочая		30	33	32
Травмы	д/с	-	-	-
	дом	-	-	-

Полученные данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно - образовательной работы, работы с семьей по пропаганде здорового образа жизни. В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в 2022 году:

1. Оздоровительные мероприятия.
2. Контроль за рациональным питанием, богатым овощами, витаминами.
3. Иммунопрофилактика (против гемофильной инфекции, ветряной оспы, гепатита А и В, кори, паротита, краснухи, полиомиелита, гриппа и прочих).
4. Разобщение больных детей и здоровых (утренний фильтр).
5. Регулярные и своевременные санитарно-эпидемиологические мероприятия при карантине.
6. Просветительская работа с сотрудниками, родителями.

Основной принцип мероприятий, направленных на снижение заболеваемости - это индивидуальный подход к каждому ребенку.

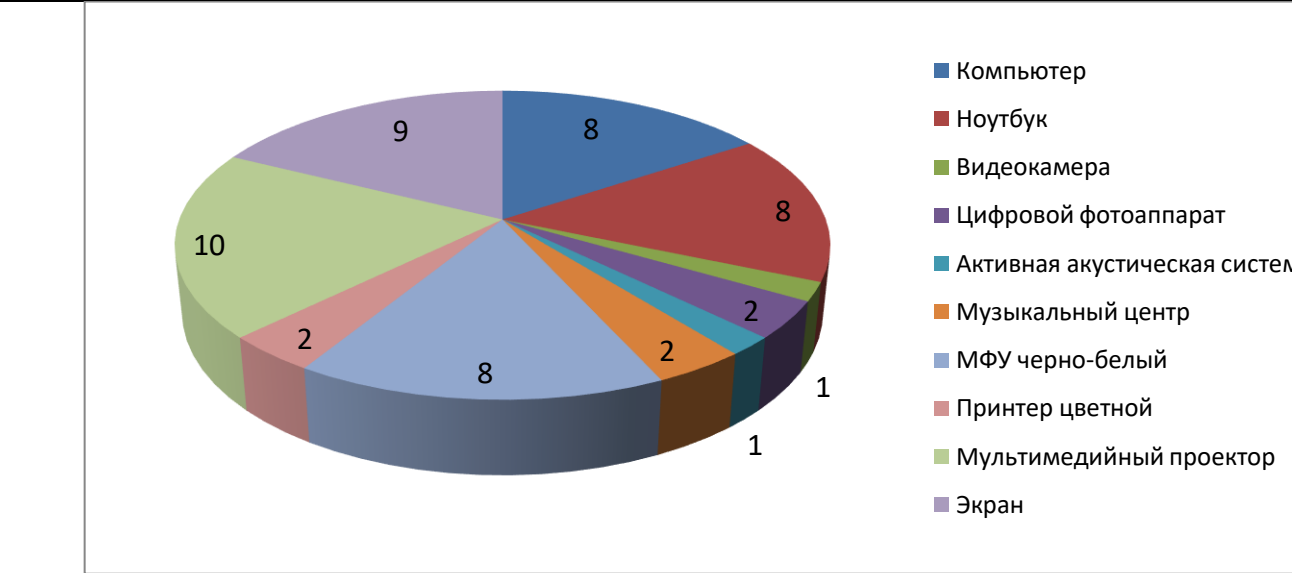
Организация рационального питания является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Основными принципами организации процесса питания в МБДОУ являются: достаточное поступление всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение санитарных правил приготовления пищи, гигиенических норм и эстетики питания. В МБДОУ обеспечена витаминизация за счет введения в рацион детей витаминизированного хлеба, йодированной соли, витаминизация третьего блюда. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Имеется десятидневное меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно вывешивается меню, заверенное заведующим и подписанное медицинской сестрой.

