**РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сформированность звуковой и смысловой сторон речи – необходимое условие и основа успешного обучения в школе. Задача развития речи наиболее актуальна при работе с дошкольниками, имеющие те или иные речевые проблемы. У таких детей часто отмечается несформированность некоторых психических процессов (низкий уровень развития произвольного внимания, памяти); быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. Вышеперечисленные факторы значительно усложняют и удлиняют коррекционную работу, как по постановке и автоматизации звуков, так и по развитию речи в целом. В связи с этим следует использовать такие формы работы с дошкольниками, которые позволяли бы параллельно с коррекцией звукопроизношения (а именно с автоматизацией звука, поскольку это довольно длительный и трудоёмкий этап) расширять и активизировать словарный запас, формировать основные грамматические категории.

Овладение словарным составом родного языка также является необходимым условием освоения его грамматического строя и развития связной речи. В этом неоценимую помощь оказывают речевые игры, активизирующие словарную работу и мыслительную деятельность дошкольников.

**Речевые игры для формирования лексико-грамматических категорий и автоматизации звука «Л»**

Игра «Подбери слово с противоположным значением»

(*активизация употребления детьми антонимических пар*)

\*Первое слово в паре называет взрослый, ребёнок подбирает антоним к нему.

Грустный – весёлый, добрый – злой, пустой – полный, трусливый – смелый, хороший – плохой, старый – молодой, чёрный – белый, тонкий – толстый, яркий – тусклый, старший – младший, крупный – мелкий, сытый – голодный, тёмный – светлый.

Игра «Повтори и запомни»

*(согласование существительных с прилагательными)*

\*Сначала ребёнку предлагается повторить за взрослым словосочетания, а затем вспомнить и назвать, что бывает белым (золотым). При этом активизируется слуховое и речевое внимание, память, ассоциативное мышление. Ребёнок может предложить свои варианты, что бывает белым (золотым): снег, пух, бумага и т.д.

Белый халат, белый голубь, белый мел, белый ландыш, белая лошадь, белая клавиша, белое платье, белые облака.

Золотой человек, золотая ложка, золотые волосы, золотые купола.

Игра «Эхо»

*(расширение глагольного словаря, словоизменение)*

\*Взрослый произносит фразу, ребёнок повторяет её от своего имени.

Я села – и я сел; я мыла – и я мыл; я дула – и я дул; я ела – и я ел; я пила – и я пил; я била – и я бил; я жила – и я жил; я искала – и я искал; я кидала – и я кидал; я читала – и я читал; я писала – и я писал; я спала – и я спал.

**Речевые игры для формирования лексико-грамматических категорий и автоматизации звука «Ш»**

Игра «Нет чего?»

*(образование форм множественного числа существительных в родительном падеже)*

\*Взрослый называет существительное в именительном падеже во множественном числе, ребёнок отвечает на вопрос «Нет чего?»

Шипы – нет шипов, шуты – нет шутов, шумы – нет шумов, шкафы – нет шкафов, шарфы – нет шарфов; шмели – нет шмелей, мыши – нет мышей, ковши – нет ковшей, малыши – нет малышей, камыши – нет камышей; кошки – нет кошек, мышки – нет мышек, мошки – нет мошек, мушки – нет мушек, пушки – нет пушек, вышки – нет вышек, мишки – нет мишек.

Игра «Назови ласково»

*(образование существительных суффиксальным способом)*

Дед – дедушка, тётя – тётушка, голова – головушка, дядя – дядюшка, поле – полюшко, камень – камушек, петух - петушок; перо – пёрышко, крыло – крылышко, пятно – пятнышко, гнездо – гнёздышко, штаны – штанишки, брат – братишка и т.д.

Игра «Самый-самый!»

*(образование превосходной степени имён прилагательных)*

\*Взрослый объясняет ребёнку: «Он самый длинный, значит он длиннейший»

Самый белый – белейший, самый умный – умнейший, самый тёмный – темнейший, самый милый – милейший и т.д.

**Речевые игры для формирования лексико-грамматических категорий и автоматизации звуков «Р» и «РЬ»**

Игра «Кто что делает?»

(образование глаголов от существительных)

Что делает продавец? – продаёт; строитель? – строит; рабочий? – работает; сторож? – сторожит; уборщик? – убирает; сборщик? – собирает; грызун? – грызёт; ворчун? – ворчит; трубач? – трубит; фотограф? – фотографирует.

Игра «Кто у кого?»

(*образование названий птенцов и детёнышей животных суффиксальным способом)*

У вороны маленький (кто?) – воронёнок, у сороки – сорочонок, у журавля – журавлёнок, у страуса – страусёнок, у рыси – рысёнок, у крота – кротёнок, у моржа – моржонок, у барсука – барсучонок.

Игра «Чья голова?»

(*образование притяжательных прилагательных)*

У коровы голова (чья?) – коровья, у барана – баранья, у рыси – рысья, у кролика – кроличья, у вороны – воронья, у бобра – бобровая, у моржа – моржовая, у орла – орлиная, у грача – грачиная, у воробья – воробьиная, у журавля – журавлиная.

Игра «Какой лист?»

*(образование притяжательных прилагательных)*

Лист берёзы (какой?) – берёзовый, лист рябины – рябиновый, лист мандарина – мандариновый, лист сирени – сиреневый, лист черешни – черешневый.

Игра «Действуй по-другому!»

*(образование глаголов приставочным способом)*

Ходить – приходить, переходить; лететь – прилететь, перелететь; нести – принести, перенести; вязать – привязать, перевязать; варить – приварить, переварить.

Игра «Сложи словечко»

*(образование сложных слов путём сложения основ)*

Лес рубит (кто?) – лесоруб, рыбу ловит – рыболов, мусор возит – мусоровоз, мясо рубит – мясорубка, кофе варит – кофеварка, трубы чистит – трубочист.

**

*Учитель-логопед*

*Фоминых Елена Николаевна*