

Проект: «Древняя Русь».



Составитель: Хлобыстова Т.В.
педагог 1 квалификационной категории

Екатеринбург.
2016 - 2018г.

Проект «Древняя Русь», («Как жили на Руси наши предки»)

Актуальность

Возрождение духовности, обращение к национально – региональным и культурно – историческим традициям – одна из важнейших задач современного общества. Создание целостной системы духовного оздоровления, развития и воспитания подрастающего поколения – самая важная проблема в образовании на сегодня.

В духовно – нравственном воспитании детей значимую роль играет их приобщение к отечественной православной культуре через изучение народных обычаев, укладов жизни, быта, традиций, промыслов, знакомство с русским фольклором.

Дошкольный возраст: здесь закладывается фундамент воспитания ребенка как личности, его взаимоотношений с родителями, друзьями, с окружающим миром. Дошкольники постепенно приобщаются к нравственному опыту прежних поколений, познают нравственную основу российской истории.

При ответах на вопросы педагога выяснилось, что детям старшего дошкольного возраста необходимо больше уделять внимания изучению русских культурных традиций, народных промыслов.

Длительность проекта – долгосрочный

Цель:

- Вызвать интерес к истории страны, желание знать больше (как жили, трудились, отдыхали на Руси, как защищали земли).
- Систематизировать, расширять и обогащать знания о России.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным трудом человека.

Задачи:

- Углублять знания о домашней хозяйственной деятельности взрослых в старину, о русских традициях
- Дать сведения о разнообразии ремесел.
- Развивать творческие способности детей.
- Новые слова и понятия: изба, печь, красный угол, сундук, кокошник.
- Ремесла: плотник, кузнец, гончар и др.
- Формы работы: рассказывание историй, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, русско-нар. хороводы, народная игра, рассматривание иллюстраций и открыток, лепка из теста, ручной труд, рисование.

Первый этап

Планирование реализации проекта.

В ходе обсуждения дети поделились своими идеями по поводу предстоящего проекта.

Как мы будем это узнавать?

- Надо прочитать в книгах, журналах;
- Спросить у взрослых;
- Обратиться к интернету;

Второй этап

Реализация проекта.

- . Беседы о том, в какой стране мы живём (столица нашей Родины, герб, флаг, гимн).
- - Беседы о Древнем Кремле.
- - Беседы:
- «Как на Руси жили наши предки» (о быте крестьянской семьи, о профессиях: гончар, охотник, рыболов, кузнец, дружинник, купец).
- «Как выращивали хлеб»
- «Как выращивали лён» (как шили одежду, какая была одежда, обувь, головные уборы).
- - Создание стенда «Как жили на Руси».
- - Создание стенда «Наша Родина».
- - Создание стенда «Защитники Руси».
- - Чтение былин о богатырях.
- - Рассмотрение картин «Богатыри» В. Васнецова и др.
- - Проведение богатырских поединков (с полным снаряжением: кольчуга, шлем, щиты, мечи).
- - Разучивание русских народных хороводов, игр-драматизаций.
- - Знакомство с народными промыслами: дымка, хохлома, городец, гжель, псково-майданская, каргапольская игрушка и др.
- - Выставка народных деревянных инструментов.

Третий этап

Анализ деятельности.

С детьми были проведены групповые и индивидуальные беседы.

Выяснилось, что у дошкольников появились конкретные знания об укладе жизни и традициях русского народа, о жилище и домашней хозяйственной деятельности в старину, о разнообразии ремесел и материалов для изготовления различных предметов. Дети стали самостоятельно организовывать народные игры, которым они обучались в ходе проекта.

Дети стали более эмоциональными, доброжелательными, отзывчивыми, сплоченными друг с другом, с воспитателями и родителями.

Реализовывалась у мальчиков естественная тяга к защите слабых, желание быть настоящим мужчиной, трудиться для других. У девочек проснулся интерес к народному творчеству, к дому, семье (больше играют в куклы). Реализуется их желание быть настоящими хозяйками, мамами, желание трудиться для других.

Знают русскую народную музыку, часто поют, играют на народных инструментах в самостоятельной деятельности, с удовольствием водят хороводы. Задействованы все по очереди и стеснительные, и активные.

Итоговый результат:

- Участие в выставках, концертах, играх-развлечениях, в различных видах деятельности.