3.6. Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР	Научно-методический центр Микро кабинеты групп
Оборудование и оснащение	Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя Кабинеты учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога Кабинеты дополнительного образования Стадион (спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках Экологическая тропа

3.7. Информационно-коммуникационные средства обеспечения образовательной деятельности



3.8. Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования

ГАОУ ДПО «ИРО»	Консультационная поддержка
Детская поликлиника №13	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	Консультационная поддержка
ТМППК "Радуга"	Психолого-педагогическое, консультационное сопровождение
МБУ Информационно-методический Центр Кировского района	Консультационно-методическое сопровождение
МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	Консультационно-методическое сопровождение
ГАУК СО «Свердловская государственная филармония» академическая	Организация и проведение концертов для воспитанников на площадке ДОУ

МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга»	Организация и проведение культурного и интеллектуального развития детей, продвижения книги и чтения программы «Город детей» и «Время читать»
---	--

Вывод: В результате анализа кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты: педагогический коллектив укомплектован кадрами на 100%. Коллектив МБДОУ стабилен, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры и постоянно повышает свой профессионализм по различным направлениям педагогической деятельности. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Диссеминация педагогического опыта остается на стабильно высоком уровне.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в этом году пополнены игровым оборудованием (скамейки, песочницы).

Созданные в ДООУ медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДООУ. Наблюдается снижение общей заболеваемости воспитанников, что свидетельствует об эффективности реализации программы «Будь здоров!», новых эффективных форм оздоровления детей с целью создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Анализ реализации образовательной программы. Достижения воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой

дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО является: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стабилизация зрения у детей;

- профилактика и развитие нарушенных функций зрения;

- предупреждение и коррекция отклонений в психофизическом развитии.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

- расширить представления о людях, населяющих Кировский район г. Екатеринбурга;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу Екатеринбургу, родному краю, культурному наследию своего народа;

-воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя семьи, Кировского района, города Екатеринбурга, России, своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.);

-формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, к миру, созданному трудом человека в родном районе;

-формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;

-развивать проектную и исследовательскую деятельность, умение ориентироваться в предметах материальной культуры, истории, экологии своего района.

Учебный план МБДОУ определяет перечень образовательных областей, образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. непрерывной образовательной деятельности) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности, длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие».

«Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО.

Непрерывная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская), а также видов активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей: раннего возраста с 2 до 3 лет – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.

Интервалы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непрерывной образовательной деятельности детей.

Профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Бактерицидные установки в групповых комнатах.

Вывод. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

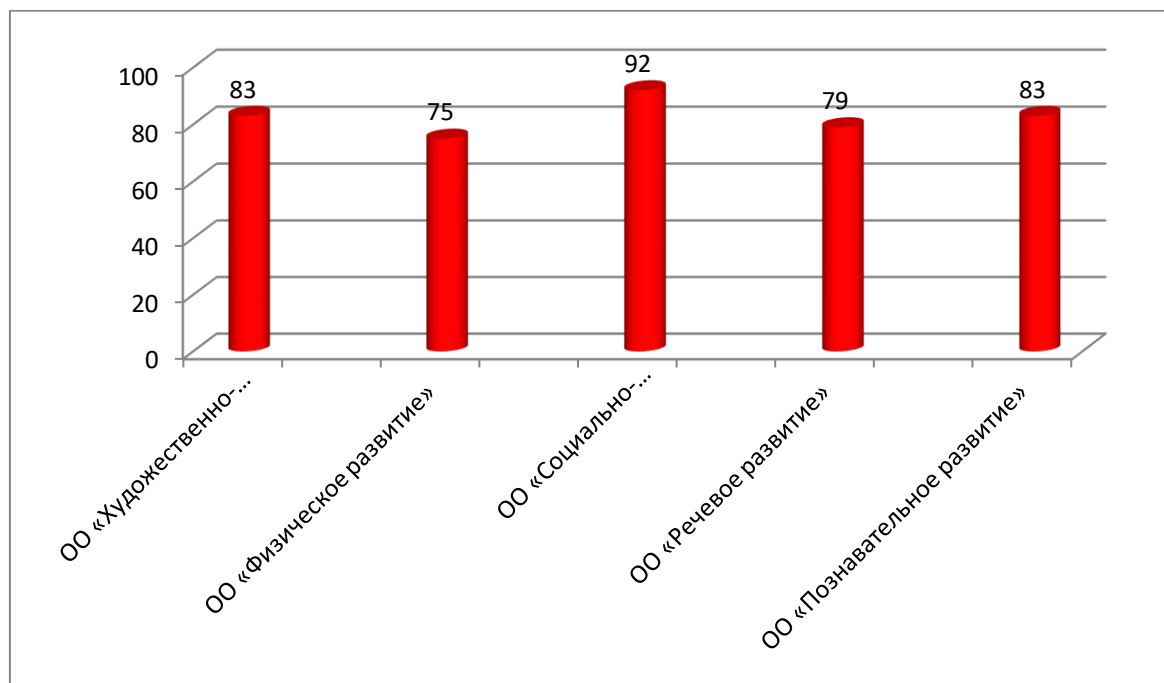
Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Результатом профессиональной деятельности педагогического коллектива

