

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Нестеров Даниил Михайлович
инструктор по физической культуре

МБДОУ – детский сад комбинированного вида №102
г. Екатеринбург

Основные нормативные документы, определяющие приоритеты развития дошкольного образования

- **Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.**

Статья 64 п.1. Дошкольное образование Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные нормативные документы, определяющие приоритеты развития дошкольного образования

- **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**

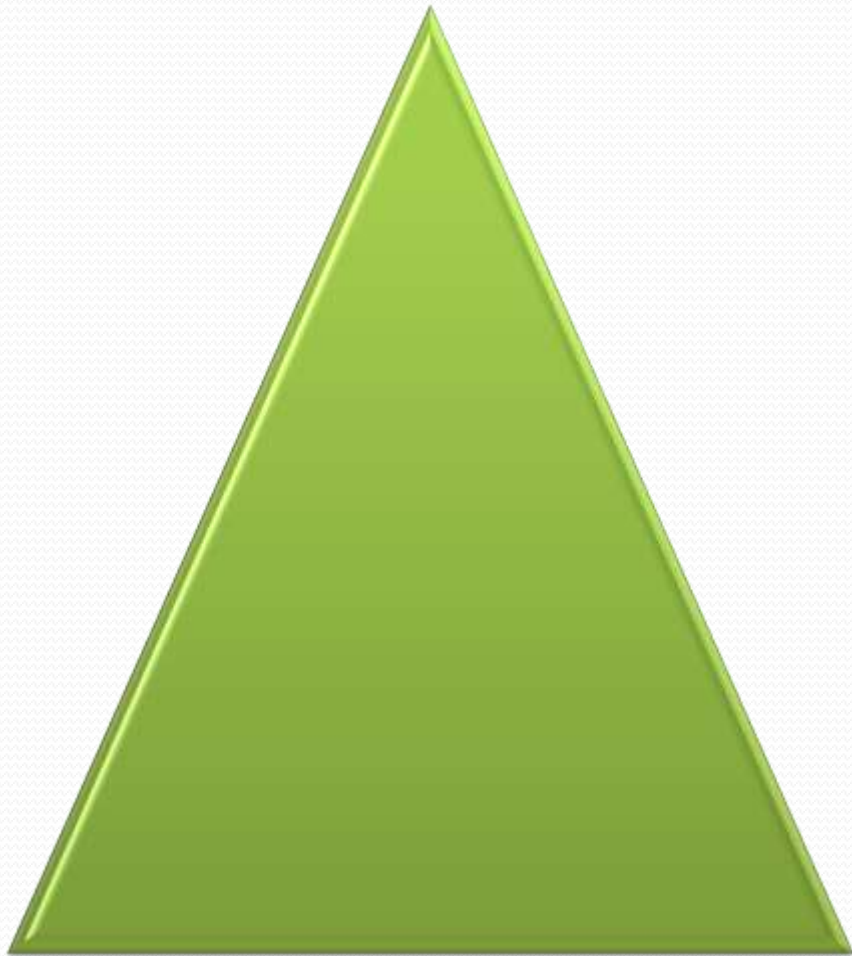
Одна из задач стандарта: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Структура взаимодействия педагогов в ДОУ

Слаженность в работе - залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей.



Формы взаимодействия



коррекционная работа
НОД

консультации

педсовет

семинары-практикумы

праздничные мероприятия

индивидуальные беседы

совместные проекты

медико-педагогический

контроль

Взаимодействие инструктора и воспитателя

Интеграция образовательной области «Физическая культура»
по содержанию:

- «Здоровье» — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.
- «Социализация» — взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет и спортивных мероприятий, справедливая оценка результатов игр или соревнований.
- «Безопасность» — формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем.
- «Труд» — помощь в раздаче и уборке пособий и спортивного инвентаря.
- «Познание» — активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора и воспитателя

Интеграция образовательной области «Физическая культура»
по средствам:

- «Коммуникация» — беседы инструктора с детьми и детей друг с другом, с целью учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих и т.д.
- «Чтение художественной литературы» — чтение стихотворений инструктором и детьми.
- «Художественное творчество» — подготовка различных материалов для оформления помещения, использования в различных мероприятиях.
- «Музыка» — проведение игр, эстафет, закрепление навыков основных видов движений, дыхательной гимнастики под музыку.

Взаимодействие инструктора и педагога-психолога

Педагог психолог:

- помогает инструктору по физической культуре учитывать психологическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- проводит психодиагностическую и психопрофилактическую работу с детьми;
- повышает уровень психологической компетенции педагогов детского сада;
- помогает проводить консультативную работу с родителями;
- оказывает методическую помощь при разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Взаимодействие инструктора с учителем-логопедом

Задачи взаимосвязи:

- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ упражнение детей в основных видах движений;
- ✓ становление координации, общей моторики;
- ✓ умение согласовывать слово и жест;
- ✓ воспитание умения работать сообща;
- ✓ развитие психических процессов (эмоции, чувства, мышление, память, внимание, и т.д.).

Взаимодействие инструктора и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

- ✓ на эмоции детей;
- ✓ создает у них хорошее настроение;
- ✓ помогает активировать умственную деятельность;
- ✓ способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- ✓ освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- ✓ привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие инструктора и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

- физическое состояние детей, посещающих детский сад;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
- способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Вывод:

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива.

Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!