

Формирование экологической культуры дошкольников с использованием информационно-коммуникативных технологий

/ сообщение из опыта работы воспитателей высшей квалификационной категории Бухановой Н.Н. и Быковой Т.Е. /.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО (п.4.6.), которые определяются документом как "возможные достижения ребенка" не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения и общение с природой сформулированы следующим образом:

- ребенок проявляет любознательность;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается познаниями о себе, природном и социальном мире...;
- обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания.

Под этими формулировками и разворачивается система экологического воспитания. Все это говорит о том, что в своей работе воспитатель должен использовать такие педагогические технологии, которые, в первую очередь, формировали бы у детей эмоционально положительное отношение к образовательным ситуациям, поддерживали интерес в течение всей продолжительности деятельности, а также стимулировали познавательную деятельность в экологической культуре через проектную деятельность.

Поэтому, в процессе формирования экологической культуры дошкольников средствами познавательно-исследовательской деятельности через ИКТ были поставлены и решались следующие задачи:

- Внедрить в образовательный процесс ИКТ, направленных на формирование экологической культуры старших дошкольников через проектную деятельность;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста;
- повысить компетентность педагогов и родителей ДОО в вопросах экологического воспитания.

В процессе работы мы используем разнообразные методы: практические, наглядные и словесные. Известно, что использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагогов в целом. В работе использовали разные формы:

- ✓ анкетирование;
- ✓ встречи за круглым столом;
- ✓ консультации;
- ✓ беседы, советы, рекомендации;
- ✓ оформление проектов;
- ✓ участие в образовательных ситуациях;
- ✓ презентацию проектов в ДОО.

Анкетирование помогло выявить о наличии дома живых существ (птиц, рыб, животных) и отношении детей к ним.

При «Встречах за круглым столом» было предложено рассказать детям о своих питомцах, создавая проектно - исследовательскую работу с использованием ИКТ.

Для помощи проводились групповые и индивидуальные консультации о последовательности действий в выполнении работы, во время бесед, давались советы, рекомендации необходимые для выполнения работы

познавательно-исследовательской и проектной деятельности, так как родители и дети впервые столкнулись с такой деятельностью.

Оказывали помощь в оформлении проектов и их презентаций. Родители очень ответственно подошли к выполняемой работе с детьми.

Первыми звёздочками были:

- Смольникова София с работой «Как развиваются птицы»;
- Лидова Екатерина с работой «Моя любимая собака»;
- Токарев Владимир с работой «Аквариум и его обитатели»;
- Сурикова Анастасия с работой «Морские свинки»;
- Балакина Екатерина с работой «Мир улиток».

Ребята с увлечением участвовали в образовательных ситуациях, знакомя товарищей со своим исследованием. В свою очередь, для повышения мотивации детей в образовательных ситуациях по экологическому воспитанию в детском саду мы привлекали неисчерпаемый потенциал компьютерных прикладных программ и медиа презентаций.

Изучение специальной литературы убедило нас в том, что использование мультимедийных игровых технологий при ознакомлении детей с животными, растениями, экосистемами, недоступными для их восприятия, игровые ИКТ повысили у детей познавательную активность в образовательной деятельности, так как аудиовизуальная информация, явилась наиболее эффективной для восприятия и запоминания.

Мультимедийные экологические игры облегчили понимание и запоминание информации, в процессе игры у детей начал формироваться интерес к учебной деятельности и игровая мотивация постепенно сместилась на учебную мотивацию. Использование обучающих мультимедийных игр позволило формированию у детей умения самостоятельно осваивать материал. Так как художественное оформление экологических игр с использованием мультимедиа технологий имело для дошкольника особую привлекательность и значительно повысило познавательный интерес,

облегчило понимание и запоминание информации. Компьютерные технологии подключили не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память. Использование мультимедийных игр позволило организовать нетрадиционный подход к воспитанию экологической культуры, повысило творческую и познавательную активность дошкольников в процессе обучения, а также заинтересовало родителей участвовать в проектной деятельности по экологическому воспитанию с использованием ИКТ.

ИКТ несут в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма. Как показала практика, в образовательных ситуациях с использованием ИКТ дети активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы у детей повысился интерес к изучаемому материалу, эффективней проходило усвоение материала, развивались внимание и память, активно пополнялся словарный запас, воспитывалась целеустремлённость и сосредоточенность, совершенствовалось воображение и творческие способности.

Внедрение ИКТ в образовательную деятельность позволили:

- ❖ повысить познавательный интерес у детей и сформировать представление о живой природе, как необходимых составляющих формирования предпосылок к учебной деятельности, прописанных в п.4.6. ФГОС ДО;
- ❖ повысить компетенции педагогов и родителей в вопросе повышения мотивации к подготовке детей старшего дошкольного возраста.