является высокий уровень качества образования. Одним из показателей служат стабильные положительные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Итоги педагогического мониторинга образовательной деятельности:



В прошлом учебном году недостаточно высокими показателями отличались образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», поэтому в 2021-2022 учебном году особое внимание уделили эффективности используемых технологий, методов и форм работы с детьми по данным направлениям.

Выводы: динамика освоения образовательной программы связана с качеством реализации в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение педагогами образовательных педагогических технологий, инновационных форм и методов в образовательную деятельность способствовало положительной динамике развития всех образовательных областей. Созданные условия (эффективное построение развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в том, числе в соответствии с принципами индивидуализации и поддержки детской инициативы) способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является развитие детской одаренности. Анализ показал, что с каждым годом повышается результативность участия детей в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Результаты
Конкурс "Островок" для воспитанников 6 - 7 лет с ОВЗ ДОО Кировского района г. Екатеринбурга (команда)	Лауреат. Победа в номинации "Лучший"

	демонстрационный материал»
Всероссийский детский конкурс стихов, посвящённый 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского, воспитанник подготовительной группы	лауреат 2 степени
Городской конкурс - праздник "Путешествие по зарубежным сказкам вчера и сегодня", воспитанники старшей группы	участие
Международный творческий конкурс, посвящённый Дню Победы "Великая победа - вечная память", воспитанник подготовительной группы	Победитель I место
Районный интеллектуально - творческий Конкурс "Маленькие буквоеды - 2022" для воспитанников 5-7 лет (команда)	участие
Городской праздник поэзии "Звёздочки"	участие
Сайт Талант Педагога "Всероссийский конкурс рисунков, посвящённый Юрию Гагарину "Я рисую космос, звёзды и полёт"	Лауреат
Городская игра - викторина "Знатоки природы" (команда)	Победитель I место
Всероссийский конкурс чтецов "Поэзия зимы", воспитанник подготовительной группы	лауреат I степени в номинации "Художественное слово"
Городской конкурс "Родники России-2022"	Победитель I место, участник
Районный Конкурс творческих работ "Пасхальные перезвоны"	финалист
Районный Конкурс "Технарики в мире профессий - 2022"	Диплом III место
Поэтический марафон "Что такое День Победы?", организованный Детской библиотекой № 20	Дипломы участников
Акция "Марш юных экологов - 2022" (региональный конкурс при поддержке президентских грантов)	Дипломы участников
Городской фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп», направление «Инструментальное творчество»	Диплом II место

3.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе.

В 2022 г. количество детей подготовительной к школе группы: 78. Педагоги МБДОУ в течение апреля 2022 г. провели диагностику готовности выпускников к школьному обучению. В процессе обследования установлен уровень готовности выпускников по следующим направлениям:

- уровень интеллектуальной готовности;
- уровень личностной готовности (социальный интеллект);
- уровень волевой готовности;
- уровень мотивационной готовности.