Литература:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
- Подrezова, Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание/ — М.: Айрис-пресс, 2008
- «Детство» Программа развития и воспитания детей под ред. Бабаевой Т.И.
- Лялина Л.А. Народные игры в детском саду-М.Т.ЦСфера-2008

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 102**
620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 14 а, тел/факс: 347-05-81, 347-62-60
<http://102.tvoysadik.ru/> электронная почта: mdou102@mail.ru

Приложение к проекту: «Древняя Русь».

Составитель: Хлобыстова Т.В.
педагог 1 квалификационной категории

Екатеринбург.
2016 -2018г.

Приложение. Древняя Русь.

Конспект занятия

Давным-давно, когда ещё не было на свете ваших дедушек и бабушек, даже пра-пра-прадедушек и пра-пра-прабабушек, не было и городов, таких как наш Екатеринбург, Москва и многих других городов. Одни сёла, поселения. Одна семья поселится, рядом ещё одна, потом ещё одна – вот и поселение.

Люди селились возле воды (речки, озера) и леса, чтобы охотиться и рыбачить.

На нашу Родину в те времена часто нападали враги. Они убивали мужчин и стариков, а молодых брали в плен, чтобы могли работать на них.

И, вот, русские люди стали объединяться в большие поселения. Объединял всех самый старший, сильный духом – князь, все его слушались.

Появились первые заставы.

- Что такое **застава**? (застава – это заслон от врагов).

- Кто на заставе **служил**? (**богатыри** русские).

- При ком появились **первые заставы**? (**при князе Владимире**).

Далее стали появляться городские крепости (защита от врагов).

Так возник и город Москва.

- Кто его построил? (**князь Юрий Долгорукий**).

Князь Юрий Долгорукий стал объединять народ вокруг **Москвы**. Стены кремля построили сначала деревянные, затем каменные, и много позже кирпичные. Вокруг стен крепости – глубокий ров, наполненный водой. Через ров – мост, ведущий к главным воротам.

Люди семьями шли к крепости и, когда, места уже не было, селились возле стен. Строили дома, распахивали земли.

Когда нападали враги, все прятались за крепкими стенами и отражали нападение.

Русские воины всегда славились мужеством и отвагой. Мальчиков с детства приучали к работе и к ратному делу. Они должны были уметь не только пахать землю, знать ремесло, но и уметь защищать свою родину от врагов.

Вот так русские люди жили. Избы строили, земли пахали, ремеслом занимались (иллюстрации).

Рассказ ребенка **«Как раньше выращивали хлеб»** (сравнение с современностью).

Рассказ ребенка **«Как сеяли лён»** (иллюстрации).

- А праздники приходили, что делали на Руси? Может у телевизора сидели, в компьютерные игры играли? Нет (пели, играли, водили хороводы).

- Выходи народ русский, покажи, как умеешь отдыхать!

Хоровод на выбор («Калина-малина», «Как у наших у ворот» и др.).

- А враги нападали – кто выходил вперёд? (богатыри русские, которые в мирное время земли пахали).

- Выходите богатыри, покажите удаль молодецкую.

Поединки по два человека (мальчики переодеваются в кольчуги, берут щит и меч). **«Вот так жили - не тужили на Руси наши предки!».**

Развлечение «Русь богатырская»

Цель:

- Воспитывать интерес к истории Родины, любовь к Родине.
- Вызвать желание знать больше о жизни наших предков.
- Вызвать восхищение богатырской удалейю.
- Вызвать желание быть такими же отважными, мужественными защитниками.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и уважения к защитникам Отечества с древности.
- Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
- Прививать любовь к русской народной музыке и танцам.
- Привлечь родителей к созданию условий для патриотического воспитания (приобретение литературы, видеодисков, изготовление доспехов и оружия для богатырских игр).

Предварительная работа:

- Беседы о Древней Руси, о жизни и быте русского народа, как работали, как отдыхали, как защищали Русь.
- Чтение былин о богатырях русских.
- Рассмотрение картин о богатырях.
- Изготовление доспехов.
- Проведение поединков, обучение безопасности во время боя.
- Изготовление стенда «Русь богатырская».

Ход развлечения:

Воспитатель: «Сегодня мы с вами посетим старину древнюю. Давным-давно на высоком холме стоял древний город (изображение старого белокаменного Кремля). Окружал его земляной вал да глубокий ров.

