**[](http://i.allday.ru/uploads/posts/2010-01/1263974281_6.jpg)КАК РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА**

*Родителей, конечно же, всегда беспокоит вопрос: правильно ли развивается их ребенок, не будет ли у него проблем в будущем, когда он пойдет в школу, не стоит ли обратиться за советом к специалисту?*

## 

***Необходимым условием того, чтобы ребёнок овладел правильным произношением, является правильная речь окружающих взрослых.*** Совсем недопустимо « сюсюкание» взрослых с ребёнком! В этом случаи ребёнок лишается не только эталона для подражания, но (***что очень важно!***) стимула для улучшения своей речи: ведь взрослым нравится его речь, и они даже сами ей подражают.

Помните, что в большинстве случаев все трудности в овладении правильной речью могут быть устранены уже в дошкольном возрасте.  Но, к сожалению, многие мамы и папы не придают серьёзного значения плохой речи своих детей и, тем самым, упускают драгоценное время, тщетно надеясь, что **"**с возрастом само пройдёт**"**. О том, что надежда само пройдёт далеко не всегда оправдывается, свидетельствуют многочисленные дефекты речи у взрослых людей. Соотнесите развитие речи своего ребенка с нормами речевого развития.

## Этапы развития детской речи. К концу 1 месяца жизни здоровый младенец уже реагирует  на общение  с ним:  перестает плакать, сосредотачивается на взрослом. 2 месяц характеризуется улыбкой при общении. 3 месяца. Наблюдается комплекс оживления при общении с взрослым, "гукание". 4 месяца. Появляется первый смех в ответ на эмоциональное общение с взрослым, а к 16 неделям смех становится продолжительным.  5 месяцев. Ребенок реагирует на направление звука, "поет", меняя интонацию голоса. 6 месяцев. К этому времени у здорового ребенка появляется первый слог *ба* или *ма*. Возникает начальное понимание обращенной речи: ребенок прислушивается к голосу взрослого, правильно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. 7 месяцев.  Малыш уже готов к игровой деятельности с взрослым, использует различные голосовые реакции для привлечения внимания окружающих. 8 месяцев.  Возникает реакция на незнакомое лицо. В это время один из важнейших показателей нормального развития речи - лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: *ба-ба, ав-ав, да-да, па-па*и т.п.  В речи используются звуки: *п, б, м, г, к, э, а*. 9 месяцев. Ребенок активно общается с помощью жестов, с радостью играет в "ладушки", «сороку-белобоку». 10 месяцев. На этом этапе малыш использует в общении "лепетные слова" (*ляля, баба, пи-пи*), понятных в конкретной ситуации. 11 месяцев. Использует уже больше 3 "лепетных слов». 1 год. К этому сроку нормально развивающийся ребенок употребляет уже "лепетные слова", понимает  и соотносит некоторые отдельные слова с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами ("где мама?", "дай ручку", "нельзя", "горячо").

**1 год 3 месяца.** Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию, знакомые слова показывает на картинке.  
**1 год 6 месяцев.** Показывает одну из частей тела, словарный запас увеличивается до 7-20 слов.  
**1 год 9 месяцев.** Показывает три части тела, использует фразу из двух слов ("Дай, ляля").   
**2 года.** На этом этапе здоровый ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас от 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию ("пойди в кухню и принеси чашку"), начинает правильно использовать местоимения (***я, ты, мне)***, предложения строит из двух слов. Большинство согласных малыш не произносит, или произносит неверно, заменяя более простыми в артикуляционном отношении, отсутствуют шипящие, звуки «л,р, рь» , смягчаются отдельные согласные. Отмечается неумение точно сохранять слоговую структуру слова (яба – яблоко, пи ко – пить кофе, гуля мама – гулял с мамой).  
**2 года 6 месяцев.** Правильно использует в речи местоимения **"*я, ты, мне*"**; повторяет две цифры в правильной последовательности. Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях ("покажи, кто пришел, кто ест"), значение предлогов в привычной конкретной ситуации ("на чем ты сидишь?"). Правильно произносит звуки: ***с, з, л***.  
**3 года.** Словарный запас 250-700 слов, использует предложения из пяти-восьми слов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст, выполняет задания с предлогами "положи машинку под стол", "положи игрушку в коробку", употребляет в предложении простые предлоги и союзы (потому что, если, когда). Малыш понимает короткие рассказы и сказки с опорой на картинку и без нее, задает вопросы о значении слов.

**Следует насторожиться:**

- если в этот период ребенок заменяет шипящие и твердые свистящие звуками ть, дь;

- если происходит неправильное формирование отдельных звуков (межзубное произношение свистящих, боковое произношение свистящих);

- если нечеткая речь с неправильным произношением большого количества звуков или полное отсутствие речи.

**4 года.** В речи малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги **"*по, до, вместо, после*"**, союзы **"*что, куда, сколько*"**. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит шипящие звуки ***ш, ж, ч, щ***, а также звук ***ц***. Исчезает смягченное произношение согласных.  
**5 лет.** К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор, термометр). В предложении используются все части речи. Мышцы артикуляционного аппарата значительно окрепли, дети способны правильно произносить звуки родного языка.

В период от **5 до 7 лет** словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, (золотые руки, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения. Таким образом, формируются предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка и его успешного обучения в школе.

***Сроки появления в речи ребёнка звуков:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-2 года** | **2 – 3 года** | **3 – 5 лет** | **5 – 6 лет** |
| А О Э  П Б М | И Ы У  Ф В  Т Д Н  Г К Х Й | С З Ц  Ш Ж  Ч Щ | Р  Л |

***Помните:*** *дети, отстающие на один возрастной период, относятся к группе риска, они должны быть обязательно  консультированы детским психологом и логопедом.*

***Вот причины появления нарушений речи:***

**1)** трудности в различении звуков на слух (при нормальном слухе);

**2)** дефекты в строении речевых органов - губ, зубов, языка, мягкого или твёрдого нёба;

**3)** недостаточная подвижность губ и языка.

***Несколько простых рекомендаций помогут вам улучшить речь малыша:***

Эти упражнения достаточно делать 5-10 минут в день, но - ежедневно. Они улучшают подвижность речевых органов и растягивают подъязычную "уздечку".

**1)** Облизывай верхнюю губку широким кончиком языка(можно смазать ее вареньем, сахаром)

**2)** Щёлкай язычком - как лошадка цокает копытцами;

**3)** Открой ротик пошире и дотянись язычком до верхних зубок!

***Позаботьтесь своевременно о речи своих детей, так как в дальнейшем это будет очень их беспокоить!***

***Учитель-логопед:***

***Погибелкина О.Ю.***

***МБДОУ №102,***

***г. Екатеринбург.***