Диагностические задания позволяли оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем

работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Диагностическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными. Выпускные группы имеют высокий результат по всем образовательным областям, дети имеют мотивацию к обучению, хотят получать новые знания, нацелены на результат. Выпускники образовательной организации демонстрируют: владение основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: Анализ составляющих школьной готовности позволяет сделать вывод о хорошем уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. Программа воспитанниками освоена с учетом возрастных требований. В подготовительных к школе группах показатели по всем образовательным областям соответствуют нормативным значениям в развитии детей. Воспитанники освоили основную образовательную программу и готовы к школьному обучению.

3.3. Анализ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ

В ДОУ организована своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и

формирование у него предпосылок к учебной деятельности. Дети, зачисленные с диагностической целью и испытывающие трудности в усвоении дошкольных умений и навыков, наблюдаются специалистами ДОУ и коллегиально рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

Работа ППк организована в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (№181-ФЗ от 24.11.1995г);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад комбинированного вида № 102.

Цель деятельности ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, для получения ими качественного образования.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк входят: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (председатель ППк), воспитатель, представляющий воспитанника на ППк, учитель-логопед, педагог-психолог. При необходимости в состав ППк могут быть включены и другие педагоги МБДОУ.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, анализируют результаты обследования детей в соответствии с принятым и утвержденным в МБДОУ диагностическим инструментарием, с запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Индивидуальное обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления, данного родителями (законными представителями).

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей МБДОУ) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

Каждым специалистом из состава ППк в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников были разработаны рекомендации для воспитателей.

Два раза в год (в январе и мае) проводилась динамическая оценка состояния воспитанников, вносились изменения и дополнения рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. Работа с детьми велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

В итоговом заседании ППк ДОУ специалистами были представлены результаты достижений детей за текущий период. Работа с детьми, выведенными на ППк, была признана удовлетворительной.

В рамках ППк ДОУ разработаны карты сопровождения индивидуального развития ребенка. Это позволяет оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) ребенка обратиться в территориальную муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Екатеринбурга (ТМППК) или специализированные учреждения.

Комплектование групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по заключению территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга (ТМППК).

ДОУ решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ОНР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

Сложность и полиморфность речевого развития у детей с ОНР объясняет многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории, которые обусловлены степенью недоразвития познавательной деятельности, глубиной имеющихся у воспитанников нарушений развития и здоровья, социальными условиями его жизни и психофизического развития, поэтому в ДОУ проводится диагностическое обследование воспитанников, выявляющее наличие знаний, умений, жизненного опыта каждого ребёнка. Обследование проводится логопедом по специальным диагностическим картам, которые отражают динамику речевого и психофизического развития детей, а также перспективный план работы с каждым ребёнком индивидуально и в группе на весь учебный год.

Учитель-логопед ежедневно проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми группы компенсирующего вида по указанным выше видам деятельности. При этом каждый ребенок должен посетить не менее трех индивидуальных занятий в неделю с учителем-логопедом.

Коррекционная работа осуществляется не только на специальных групповых и

индивидуальных видах деятельности. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи и на решение коррекционных задач.

Коррекционная работа в МБДОУ строится на основе интеграции работы учителей-логопедов с родителями, педагогами и специалистами ДОО. Это позволяет повысить качество воспитательно-образовательного и коррекционного процессов с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

Структура логопедической помощи в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 102:

- логопедическая помощь для детей с ТНР (46 детей);
- консультативная помощь для родителей детей с ФФНР (общее количество детей – 25 человек);
- консультативно-просветительская работа в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

В течение года учителями-логопедами регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей воспитанников, а также проводились различные мероприятия по поддержке образовательных инициатив семей (по ФГОС ДО).

В 2021 - 2022 учебном году, в сентябре и в марте (мае), в логопедических группах была проведена диагностика уровня речевого развития воспитанников по следующим разделам программы: звуковая культура речи, фонематические процессы, лексические категории, грамматические категории, связная устная речь и подготовка к обучению грамоте. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики по всем разделам.