С зелёных холмов города далеко было видно. Видны были широкая река, пахотные земли да сосновые леса. Без устали разъезжали там богатыри на могучих конях, зорко смотрели: не видно ли вражеских костров, не слышно ли топота чужих коней («Богатыри» разъезжают на конях, прикладывают руку ко лбу, смотрят).

Много ратных подвигов на счету богатырском! Есть чему поучиться.
- Выходите богатыри русские померяться силушкой богатырскою.

I Под музыку «Богатырская наша сила» выходят мальчики, изображающие богатырей. Маршируют по кругу.

Упражнение парами:

- спиной друг к другу поднять друг друга.
- столкнуться плечом друг с другом, стоя на одной ноге, руки за спиной.
- перетягивание каната (шнура).
- отдых.

II Девочки водят хоровод «Во поле берёзка стояла».

III

1 вариант

- Сражение-поединок парами на мечах со щитом (участвуют все мальчики по очереди).

2 вариант

- Наши богатыри по очереди едут спасать «спящую красавицу».
- «Спящая красавица» в высоком тереме (на стуле), накрыта прозрачной лёгкой тканью, на голове корона, «спит» волшебным сном.

Охраняет терем богатырь «нерусский», вокруг терема «глубокий ров», через который идёт узкий мост (шнур или ребристая дорожка).

Богатырь русский едет на «лошади» спасать красавицу. Доезжает до моста, вызывает противника: «Выходи на честный бой!». В ответ: «Выхожу!»

Сражение перебежками (меняются местами по сигналу).

Сражаются мечами крест-накрест, прикрываются щитом, стараются достать противника, кольнуть.

Один укол – противник ранен, присаживается на одно колено и продолжает сражаться. Второй укол – «убит» (падает на пол).

Если победит «нерусский» богатырь, сражение продолжается. Красавица та же.

Если победит русский богатырь, то он берёт «живую воду», осторожно идёт по узкому мосту, снимает накидку с царевны и поит её водой. Она «оживает», он её обнимает, «сажает на коня» и везёт домой.

IV Все водят русский народный хоровод, например, «Калина-малина».

Или народная игра по выбору, «Шла коза по лесу», «Жмурки», «У Маланьи у старушки» и др.

Спортивный досуг.

«Русские богатыри»

Оборудование: два меча, два крупных мяча, два волейбольных мяча, канат, мат, «тоннель»

Все входят в зал под музыку «Богатырская наша сила»

Ведущая. Давайте с вами посмотрим на картину В. Васнецова «Богатыри». Сильные, мужественные люди, изображенные на ней, зорко вглядываются вдаль, готовые отразить нападение врага.

Задумывались ли вы о том, что они – Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – жили когда-то на земле, так же, как и мы с вами, что они, эти герои, по-настоящему существовали.

Слава об их подвигах передавалась из поколения в поколение в былинах и сказаниях. Ведь слова «былина» и «было» имеют одинаковый корень. Такие былины и сказания называют «богатырскими», и народ хранит в памяти имена богатырей.

Более того, Илья Муромец причислен к лику святых, назван преподобным, и каждый год 1 января отмечается день его памяти.

Долгие годы наша Русь отражала бесконечные нападения врагов со всех сторон света. И всегда, во все времена на пути врага вставали мужественные и стойкие, сильные и преданные люди – защитники Отечества.

Сегодня вы сами попробуете быть богатырями, а богатырство – не только большая физическая сила, но прежде всего сила духа и доброе сердце.

Дети вовлекаются в богатырские игры, делятся на две команды

1. «Бег с препятствиями, с мечом в руке» (передача меча)
2. «Скачки на лошадях» (на больших мячах);
3. «Самый меткий стрелок» (метание мячей в цель – в кольцо);
4. «Перетягивание каната»;
5. «Ползание по «тоннелю» (ребята держат «тоннель» сами)
6. «Самый сильный богатырь» (стоя плечом к плечу на одной ноге, вытолкнуть соперника с гимнастического мата, участвуют капитаны команд)

Ведущая. «Молодцы! Вижу, какие вы сильные и ловкие, а победила в наших состязаниях богатырская дружба. Вы показали свою богатырскую силу и умение прийти на помощь друг другу, ведь недаром гласит пословица: «Сам погибай, а товарища выручай».