

Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольника

Буханова Надежда Николаевна
воспитатель, ВКК.

Взаимодействие ДОО и семьи в процессе развития познавательной активности у детей дошкольного возраста средствами экспериментально-исследовательской деятельности имеет огромное значение для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Одна из задач образовательной деятельности познавательного развития в младшем дошкольном возрасте – поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Важным принципом в реализации программы «Детство», по которой работает ДОО, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение семей в образовательный процесс. Педагог самостоятельно ставит задачи для взаимодействия с семьями воспитанников, поддерживает при помощи разных форм деловые и личные контакты. Родителей вовлекают стать активными участниками в процессе совместного воспитания. В младшем дошкольном возрасте воспитатель как информирует в ходе бесед, консультаций, родительских собраний, встреч за круглым столом, дискуссий, деловых игр так и даёт возможность для высказывания своей точки зрения, решения сложившейся проблемы. Общение с родителями осуществляются индивидуально, подгруппами, по электронной почте и через сайт ДОО.

В семье закладываются основные стереотипы поведения ребёнка, и она главная опора человека, его забота на протяжении всей жизни. Роль семьи имеет свои особенности и социальную сущность, благодаря ней вырабатываются свои оценочные установки для последующих лет.

Объединяя возможности педагогов ДОО и родителей в вопросах развития познавательной активности у детей дошкольного возраста,

появляется интерес к экспериментально – исследовательской деятельности. Правильно поступают те родители, которые с первых лет жизни приобщают детей к исследованию окружающего мира. В процессе познания, обсуждения взрослые и дети начинают размышлять вместе, что способствует сближению и открытию новых граней характера. Создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментально – исследовательской деятельности накладывает свои отпечатки на всестороннее развитие ребёнка. Созданная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции, а значит работать на развитие самостоятельности ребёнка. В настоящее время, к сожалению, большую часть свободного времени семьи проводят у телевизора. Следует учесть, что телевидение имеет богатые возможности, поэтому используя телевизионные передачи, можно приобщиться к познанию любой области. Только совместная деятельность педагогов ДОО и родителей может помочь получить удовольствие от совместных игр, общения с ребёнком. Совместные действия детей и взрослых в семье должны проходить с пользой для ребёнка. Общаясь на природе, следует показывать и наблюдать за живой и не живой окружающей действительностью. Дети с большим интересом проводят эксперименты с песком, водой, почвой, снегом и льдом. Ведь знания, полученные самостоятельно являются самыми прочными. В живой природе познавательное развитие доставляет радость и удовольствие, дети приобретают опыт поисковых практикующих действий и установления причинно – следственных связей, заботливые взрослые не должны упускать такую возможность.