Результаты логопедической работы с детьми подготовительных групп

№ группы	общее количество детей	выпущено с хорошей речью	выпущено со значит. улучшениями речи	выпущено с незначит. улучшениями речи	№№ ОУ
5	17	14	3	0	Школы № 150, №151, № 157, № 164, гимназии № 45, № 176
6	13	12	1	0	
10	16	12	4	0	

Вывод: В результате коррекционно-логопедического сопровождения наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов у воспитанников, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств.

4.2. Адаптация детей к условиям ДОУ

Всего количество воспитанников на 01.09.2022 г. в период адаптации – 100 (группы раннего возраста (2-3года), второй младшей группы (3-4 года)).

Адаптационный период продолжался с августа до ноября по мере поступления детей в детский сад. В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

На основании наблюдения и данных индивидуальных адаптационных листов можно сделать следующий вывод:

№ группы	Общее Кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Группа № 1	24	8	13	8	3
Группа № 2	24	6	15	7	2
Группа № 5	26	4	16	8	2
Группа № 10	26	2	18	7	1
Всего по группам	100	22	53	17	8

Таким образом:

- 53 воспитанника адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми;
- 17 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечении 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность;
- 8 воспитанников адаптировались очень тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы,

неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проводились беседы и были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла относительно благополучно.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В организации взаимодействия с родителями воспитанников учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности семьи.

В МБДОУ предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Направления совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Включение родителей в информационно-образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ; - Дни открытых дверей; - форум на сайте МБДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет: сайт МБДОУ, электронная почта, сетевые сообщества; - презентация достижений МБДОУ; - информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка.
Повышение педагогической	-организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.;

компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечка для родителей; - совместная разработка дидактических игр; - круглые столы, практические семинары, педагогические ринги с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки, смотры-конкурсы, конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - ППк; - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - совместные развлечения и праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений.
Включение родителей в управление МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ - планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике); - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - деятельность в МБДОУ Родительского комитета и Комиссии по урегулированию споров.
Включение родителей в оценку качества образовательного процесса МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - привлечение родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса; - анкетирование по оценке удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ, участие в составлении интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций.

В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Анализ проводится по направлениям:

1. Реализации основной общеобразовательной программы, качество обучения и воспитания: основная образовательная программа дошкольного образования,

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДООУ, создание комфортных условий для получения образования, прием детей в ДООУ, режим дня и организация непрерывной образовательной деятельности;

2. Кадровые условия: квалификационный уровень педагогов, методический уровень педагогов;

3. Условия реализации основной общеобразовательной программы: открытость и доступность образования, развивающая среда, территория детского сада, Оборудование и его размещение в помещениях ДООУ, естественное и искусственное освещение, отопление и вентиляция, водоснабжение и канализация, оборудование пищеблока, инвентаря, посуды, условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий, требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста, требования к санитарному содержанию помещений в ДООУ;

4. Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса: соблюдение гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых медицинским персоналом, соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала, мероприятия по ОТ и ТБ, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по ГО;

5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.

Вывод: система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДООУ позволяет в полной мере обеспечить анализ деятельности организации с целью планирования дальнейшего развития учреждения и обеспечения качества образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, мониторинг, коррекция.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человека/16,2%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек/83,8%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	83 человека/28,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83 человека/28,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	83 человека/28,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 17%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/87,5%
1.8.1	Высшая	14 человек/58,3%
1.8.2	Первая	7 человек/29,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/66,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 290 человек 8 % на одного воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Деятельность детского сада по организации образовательного процесса имеет четкую структуру и сформированную систему работы. Анализируя результаты работы по представлению опыта, участию в конкурсах и экспертной деятельности, выполнения программы управленческой деятельности, можно считать уровень выполнения поставленных задач как хороший. Деятельность осуществляется в системе, имеет положительные результаты представления педагогического опыта на конференциях, семинарах различного уровня, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430408

Владелец Гайнуллина Инна Фагильевна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025